

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

<b>Рассмотрена</b>	<b>Принята</b>	<b>Утверждена</b>
на заседании методического совета МБОУ СОШ № 41	на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 41	приказом директора МБОУ СОШ № 41
Председатель:	Председатель:	от «04» июня 2021 г. № 380
_____ О.А. Нессонова	_____ Е.В. Осетрова	_____ Е.В. Осетрова
Протокол от	Протокол от	
«04» июня 2021 г. № 5	«04» июня 2021 г. № 14	

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата (с учетом психофизических особенностей и  
образовательных потребностей детей с задержкой психического  
развития)  
по предмету «География»  
(базовый уровень)  
5-9 классы**

составлена авторским  
коллективом МБОУ СОШ  
№ 41:  
Гуриновой Е.А.,  
Сивальневой Т.Н.

**2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии для основной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- АООП ООО от 4 июня 2021 г. № 380;
- примерной программы основного общего образования по географии;
- авторской программы А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К.Липкиной (География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.);

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии 5-9 классов линии «Полярная звезда»:

- География. 5-6 классы: учебник для учащихся образовательных организация/ [А.И. Алексеев и др.] – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.-191 с.;

- География. 7 класс: учебник для учащихся образовательных организация/ [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.] – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-256 с.;

- География. 8 класс: учебник для учащихся образовательных организация/ [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-255 с.;

- География. Россия. 9 класс: учебник для учащихся образовательных организация/ [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексева; Рос. акад. наук. Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.-240 с.

### Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа адресована обучающимся с НОДА с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в

повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Речь обучающихся хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, но может сопровождаться средними и грубыми нарушениями произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Некоторые дети даже к 5-му классу плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Большинство обучающихся с НОДА с ЗПР обладают недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Страдают операции словесно-логического мышления. У детей отмечаются неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять применение усвоенных знаний в новой ситуации; правильно выделить из нескольких заданий уровень сложности заданий (самое легкое или самое трудное). Наблюдается затруднение понимания текстов (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, сделать выводы), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

В области усвоения математических знаний, обучающиеся, как правило, владеют слабо вычислительными навыками, особенно при выполнении действий с дробными, отрицательными числами, числами, представленными в стандартном виде; ученики не владеют правилами округления чисел. В недостаточной степени сформировываются графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в медленном, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также могут быть сформированы недостаточно. При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

При решении задач ученики применяют шаблонные способы, стремятся к стереотипизации решения задач; не до конца осмысливают условия задачи; не умеют увидеть проблемность задачи, понять недостаточность данных, заключенных в ее условии; составить план ее решения. Учащиеся не пытаются проанализировать возможные способы

решения задач и найти наиболее рациональные. Возможность выбора способа решения из нескольких вариантов и проверка правильности решения задачи также вызывает затруднения.

Учебная деятельность имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Отмечаются не умение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции. Такие дети стремятся избежать умственной нагрузки и ищут различные способы её избежать.

При этом огромное влияние на успешность обучения и поведение обучающихся имеют положительные межличностные взаимоотношения как с взрослыми (педагогами, родителями), так и со сверстниками.

Для подростков с НОДА ЗПР характерны: эмоционально - волевая незрелость, эмоциональная неустойчивость, импульсивные реакции, неадекватная самооценка, инфантильность, церебро-органическая недостаточность, двигательная расторможенность, назойливость, эйфорический оттенок повышенного настроения, аффективные вспышки, сопровождающиеся ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкая работоспособность.

Дети с НОДА ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.

Особенности мышления: снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса; снижение познавательной активности.

Особенности памяти: снижение продуктивности запоминания и его устойчивость; преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение организовать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

Особенности восприятия: низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации); недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире; затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений; недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

Особенности внимания: недостаточная сформированность произвольного внимания; дефицитарность основных свойств внимания; снижение способности распределять и концентрировать внимание; неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Особенности эмоционально волевой сферы и личности: эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций); слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость); личная незрелость в целом; частые проявления беспокойства и тревоги; снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля; неустойчивость самооценки, неуверенность в себе; недостаточность самосознания; эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявление черт детскости в деятельности и поведении; несоответствие мотивационной направленности возрасту; нуждаются в эмоциональном одобрении.

Данные особенности провоцируют трудности в учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере.

Для обучающихся, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего

образования с учетом структуры нарушенного развития при НОДА ЗПР;

- опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, гарантирующее получение необходимого медикаментозного лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения; специальной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития);

- организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с НОДА ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с НОДА ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с НОДА ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;
- обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе система оценивания должна быть иной нежели чем оценка детей с нормативным развитием;
- организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;
- учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при НОДА ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- для коррекции недостатков развития школьников с НОДА ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности, постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;
- необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленными недостатками познавательной и эмоционально-личностной сферы, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- учет специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с НОДА ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности;

– приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

– сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с НОДА ЗПР;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА ЗПР и задержкой психического развития на уровне основного общего образования дают основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП ООО включают:

– обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной социальной интеграции;

– реализация в образовательном процессе лично - ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;

– постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; при необходимости, применение в образовательном процессе специальных методов, приёмов и средств обучения; учёт при организации обучения разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оценке их достижений специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;

– обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе, при проведении специальных занятий, предусмотренных «Программой коррекционной работы», способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования и включающей «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», разрабатываемый с учетом рекомендаций ПМПК, а



также психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

- систематическая методическая поддержка коллектива учителей;

- систематическое психолого-педагогическое сопровождение нормативно развивающихся обучающихся и их родителей с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирования детского коллектива на основе принятия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, взаимного уважения и дружбы между детьми, желания сотрудничать в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

АООП ООО предполагает, что обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5 – 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Осваивая АООП ООО обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждого обучающегося открывает путь к его полноценному личностному развитию, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрозе жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Специфических для учащихся с НОДА ЗПР трудностей при изучении предметной области «География», как правило, не наблюдается. Однако они могут нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу неравномерности развития высших психических функций и навыков. Могут возникать сложности при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА ЗПР, в целом, соответствуют ФГОС ООО и отражают базовый уровень уровневого подхода в достижении образовательных результатов.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

– максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты местности, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с НОДА ЗПР в данной области;

– при недостаточной сформированности графомоторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объёму письменных заданий на компьютере, существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой;

- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с НОДА ЗПР;
- при непосредственном общении с учащимся с НОДА ЗПР педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- четкую и понятную ребенку систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с НОДА ЗПР различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «География», необходимо стремиться в создании для ученика с НОДА ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических

прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства



отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической

оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития

России.

**Виды деятельности обучающихся с НОДА ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями, и обеспечивающие осмысленное освоение предметного содержания программы, курса АООП ООО**

– **Личные учебные портфолио.** Составление личных учебных портфолио позволяет школьнику с НОДА ЗПР не только глубже понять содержание учебных тем по предмету, но и связать изучаемый материал с индивидуальным жизненным опытом, а также опираться на сильные стороны учащегося и его интересы. В состав личного учебного портфолио могут входить различные тексты (сочинения, изложения учебного материала, выдержки из книг и статей и т.п.), а также фотографии, видеоматериалы.

– **Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).** Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой обсуждение реальной ситуации. При изучении программных тем, в качестве таких ситуаций может быть выбрано не только, например, конкретное историческое событие, отрывок из литературного произведения, но и реальное событие из жизни семьи или друзей школьника с НОДА ЗПР. Анализ конкретных ситуаций может быть использован как для формирования умений и практических навыков, так и при изучении теоретических вопросов для иллюстрирования изучаемого материала.

– **Личный дневник наблюдений.** Одной из наиболее эффективных форм работы учащихся с НОДА ЗПР является ведение личного дневника наблюдений, в котором учащийся систематически фиксирует информацию, полученную самостоятельно. Это могут быть записи, связанные с наблюдением за природными явлениями, событиями общественной жизни, описание конкретных событий из жизни школьника с НОДА с анализом и систематизацией учебной информации (например, составление плана местности в походе, систематизация домашних цветочных растений) и др.

– **Проектная деятельность.** Проектная деятельность может быть выполнена по школьному заданию или по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы проекта прежде всего определяется интересами, склонностями и актуальным жизненным опытом учащегося с НОДА. При этом, выбирая для проектной деятельности темы, связанные с ограниченными стереотипными интересами учащегося с НОДА ЗПР, необходимо предусмотреть возможность расширения данной темы, использования при выполнении проекта информации из других тем, связанных общим содержанием. Объем и сложность темы, материала, способов выполнения проектов должны определяться возможностями конкретного школьника для обеспечения его успешности при предоставлении

максимальной самостоятельности при выполнении проектного задания.

– В качестве результатов выполнения проектов в соответствии с ФГОС ООО могут быть представлены: макеты, модели; презентации; буклеты, брошюры; эссе, рассказы, рисунки; результаты исследовательских экспедиций; результаты обработки архивов и мемуаров; небольшие видеосюжеты, мультфильмы; и др. Результаты выполнения проектов также могут быть представлены в ходе проведения учебных семинаров или конференций.

– **Проведение имитационных (ролевых) игр.** Ролевая игра не только позволяет имитировать реальную или историческую ситуацию, события из литературного произведения, но и многократно проиграть необходимые действия в той или иной ситуации, выделить и освоить различные социальные роли, научиться взаимодействовать с другими людьми в практических жизненных ситуациях, а также дать возможность учащемуся с НОДА подготовиться к новой незнакомой ситуации или необходимым изменениям.

– **Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).** Одним из эффективных направлений обучения учащихся с НОДА ЗПР является введение выполнения практических заданий при помощи ИКТ.

– **Проведение исследовательского эксперимента,** направленного на изучение явления в искусственно измененных условиях. Такой эксперимент может проводиться в классе, в лаборатории, или на местности, а также самостоятельно проводиться учащимся в домашних условиях.

– **Тематические экскурсии, походы, поездки.** Такие формы работы не только расширяют и актуализируют социальный опыт учащегося с НОДА ЗПР, но и могут стать для него источником получения новых знаний, умений и навыков, и закрепления уже полученных в ходе изучения предмета в образовательной организации.

– Кроме вышперечисленных форм деятельности в урочной и внеурочной форме при обучении учащихся необходимо использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например, презентации по изучаемой теме), так и самостоятельная работа учащихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста).

– **Ведение личных (тематических) словарей.** Форма работы позволяет учащемуся самостоятельно работать с терминологией по учебным предметам, которая представляет определенные сложности для запоминания.

– Программы по учебным предметам включают: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### **Особенности преподавания предмета «География» обучающимся с НОДА**

При изучении предмета «География» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности учащихся с НОДА ЗПР, требующих адаптации и модификации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности.

Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая учащегося в проектные команды, а также, поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

Для достижения планируемых результатов по предмету «География» учащимися с НОДА ЗПР необходимо:

– максимально использовать различные системы тестирования, ИТ-технологии, презентации, научно- популярные фильмы, интерактивные карты местности, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с НОДА в данной области;

– при недостаточной сформированности графомоторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой;

– опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с НОДА ЗПР;

– при непосредственном общении с учащимся с НОДА ЗПР педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

– четкую и понятную ребенку систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя:

– учитывая неравномерность освоения учащимся с НОДА ЗПР различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «География», необходимо стремиться в создании для ученика с НОДА ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету

## Содержание учебного предмета, курса

### География Земли (5—7 классы)

#### 5 класс

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

##### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

##### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практическая работа:* обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды

#### Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа:** характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний

### **Раздел 3. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 2. План и карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Практическая работа:**

- 1) определение направлений и расстояний по карте;
- 2) определение географических координат точек на глобусе и картах.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

***Практические работы:***

1)нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира,

2)описание местоположения горной системы или равнины по физической карте





**Учебно-тематический план**

**5 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов фактически</b>	<b>Практические работы по авторской программе</b>	<b>Практические работы фактически</b>
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b> Введение. География — наука о планете Земля	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Изображения земной поверхности</b> Тема 2. План и топографическая карта Тема 3. Географические карты	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b> Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Итоговое обобщение и повторение по разделам «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера»	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Резерв	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 5 классе за счет резервного времени увеличены:

- Раздел 2. «Земля – планета Солнечной системы» на 1 час, в связи со сложностью усвоения учащимися темы «Географические следствия движения Земли», «Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния»;

- Раздел 4. «Оболочки Земли», тема 4. «Литосфера — каменная оболочка Земли» на 1 час, в связи с выполнением 2 практических работ.

- Из резервного времени выделен урок «Итоговое обобщение и повторение по разделам «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера».

Согласно методическим рекомендациям МБУ «Научно-методический информационный центр» по количеству и тематике проведения итоговых практических работ по географии в 5,9 классах (№ 41-57/1237 от 12.09.2019), их количество уменьшено до 6.

## 6 класс

### Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

#### Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

#### ***Практические работы:***

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану

#### Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

#### ***Практические работы:***

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

### **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

### **Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

***Практическая работа:*** Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

## Учебно-тематический план

6 класс

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов фактически	Практические работы по авторской программе
<b>Раздел 4. Оболочки Земли.</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли			
Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Тема 7. Биосфера — оболочка жизни	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Географическая оболочка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Итоговое обобщение и повторение	<b>0</b>	<b>1</b>	
Резерв	<b>5</b>		
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

#### В рабочую программу были внесены следующие изменения:

В 6 классе за счет резервного времени увеличены:

- Раздел 4. «Оболочки Земли». Тема 5. «Гидросфера — водная оболочка Земли» на 1 час, в связи с выделением практических работ в теме.
- Тема 6. «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» на 2 часа, в связи со сложностью усвоения знаний происхождения атмосферных явлений, климата, практической направленности многих тем.
- Из резервного времени выделен урок «Итоговое обобщение и повторение».

## 7 класс

### Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

#### Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

#### *Практические работы*

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

#### Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт,

восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

#### ***Практические работы:***

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**



Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

***Практические работы:***

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

***Практические работы:***

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

##### ***Практическая работа:***

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Учебно-тематический план

7 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов фактически	Практические работы по авторской программе
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	2	2	1
<b>Раздел 1. Человек на Земле</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 3. Материки и страны.</b> Тема 1. Южные материки Тема 2. Северные материки	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Итоговое обобщение и повторение	<b>0</b>	<b>1</b>	
Резерв	<b>10</b>		
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>29</b>

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 7 классе за счет резервного времени увеличены:

- Раздел 2. «Главные закономерности природы Земли» на 1 час, в связи с выделением урока обобщения и повторения ;
- Раздел 3. «Материки и страны»: тема 1. «Южные материки», тема 2. «Северные материки» увеличены на 6 часов, в связи с практической направленностью многих тем, выделением 2 часов как уроков обобщения и повторения (обобщение и повторение темы «Южные материки», обобщение и повторение темы «Северные материки»);

- Из резервного времени выделен урок «Итоговое обобщение и повторение».

## География России (8—9 классы)

### Раздел 1. Географическое пространство России

#### Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

#### *Практическая работа:*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

#### Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

#### *Практическая работа:*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон

#### Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

#### *Практические работы:*

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

#### Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

##### Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

***Практическая работа:***

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

## **Раздел 2. Население России**

### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

***Практическая работа:***

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Практическая работа:***

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

***Практическая работа:***

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

**Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

***Практическая работа:***

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Раздел 3. Природа России**

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

***Практические работы***

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

## **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

### ***Практические работы***

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

## **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.



Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

***Практические работы:***

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

***Практические работы:***

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

## **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

### ***Практические работы:***

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов фактически</b>	<b>Практические работы по авторской программе</b>
<p><b>Раздел 1. Географическое пространство России.</b></p> <p>Тема 1. Географическое положение и границы России</p> <p>Тема 2. Время на территории России</p> <p>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России</p> <p>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</p>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<p><b>Раздел 2. Население России</b></p> <p>Тема 5. Численность населения</p> <p>Тема 6. Половой и возрастной состав населения</p> <p>Тема 7. Народы и религии</p> <p>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения</p> <p>Тема 9. Миграции населения</p>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<p><b>Раздел 3. Природа России</b></p> <p>Тема 10. Природные условия и ресурсы</p> <p>Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p> <p>Тема 12. Климат</p>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

Тема 13. Внутренние воды и моря			
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир			
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Тема 5. Родной край	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Резерв	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>22</b>

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 8 классе за счет резервного времени увеличены:

- Тема 5. «Родной край» на 4 часа, по причине более детального изучения природы Белгородчины.

## 9 класс

### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

**Практическая работа:** анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах.

#### Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние

металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа:** Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентноспособность его продукции.

#### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа:** анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)

#### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### **Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны**

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

**Практическая работа:** определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве**

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

**Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### ***Практические работы:***

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации (Европейский Север)
2. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям (Урал)
3. Оценка природно-ресурсного потенциала региона (Западная Сибирь).
4. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных (Восточная Сибирь)

### **Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

#### **Практические работы по курсу «География Белгородской области»**

1. Экономико - географическое положение Белгородской области.  
Административно-территориальное деление.
2. Отраслевая структура экономики Белгородской области
3. Достопримечательности Белгородской области
4. Внешнеэкономические связи Белгородской Области.



**Учебно-тематический план**

9 класс

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов фактически</b>	<b>Практические работы по авторской программе</b>	<b>Практические работы фактически</b>
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b> Тема 1. Общая характеристика хозяйства Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) Тема 3. Металлургия Тема 4. Машиностроение Тема 5. Химическая промышленность Тема 6. Лесопромышленный комплекс Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Регионы России</b> Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Россия в мире</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 4. География Белгородской области</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Резерв	<b>9</b>	<b>0</b>	-	-

Итого	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>12</b>
-------	-----------	-----------	-----------	-----------

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 9 классе изменены:

- Раздел 1. «Хозяйство России» – количество тем уменьшено с 22 до 19, 3 часа из которых выделены для изучения географии Белгородской области.
- С учетом резервного времени и сокращения раздела 1. «Хозяйство России» выделен раздел «География Белгородской области» -10 часов.

Тематическое планирование 5 класс 34 часа, 1 час в неделю

Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b> Введение. География — наука о планете Земля</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником</p>
<p>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.</p> <p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p>
<p><b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни</p>

		солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
<b>Раздел 3. Изображения земной поверхности</b> Тема 2. План и топографическая карта Тема 3. Географические карты	<b>11</b>	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека.</p> <p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте.</p>
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b> Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли	<b>9</b>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма</p>

Итоговое обобщение и повторение по разделам «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера»	<b>1</b>	<i>Обобщать</i> полученные знания и умения по теме. Выполнение тестовых заданий
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<p><b>Раздел 4. Оболочки Земли.</b></p> <p>Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли</p>	<b>11</b>	<p><i>Сравнивать</i> соотношение отдельных частей гидросферы. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» <i>Определять</i> черты сходства и различия океанов Земли. <i>Определять</i> по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. <i>Определять</i> по карте глубины океанов и морей. <i>Наносить</i> на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. <i>Выделять</i> части рельефа дна океана. <i>Составлять</i> описание океана и моря по карте. <i>Выполнять</i> проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Оценивать</i> и <i>обсуждать</i> результаты проделанной работы.</p> <p><i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. <i>Определять</i> по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <i>Выявлять</i> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><i>Определять</i> по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. <i>Составлять</i> описание реки по плану</p>

		<p>на основе анализа карт. <i>Выявлять</i> по рисунку (схеме) части реки.</p> <p><i>Определять</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.</p>
Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	<b>12</b>	<p><i>Выявлять</i> роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Состав атмосферы». <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды». <i>Вычерчивать</i> и <i>анализировать</i> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <i>Вычислять</i> средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. <i>Выявлять</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <i>Измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра. <i>Рассчитывать</i> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. <i>Определять</i> по картам направление ветров. <i>Вычерчивать</i> розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>
Тема 7. Биосфера — оболочка жизни	<b>5</b>	<p><i>Сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <i>Сравнивать</i> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. <i>Сравнивать</i> профили подзолистой почвы и чернозёма. <i>Выявлять</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. <i>Анализировать</i> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументированно <i>отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Высказывать</i> мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Решать</i> задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. <i>Наблюдать</i> за облаками, <i>составлять</i></p>

		<p>их описание по внешнему виду. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p><i>Наблюдать</i> за погодой и <i>выявлять</i> её особенности. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между элементами погоды. <i>Знакомиться</i> с картами погоды, <i>выявлять</i> способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p><i>Выявлять</i> значение атмосферы для человека. <i>Описывать</i> влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p>
<b>Раздел 5. Географическая оболочка</b>	<b>5</b>	<p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи частей географической оболочки. <i>Выявлять</i> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. <i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <i>Составлять</i> схему основных видов культурных ландшафтов. <i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. <i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</p>
Итоговое обобщение и повторение	<b>1</b>	Решение итоговой работы
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

Тематическое планирование 7 класс (68 часа)

<b>Название темы</b>	<b>Колич</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных</b>
----------------------	--------------	--

	<b>ество часов</b>	<b>действий)</b>
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	<b>2</b>	<p><i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно <i>анализировать</i> условия и средства достижения целей. <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><i>Приводить</i> примеры различных способов картографического изображения. <i>Анализировать</i> карты атласа по плану</p>
<b>Раздел 1. Человек на Земле</b>	<b>6</b>	<p><i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.</p> <p><i>Анализировать</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Анализировать</i> статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. <i>Давать</i> описание численности и плотности населения по разным источникам информации. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p> <p><i>Сравнивать</i> город и село. <i>Приводить</i> примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. <i>Определять</i> функции городов по различным источникам</p>



		<p>информации. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p> <p><i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». <i>Определять</i> по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Выделять</i> главное и второстепенное в тексте, <i>делать</i> выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Сравнивать</i> страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. <i>Анализировать</i> политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории.</p>
<p><b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p><i>Сравнивать</i> очертания древних и современных материков. <i>Анализировать</i> схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.</p> <p><i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Выявлять</i> закономерности в размещении гор и равнин.</p> <p><i>Выявлять</i> по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.</p>

	<p><i>Анализировать</i> картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.</p> <p><i>Анализировать</i> схему «Формирование поясов атмосферного давления». <i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков». <i>Сопоставлять</i> физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.</p> <p><i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Выявлять</i> влияние постоянных ветров на климат. <i>Систематизировать</i> знания о господствующих ветрах в таблице.</p> <p><i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание климата одного климатического пояса по картам. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> климатические диаграммы.</p> <p><i>Выявлять</i> основные причины образования океанических течений. <i>Классифицировать</i> океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. <i>Анализировать</i> схему основных поверхностных течений Мирового океана. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи Океана и атмосферы. <i>Давать</i> характеристику течений по плану. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p><i>Приводить</i> примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. <i>Сопоставлять</i> физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. <i>Находить</i> на карте крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Находить</i> географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в</p>
--	---

	<p>Интернете. <i>Составлять</i> на основе информации Интернета описание реки или озера. <i>Производить</i> обмен полученной информацией с одноклассниками.</p> <p><i>Находить</i> географическую информацию в Интернете и <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Составлять</i> на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. <i>Обмениваться</i> информацией с одноклассниками.</p> <p><i>Сравнивать</i> приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. <i>Высказывать</i> мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.</p> <p><i>Объяснять</i> причины разнообразия почв на Земле. <i>Выявлять</i> по карте основные зональные типы почв мира. <i>Сравнивать</i> мощность гумусового горизонта почв на профиле. <i>Оценивать</i> вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены природных зон. <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. <i>Сравнивать</i> природные условия различных природных зон. <i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океанов. <i>Сравнивать</i> размеры океанов. <i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию одного из океанов. <i>Составлять</i> описание океана по плану.</p> <p><i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира материков. <i>Сравнивать</i> размеры материков. <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты природы материков. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты.</p> <p><i>Определять</i> отличие материков от частей света. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на</p>
--	--

		<p>физической карте мира части света. <i>Приводить</i> примеры географических и историко-культурных регионов. <i>Устанавливать</i> по карте границы между регионами. <i>Определять</i> значение объединений стран в союзы. <i>Определять</i> значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.</p>
<p><b>Раздел 3. Материки и страны.</b> Тема 1. Южные материки Тема 2. Северные материки</p>	<p><b>40</b></p>	<p><i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. <i>Объяснять</i> особенности внутренних вод материка. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> режим рек по картам.</p> <p><i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка</p> <p><i>Объяснять</i> особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. <i>Составлять</i> описание населения материка и <i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую.</p>

	<p><i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. <i>Определять</i> специфику этнического состава населения. <i>Выявлять</i> причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия. <i>Описывать</i> страну по плану.</p> <p><i>Разрабатывать</i> проект по этапам. <i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Извлекать</i> информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию проекта.</p> <p><i>Определять</i> географическое положение материка, координаты его крайних точек и <i>наносить</i> их на контурную карту. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке. <i>Выявлять</i> и <i>объяснять</i> особенности климата и внутренних вод Австралии. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Характеризовать</i> население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p> <p><i>Ставить</i> учебную задачу и <i>планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i></p>
--	--

	<p>информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p> <p><i>Определять</i> географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. <i>Анализировать</i> профиль подлёдного рельефа Антарктиды. <i>Объяснять</i> особенности климата материка. <i>Характеризовать</i> растительный и животный мир Антарктиды. <i>Находить</i> на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.</p> <p><i>Сравнивать</i> географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p> <p><i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». <i>Составлять</i> описание реки Амазонки по плану. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p> <p><i>Сравнивать</i> карты плотности населения и природных зон. <i>Изучать</i> по карте размещение полезных ископаемых. <i>Приводить</i> примеры воздействия человека на природу материка. <i>Наносить</i> на контурную карту полезные ископаемые региона.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При</p>
--	---

	<p>работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p> <p><i>Давать</i> оценку географического положения Бразилии. <i>Давать</i> характеристику страны по плану. <i>Сравнивать</i> хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы.</p> <p><i>Определять</i> географическое положение материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической широты, рельефа, течений. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты. <i>Выявлять</i> влияние на климат постоянных ветров. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр.</p> <p><i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон.</p> <p><i>Объяснять</i> историю освоения территории. <i>Выявлять</i> сходство и различие США и Канады.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Сравнивать</i> природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p>
--	---



	<p><i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> карты административного деления США и размещения хозяйства США. <i>Составлять</i> характеристику населения США. <i>Наносить</i> на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США.</p> <p><i>Давать</i> характеристику географического положения Евразии. <i>Определять</i> координаты крайних точек материка. <i>Сравнивать</i> географическое положение Северной Америки и Евразии. <i>Объяснять</i> особенности строения земной коры и рельефа. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Евразии. <i>Определять</i> платформы, лежащие в основании Евразии. <i>Находить</i> на физической карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Евразии. <i>Выявлять</i> природные контрасты Евразии. <i>Анализировать</i> карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p> <p><i>Объяснять</i> влияние рельефа на климат материка. <i>Анализировать</i> климатические карты. <i>Определять</i> по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. <i>Сравнивать</i> площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. <i>Объяснять</i> разнообразие обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. <i>Находить</i> на физической карте реки и озёра материка, <i>наносить</i> их на контурную карту.</p> <p><i>Объяснять</i> разнообразие растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон Евразии.</p> <p><i>Определять</i> географическое положение Европы. <i>Объяснять</i> её роль в формировании современного мира. <i>Выяснять</i> состав населения Европы. <i>Выделять</i> регионы Европы. <i>Сравнивать</i> города различных регионов Европы. <i>Характеризовать</i> природные условия и ресурсы. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Европы. <i>Наносить</i> на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую.</p>
--	--



	<p><i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p> <p><i>Определять</i> географическое положение Германии. <i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные вывод</p> <p><i>Определять</i> географическое положение Азии. <i>Характеризовать</i> по тематическим картам её природные условия и ресурсы. <i>Устанавливать</i> по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. <i>Находить</i> на физической карте и <i>наносить</i> на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p> <p><i>Определять</i> географическое положение страны. <i>Анализировать</i> картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве</p>
--	---

		Китая». <i>Характеризовать</i> население, хозяйство страны. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Определять</i> географическое положение Индии. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. <i>Сравнивать</i> географическое положение Китая и Индии. <i>Сравнивать</i> особенности хозяйства Китая и Индии. <i>Анализировать</i> картосхему «Использование земель в Индии». <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы.
<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества</b>	<b>1</b>	<i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о глобальных проблемах человечества. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> взаимосвязи и обобщения, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Систематизировать</i> знания о глобальных проблемах человечества
Итоговое обобщение и повторение	<b>1</b>	Решение итоговой работы
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

Тематическое планирование 8 класс (68 часа)

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел 1. Географическое пространство России.</b>  Тема 1. Географическое положение и границы России	<b>10</b>	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по

<p>Тема 2. Время на территории России</p> <p>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России</p> <p>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</p>		<p>протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.</p> <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
<p><b>Раздел 2. Население России</b></p> <p>Тема 5. Численность населения</p>	<p><b>12</b></p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.</p>

<p>Тема 6. Половой и возрастной состав населения</p> <p>Тема 7. Народы и религии</p> <p>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения</p> <p>Тема 9. Миграции населения</p>	<p>Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное,</p>
--	--

		<p>доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.</p> <p>Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>
<p><b>Раздел 3. Природа России</b></p> <p>Тема 10. Природные условия и ресурсы</p> <p>Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p><b>26</b></p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры</p>

<p>Тема 12. Климат</p> <p>Тема 13. Внутренние воды и моря</p> <p>Тема 14. Почвы, растительный и животный мир</p>	<p>на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию.</p> <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по</p>
--	---

		<p>плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.</p> <p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России.</p>
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны	<b>12</b>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану</p>
Тема 5. Родной край	<b>6</b>	<p>Работа с тематическими картами атласа Белгородской области, оценка географического положения. Работа с геологической картой Белгородской области. Установление взаимосвязей между геологическим строением, рельефом, полезными ископаемыми, формулировка выводов Работа с текстом учебника, графиками температур,</p>

		диаграммами. Работа с картами атласа и контурными картами; оценка ресурсообеспеченности.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

Тематическое планирование 9 класс (68 часа)

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b> Тема 1. Общая характеристика хозяйства Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Тема 3. Metallургия Тема 4. Машиностроение Тема 5. Химическая промышленность Тема 6. Лесопромышленный комплекс Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве	<b>19</b>	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания



	<p>об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности.</p>
--	---

	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.</p> <p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.</p>
--	--

		<p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>
<p><b>Раздел 2. Регионы России</b> Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток</p>	<p><b>38</b></p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и</p>

		<p>основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
<p><b>Раздел 3. Россия в мире</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства</p>

		экологических проблем своего края.
<b>Раздел 4. География Белгородской области</b>	<b>10</b>	<p>Оценивать границы и экономико-географическое положение области; работать с тематическими картами. Прогнозировать перспективы развития отраслей хозяйства на основе природных ресурсов на территории региона; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем; оценивать результаты, подводить итоги. Работать с различными источниками географической информации; обосновывать целесообразность, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Работать с различными источниками географической информации; сравнивать структуру населения области с общероссийскими показателями; отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Определять структуру промышленности региона; сопоставлять тематические карты, объединять закономерности; формулировать выводы; обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Определять главные отрасли специализации региона; сопоставлять тематические карты; прогнозировать условия дальнейшего развития отраслей хозяйства; формулировать выводы.</p> <p>Анализировать отраслевой состав сельского хозяйства области, устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими условиями и размещением отраслей растениеводства; работать с тематическими картами атласа; характеризовать отрасль по плану; искать и отбирать информацию с использованием информационных технологий.</p> <p>Определять по картам основные виды транспорта области, прогнозировать, формулировать выводы.</p> <p>Искать и отбирать информацию с использованием информационных технологий, составлять сообщения.</p>

		Искать и отбирать информацию с использованием информационных технологий, составлять сообщения.
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «География» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
5 класс	Географическое изучение Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> <li>- воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;</li> <li>- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться географическими источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;</li> <li>- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с географией;</li> <li>- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений, на основе которых строится современная географическая картина мира.</li> </ul>
	Земля – планета Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;</li> <li>- формирование основ экологической культуры формирование представлений о Земле как планете Солнечной системы;</li> <li>- воспитание бережного отношения к окружающей природе;</li> <li>- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>
	Изображения земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с использованием планов и карт;</li> <li>- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного</li> </ul>

		<p>взаимодействия всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;</li> <li>- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности</li> </ul>
	Оболочки Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности;</li> <li>- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, к разным видам деятельности, связанным с географической наукой;</li> <li>- формирование основ научного мировоззрения, на основе которых строится современная картина мира: знаний о литосфере;</li> <li>- воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения при стихийных бедствиях в геосферах, помогать другим;</li> <li>- формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения литосферы</li> </ul>
6 класс	Оболочки Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны гидросферы, атмосферы, биосферы;</li> <li>- формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы, биосферы;</li> <li>- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, к разным видам деятельности, связанным с географической наукой;</li> <li>- формирование основ научного мировоззрения, на основе которых строится современная картина мира: знаний об атмосфере, гидросфере, биосфере</li> </ul>
	Географическая оболочка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;</li> <li>- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</li> </ul>
7 класс	Человек на Земле	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира</li> </ul>
	Главные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эмоционально-ценностного</li> </ul>



	закономерности природы Земли	отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества
	Материки и страны.	- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться географическими источниками информации, оценить достоверность географической информации, соотнести информацию и знания о современном облике планеты Земля; - подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с географией; - формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений, на основе которых строится современная географическая картина мира; - воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности; - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов
	<b>Взаимодействие природы и общества</b>	- раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
8 класс	Географическое пространство России	- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об особенностях географического положения и формирования государственной территории России, о современной географической картине мира; - патриотическое воспитание с использованием материала темы; - воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви

		к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну
	Население России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об особенностях населения России, его занятиях;</li> <li>- формирование основ современной географической картины мира;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности;</li> <li>- воспитание патриотизма с использованием материала изучаемых тем;</li> <li>- глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;</li> <li>- формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России</li> </ul>
	Природа России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений о роли природного фактора в развитии России;</li> <li>- формирование основ современной географической картины мира;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности;</li> <li>- воспитание патриотизма с использованием материала изучаемых тем</li> </ul>
9 класс	Хозяйство России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование желания знать свою Родину, любить и гордиться ею;</li> <li>- патриотическое воспитание с использованием материала изучаемых тем;</li> <li>- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;</li> <li>- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об экономике России, ее ресурсах и их использовании;</li> <li>воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности;</li> <li>- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства</li> </ul>

		<p>в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание рационального природопользования;</li> <li>- формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России</li> </ul>
	Регионы России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к Родине;</li> <li>- патриотическое воспитание с использованием материала изучаемых тем;</li> <li>- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;</li> <li>- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений о природно-хозяйственных регионах России;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности;</li> <li>- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</li> </ul>
	Россия в мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;</li> <li>- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений о роли России в современном мире, о современной географической картине мира;</li> <li>- воспитание патриотизма с использованием материала темы;</li> <li>- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде</li> </ul>
	География Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Белгородчине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих регион</li> </ul>