

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода**

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №41
г.Белгорода

протокол № 8 от 20.05.2025г.

Согласовано

с Управляющим советом
МБОУ СОШ №41
г. Белгорода

протокол № 8 от 20.05.2025г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №41

г. Белгорода _____

Приказ №275 от 28.08.2025г.

**План
внеурочной деятельности
на уровне основного общего
образования
(9 классы)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №41» города
Белгорода
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка
к «Плану внеурочной деятельности» (ФГОС ООО)
на 2025 - 2026 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №41 является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимый на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 41 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Наша школа ставит перед собой задачи создания условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993).

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- ✎ Конституция Российской Федерации (ст.43).
- ✎ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✎ Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✎ Приказ Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- ✎ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;
- ✎ Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- ✎ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

- общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- ✎ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2012 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - ✎ Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
 - ✎ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - ✎ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ✎ СанПиН 3.1/2.4 35-98 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
 - ✎ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - ✎ Методические письма ОГАОУ ДПО «БелПРО»;
 - ✎ Письмо МБУ НМИЦ т 20.07.2022г. № 41-57/1125 «О направлении методических рекомендаций»;
 - ✎ Устав МБОУ СОШ №41 г. Белгорода;
 - ✎ Локальные акты МБОУ СОШ №41 г. Белгорода.
 - ✎ Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №41 г.Белгорода.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (*Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.:Просвещение, 2011*).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования позволяет решить **задачи**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✚ духовно-нравственное,
- ✚ спортивно-оздоровительное,

- ✚ социальное,
- ✚ общеинтеллектуальное,
- ✚ общекультурное;
- ✚ информационно-просветительское.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организаций, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок вовлекается в занятия по интересам, познает новый способ существования - безоценочный, при этом ребенок может быть успешным, независимо от его учебной деятельности.

В настоящее время большое внимание уделяется организации интеграции основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Основное и дополнительное образование должны быть звеньями одной цепи. Именно поэтому данные направления работы являются ключевыми в деятельности нашей школы, взаимодополняют друг друга, при этом внеурочная деятельность расширяет и углубляет возможности школьника в его естественном саморазвитии.

Интеграция основного и внеурочного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Главной целью интеграции является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса. Действительно, пришла пора не ждать, пока дети придут и захотят учиться, а создать для этого условия и научить их учиться. Делать это надо в системе, вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, учить выражать собственные мысли, принимать решения, помогать друг другу, осознавать свои возможности.

Внеурочная деятельность ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (*«портрет выпускника основной школы»*):

- ☞ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☞ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ☞ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ☞ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ☞ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ☞ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ☞ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

☞ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

План внеурочной деятельности *должен обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения ООП основного общего образования*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- ◆ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- ◆ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ◆ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ◆ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ◆ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ◆ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ◆ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ◆ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ◆ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ◆ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ◆ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- ◆ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ◆ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ◆ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ◆ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ◆ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ◆ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ◆ смысловое чтение;
- ◆ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ◆ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ◆ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ◆ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ◆ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 41 - *оптимизационная*, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 9-х классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) и учащихся с целью:
 - ✚ получения информации о направлениях и еженедельной нагрузке

обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта

- ✚ знакомства родителей (законных представителей) и учащихся с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- ✚ получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- ✚ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✚ Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✚ Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- программой внеурочной деятельности секции «Спортивные игры. Лапта» для 9в класса;
- программой внеурочной деятельности секции «Спортивные игры. Футбол» для 9б,9г классов;
- программой внеурочной деятельности секции «Волейбол» для 9а класса;

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ✚ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✚ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✚ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✚ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✚ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✚ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через работу ученического самоуправления, Движения Первых, классного руководителя по программе воспитания и социализации школьников, а также представлено:

- программой внеурочной деятельности ВПК «Память поколений» для 9а,9б,9в,9г классов;
- программой внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 9а,9б,9в,9г классов.

Общеинтеллектуальное направление

Целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- ✚ Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✚ Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✚ Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✚ Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через проектную деятельность, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, через классные часы, программу воспитания и социализации, экскурсии в музеи города Белгорода и по Белгородской области (программа «По родному краю с любовью»), а также представлено:

- программой внеурочной деятельности «Основы программирования на Python» для 9а,9б,9в,9г классов;
- программой внеурочной деятельности «Тайны слова: культура речи и русская словесность» для 9а,9в,9г классов;
- программой внеурочной деятельности «Проектный час» для 9а,9б,9в,9г классов.

Духовно-нравственное направление

Цель реализации направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- ✚ Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- ✚ Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- ✚ Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- ✚ Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ✚ Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- ✚ Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✚ Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✚ Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✚ Формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✚ Формирование отношения к семье как к основе российского общества

Духовно-нравственное направление осуществляется через реализацию программы воспитания и социализации, проведение экскурсий в храмы г.Белгорода, проведение социальных акций, через коллективные творческие дела: «Театральные сезоны», «Дерзайте, вы талантливы», «Битва хоров», экскурсии в музеи города Белгорода и по Белгородской области, праздники микрорайона, через систему ученического самоуправления, работу по благоустройству школьной территории.

Информационно-просветительское направление

Целью реализации информационно-просветительского направления является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- ◆ воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- ◆ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- ◆ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- ◆ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- ◆ формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; информационно-методическим письмом Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03; на основании письма МБУ НМИЦ от 20.07.2022г. № 41-57/1125 «О направлении методических рекомендаций» было рекомендовано изучать цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 2022-2023 уч. года во всех классах общеобразовательных организациях в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования. «Разговоры о важном» нацелены на организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.

Информационно-просветительское направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 9а,9б,9в,9г классов.

**План внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования
на 2025-2026 учебный год 9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы						Всего в тари фика ции
			9А	9Б	9В	9Г			
			Количество часов						
<i>Социальное</i>	курс занятий	ВПК «Память поколений»	1	1	1	1			4
	курс занятий	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1			4
<i>Обще интеллектуальное</i>	курс занятий	«Основы программирования на Python»	1	1	1	1			4
	курс занятий	«Тайны слова: культура речи и русская словесность»	1		1	1			3
	курс занятий	«Проектный час»	1	1	1	1			4
<i>Информационно-просветительское направление</i>	классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1			4
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	секция	«Спортивные игры. Лапта»			1				1
	секция	«Волейбол»	1						1
	секция	«Спортивные игры. Футбол»		1		1			2
Всего (по классам)			7	6	7	7			27/27

Сформировать группы (9 классы) для занятий внеурочной деятельностью по направлениям:

спортивно - оздоровительное направление:

- ☞ секция «Спортивные игры. Лапта» - 1 группа
- ☞ секция «Волейбол» - 1 группа
- ☞ секция «Спортивные игры. Футбол» - 2 группы

общеинтеллектуальное направление:

- ☞ курс занятий «Основы программирования на Python» - 4 группы
- ☞ курс занятий «Проектный час»
- ☞ курс занятий «Тайны слова: культура речи и русская словесность»

социальное направление:

- ☞ курс занятий ВПК «Память поколений» - 4 группы
- ☞ курс занятий «Россия – мои горизонты» - 4 группы

информационно-просветительское направление:

- классный час «Разговоры о важном» - 4 группы

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 41 на 2025-2026 учебный год

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✚ на расширение содержания программ общего образования;
- ✚ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✚ на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на педагогическом совете МБОУ СОШ № 41, согласовываются с Управляющим советом, утверждаются директором ОУ.

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 41 включено:

- ✚ проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- ✚ информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- ✚ создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- ✚ информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в муниципальном
бюджетном образовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №41 г. Белгорода»
в 2025-2026 учебном году
(Уровень основного общего образования 9 классы)**

№ п/п	Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Материально-техническое
1.	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Секция «Спортивные игры. Лапта»	Ермакова Л.Н., учитель физической культуры	автор-составитель программы Ермакова Л.Н. на основе программы «Внеурочная деятельность учащихся.Лапта» Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов, 2012 год	спортивный зал
		Секция «Спортивные игры. Футбол»	Грицаев Д.А., учитель физической культуры	автор-составитель программы Грицаев Д.А. на основе программы «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол» Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов, 2012 год	спортивный зал
		Секция «Волейбол»	Макаров А.В., учитель физической культуры	автор-составитель программы Макаров А.В. на основе программы «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол» Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов, 2012 год	спортивный зал
		Кружок «Я танцую»	Глумова Е.Г., педагог дополнительного образования	Программа «Я танцую», автор-составитель Глумова Е.Г.	кабинет хореографии
2.	<i>Социальное</i>	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	учителя -предметники	Программа «Россия – мои горизонты» разработана Министерством просвещения Российской Федерации и Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором Всероссийского проекта «Билет в будущее»).	учебные кабинеты
		ВПК «Память поколений»	Астапов В.А., Бобков С.М., педагоги-организаторы	Программа «Память поколений», авторы-составители педагоги-организаторы	Учебные кабинеты, мастерские
3.	<i>Общеинтеллектуальное</i>	Курс занятий «Проектный час»	учителя-предметники	авторы-составители учителя-предметники на основе авторской программы А.В.Леонтовича, И.А.Савичева «Проектная мастерская»	учебные кабинеты
		курс занятий «Тайны слова:	учителя-предметники		

		культура речи и русская словесность»			
4.	<i>Информационно-просветительское</i>	Классный час «Разговоры о важном»	классные руководители 8-9 классов	Программа «Разговоры о важном» разработана разработана Министерством просвещения Российской Федерации и Институтом стратегии развития образования РАО	учебные кабинеты
5.	<i>Общекультурное направления</i>	кружок	«Лабиринты выразительного чтения»	Программа «Лабиринты выразительного чтения», автор-составитель Рухленко Т.А.	учебный кабинет