

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода**

**Рассмотрено**

на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ №41  
г.Белгорода

протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Согласовано**

с Управляющим советом  
МБОУ СОШ №41  
г. Белгорода

протокол № 4 от 29.08.2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №41

г. Белгорода \_\_\_\_\_

Приказ №298 от 31.08.2023г

**План  
внеурочной деятельности  
на уровне среднего общего образования  
(10-11 классы)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №41» города  
Белгорода  
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к «Плану внеурочной деятельности» (ФГОС СОО)**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в школе предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 41 созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться:

*В осенние (весенние) каникулы в 10-м классе* временными творческими группами обучающихся - поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

*Во втором полугодии 10-го класса* в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

*В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) в 11-м классе* предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В современном обществе результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к социальной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Полнота реализации воспитательного

потенциала обеспечивается за счет взаимодействия, интеграции, кооперации усилий педагогов, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий школы и классов.

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- ✎ Конституция Российской Федерации (ст.43).
- ✎ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✎ Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✎ Приказ Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- ✎ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
- ✎ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ✎ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- ✎ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2012 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✎ Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- ✎ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✎ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✎ СанПиН 3.1/2.4 35-98 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- ✎ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✎ Методические письма ОГАОУ ДПО «БелПРО»;
- ✎ Письмо МБУ НМИЦ т 20.07.2022г. № 41-57/1125 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✎ Устав МБОУ СОШ №41 г. Белгорода;
- ✎ Локальные акты МБОУ СОШ №41 г. Белгорода.
- ✎ Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №41 г.Белгорода.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 41 *направлена* на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

***Цель организации внеурочной деятельности*** – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

***Результат внеурочной деятельности*** - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

***Основные принципы реализации плана:***

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в школе реализуется следующая **цель**: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ СОШ № 41 решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей среднего образования и более успешного освоения его содержания;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «своего Я»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих вопросов:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся группы «социального риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ № 41: классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль выполняют классные руководители 10-11-х классов, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организуют в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В настоящее время большое внимание уделяется организации интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Основное и дополнительное образование должны быть звеньями одной цепи. Именно поэтому данные направления работы являются ключевыми в деятельности нашей школы, взаимодополняют друг друга, при этом внеурочная деятельность расширяет и углубляет возможности школьника в его естественном саморазвитии.

Интеграция основного и внеурочного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Главной целью интеграции является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса. Действительно, пришла пора не ждать, пока дети придут и захотят учиться, а создать для этого условия и научить их учиться. Делать это надо в системе, вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, учить выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, осознавать свои возможности.

Одним из вариантов такого взаимодействия является создание и апробация в МБОУ СОШ № 41 нелинейной модели школьного расписания. Нелинейная модель школьного расписания подразумевает организацию работы образовательного учреждения в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется *по шести направлениям* развития личности:

№п/п	Направления	Предполагаемые результаты
1.	спортивно-оздоровительное	всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	духовно-нравственное	привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	социальное	формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	общеинтеллектуальное	обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

5.	общекультурное	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
6.	информационно-просветительское	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Формы внеурочной деятельности:**

- факультативы, кружки различной направленности, секции;
- творческие объединения;
- интеллектуальные клубы;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и этические беседы, дискуссии, викторины;
- круглые столы, конференции, КВНы;
- школьные научные общества, олимпиады;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- праздники на уровне класса и школы;
- трудовой десант;
- занятия в детских спортивных объединениях, внутришкольная спартакиада, соревнования, уроки здоровья.
- общественно полезные практики.

**Технологии, применяемые во внеурочной деятельности:**

- проектная деятельность;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- дифференциация по интересам;
- технология саморазвития личности обучающегося;
- социально-воспитательные технологии.

Такие формы работы и технологии обеспечивают путь, который в итоге приведёт учащегося школы к конечной цели – **образу выпускника СОО**:

- обучающийся любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной
- деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы», помимо личностных характеристик, перечисленных выше, включает в себя также:

- креативность и умение критически мыслить, активное и целенаправленное
- познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социальная активность;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение учащимися социального опыта; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой школы внеурочная деятельность должна иметь следующие **результаты**:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- *Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- *Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к



социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

- *Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах. Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

**Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников** на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего при помощи методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности:

1. знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
2. достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности** осуществляется в конце учебного года и проводится в различных формах:

- отчетный концерт;
- защита исследовательских, творческих, социальных проектов;
- викторина, смотр знаний;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой программы внеурочной деятельности учащихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количество учеников в школе, поступление в ВУЗы, и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве, в общих показателях. При неблагополучии в качестве

общения участников образовательного процесса будет ухудшаться мотивация к учению, к участию как в урочной, так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения.

2. **Критерий вовлеченности** (сколько учащихся и учителей, все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни школы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей и учащихся, родителей; обновление материально-технической базы; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы).

4. **Критерий качественной оценки** (удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ школы). Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент в школе используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

### **Спортивно - оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### Задачи:

- ✚ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✚ Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✚ Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- программой внеурочной деятельности кружка «Я танцую» 10а, 10б классы;
- программой внеурочной деятельности «Спортивные игры» 10а,10б классы;
- программой внеурочной деятельности «Меткий стрелок» 10а,10б,11а, 11б,11в классы;
- программой внеурочной деятельности «Спортивные игры. Волейбол» 10-11 классы (сборная группа).

### **Общеинтеллектуальное направление**

Целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

#### Задачи:

- ✚ Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✚ Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✚ Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✚ Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через проектную деятельность, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, через

классные часы, программу воспитания и социализации, экскурсии в музеи города Белгорода и по Белгородской области (программа «По родному краю с любовью»), а также представлено:

- программой внеурочной деятельности «Тайны слова: культура речи и русская словесность» 10а,10б,11а,11б,11в классы;
- программой внеурочной деятельности «Значимые вопросы биологии» 11в класс;
- программой внеурочной деятельности «Решение задач по химии повышенного уровня сложности» 11в класс;
- программой внеурочной деятельности «История в лицах» 10б,11а классы.

### **Духовно-нравственное направление**

*Цель* реализации направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- ✚ Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- ✚ Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- ✚ Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- ✚ Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ✚ Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- ✚ Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✚ Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✚ Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✚ Формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✚ Формирование отношения к семье как к основе российского общества

Духовно-нравственное направление осуществляется через реализацию программы воспитания и социализации, проведение экскурсий в храмы г.Белгорода, проведение социальных акций «Протяни руку лапам», «Белый цветок», «Дети детям», «Помощь зоопарку», через коллективные творческие дела: «Театральные сезоны», «Держайте, вы талантливы», «Битва хоров», экскурсии в музеи города Белгорода и по Белгородской области (программа «По родному краю с любовью»), праздники микрорайона (4-5 праздников в год), через систему ученического самоуправления, работу по благоустройству школьной территории.

### **Информационно-просветительское направление**

*Целью* реализации информационно-просветительского направления является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### Задачи:

- ◆ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ◆ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ◆ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ◆ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ◆ формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; информационно-методическим письмом Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03; на основании письма МБУ НМИЦ от 20.07.2022г. № 41-57/1125 «О направлении методических рекомендаций» было рекомендовано изучать цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 2022-2023 уч. года во всех классах общеобразовательных организациях в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования. «Разговоры о важном» нацелены на организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.

Информационно-просветительское направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 10а,10б,10в,11а,11б,11в классов.

### Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ✚ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✚ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✚ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✚ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✚ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✚ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через работу ученического самоуправления, работу РДДМ, работу классного руководителя по программе воспитания и социализации школьников, а также представлено:

- программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 10а,10б,10в,11а,11б,11в классов.

**План внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год 10 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы						Всего в тари фика ции
			10 А	10 Б					
			Количество часов						
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	секция	«Спортивные игры. Волейбол»	сборная группа						
	кружок	«Я танцую»	1	1					2
	секция	«Спортивные игры»	1	1					2
	кружок	«Меткий стрелок»	1	1					2
<i>Информационно-просветительское направление</i>	классный час	«Разговоры о важном»	1	1					2
<i>Общеинтеллектуальное</i>	факультатив	«Тайны слова: культура речи и русская словесность»	1	1					2
	факультатив	«История в лицах»		1					1
<i>Социальное</i>	кружок	«Россия – мои горизонты»	1	1					2
<b>Всего (по классам)</b>			<b>6</b>	<b>7</b>					<b>13/13</b>

Сформированы группы (10 классы) для занятий внеурочной деятельностью по направлениям:

**спортивно - оздоровительное направление:**

- ☞ кружок «Я танцую» - 2 группы
- ☞ секция «Спортивные игры. Волейбол» - 1 группа (сборная)
- ☞ секция «Спортивные игры» - 2 группы
- ☞ кружок «Меткий стрелок» - 2 группы

**общееинтеллектуальное направление:**

- ☞ факультатив «Тайны слова: культура речи и русская словесность» - 2 группы
- ☞ курс занятий «История в лицах» - 1 группа

**информационно-просветительское направление:**

- ☞ классный час «Разговоры о важном» - 2 группы

**социальное направление:**

- ☞ кружок «Россия – мои горизонты» - 2 группы

**План внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год 11 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы						Всего в тари фика ции
			11 А	11 Б	11 В				
			Количество часов						
<i>Обще интеллектуальное</i>	курс занятий	«Решение задач по химии повышенного уровня сложности»			1				1
	курс занятий	«Значимые вопросы биологии»			1				1
	факультатив	«Тайны слова: культура речи и русская словесность»	1	1	1				3
	факультатив	«История в лицах»	1						1
<i>Информационно-просветительское направление</i>	классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1				3
<i>Социальное</i>	кружок	«Россия – мои горизонты»	1	1	1				3
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	кружок	«Меткий стрелок»	1	1	1				3
	секция	«Спортивные игры. Волейбол»	сборная группа мальчики						
<b>Всего (по классам)</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>15/15</b>

Сформированы группы (11 классы) для занятий внеурочной деятельностью по направлениям:

**спортивно - оздоровительное направление:**

- ☞ секция «Спортивные игры. Волейбол» - сборная группа
- ☞ кружок «Меткий стрелок» - 3 группы

**общинтеллектуальное направление:**

- ☞ курс занятий «Значимые вопросы биологии» - 1 группа
- ☞ курс занятий «Решение задач по химии повышенного уровня сложности» - 1 группа
- ☞ факультатив «Тайны слова: культура речи и русская словесность» - 3 группы
- ☞ факультатив «История в лицах» - 1 группа

**информационно-просветительское направление:**

- ☞ классный час «Разговоры о важном» - 3 группы

**социальное направление:**

- ☞ кружок «Россия – мои горизонты» - 3 группы

## **Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 41 на 2023-2024 учебный год**

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✚ на расширение содержания программ общего образования;
- ✚ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✚ на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объединениях, рассматриваются на педагогическом совете МБОУ СОШ № 41 и осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором ОУ, проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя образовательного учреждения высшей квалификационной категории, администрация ОУ.

### **Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования**

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 41 включено:

- ✚ проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- ✚ информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- ✚ создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- ✚ информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех

участников образовательного процесса, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.



**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в муниципальном  
бюджетном образовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №41 г. Белгорода»  
в 2023-2024 учебном году  
(Уровень среднего общего образования 10-11 классы)**

№ п/п	Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Материально-техническое
1.	<i><b>Спортивно-оздоровительное</b></i>	Секция «Спортивные игры»	Ермакова Л.Н., учитель физической культуры	Программа «Спортивные игры», автор-составитель Ермакова Л.Н., на основе программы «Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол» Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов, 2012 год	Спортивный зал
		Секция «Спортивные игры. Волейбол»	Грицаев Д.А., учитель физической культуры	Программа «Спортивные игры», автор-составитель Грицаев Д.А., на основе программы «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол» Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов, 2012 год	Спортивный зал
		Кружок «Меткий стрелок»	Астапов В.А., Бобков С.М., педагоги ДО	Программа «Меткий стрелок», авторы-составители учителя - предметники	Спортивный зал
		Кружок «Я танцую»	Глумова Е.Г., педагог дополнительного образования	Программа «Я танцую», автор-составитель Глумова Е.Г.	Зал хореографии
2.	<i><b>Информационно-просветительское</b></i>	Классный час «Разговоры о важном»	Василенко И.В. Саркисян И.В. Лобанова Е.М. Ломтев Р.А. Сивальнева Т.Н. - классные руководители	Программа разработана Институтом стратегии развития образования РАО	Учебные кабинеты
3.	<i><b>Общеинтеллектуальное</b></i>	Курс занятий «Значимые вопросы биологии»	Разиноква Е.А., учитель биологии	автор-составитель Разиноква Е.А., программа разработана на основе авторской программы по биологии 5-9 классы системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, 2012	Учебный кабинет
		Факультатив «Тайны слова: культура речи и русская словесность»	Рагозина Г.А., Ольхова О.Н., Попова Е.В., Чистякова Н.Л., Зарипова Н.Н., учителя русского языка	авторы-составители: Рагозина Г.А., Ольхова О.Н., Попова Е.В., Чистякова Н.Л., Зарипова Н.Н. на основе программы для общеобразовательных	Учебные кабинеты

			и литературы	учреждений для 10-11 классов «Русская словесность. От слова к словесности», автор Р.И.Альбеткова, М.: Дрофа, 2010	
		Курс занятий «От теории к практике. Решение биологических задач»	Бойченко С.В., учитель химии	автор-составитель: Бойченко С.В., составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе Габриелян О.С., Решетов П.В., Остроумов И.Г. «Задачи по химии и способы их решения». М.: Дрофа, 2006	Учебный кабинет
		Факультатив «История в лицах»	Ломтев Р.А., учитель истории и обществознания	автор-составитель: Ломтев Р.А.	Учебный кабинет
4	<i>Социальное</i>	Кружок «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	Программа «Россия – мои горизонты» разработана учителями-предметниками	Учебный кабинет