

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода

Рассмотрена

на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41

Председатель:

_____ О.А. Нессонова

Протокол от

«04» июня 2021 г. № 5

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41

Председатель:

_____ Е.В. Осетрова

Протокол от

«04» июня 2021 г. № 14

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ № 41

от «04» июня 2021 г. № 380

_____ Е.В. Осетрова

Адаптированная рабочая программа

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с
учетом психофизических особенностей и образовательных
потребностей детей с задержкой психического развития)**

по предмету «География»

(базовый уровень)

5-9 классы

составлена авторским
коллективом МБОУ СОШ № 41:
Гуриновой Е.А., Сивальневой Т.Н.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Министерства образования РФ и Президиума РАО от 23.12.2003г. № 21/12 и утвержденного приказом МинОН РФ от 05.03.2004г. № 1089;
- примерной программы основного общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в области образования МинОН РФ от 07.06.2005г. № 03-1263;
- АООП ООО от 4 июня 2021 г. № 380;
- авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А. (Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2008 г. ;
- авторской программы Петина А.Н., Сластиной Т.В. (География Белгородской области. 8-9 классы - Белгород, 2006.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа реализуется через систему учебников:

1. География. Начальный курс 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А.Летягин.
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В.Душина, Т.Л.Смоктуневич

3. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы : В.Б. Пятунин, Е.А.Таможня.
4. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.А.Таможня, С.Г.Толкунова.
5. География Белгородской области: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в 2 частях. Часть 2. Население и хозяйство. - М.: МГУ, 2008.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа адресована обучающимся с НОДА с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Речь обучающихся хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, но может сопровождаться средними и грубыми нарушениями произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Некоторые дети даже к 5-му классу плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Большинство обучающихся с НОДА с ЗПР обладают недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Страдают операции словесно-логического мышления. У детей отмечаются неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять применение усвоенных знаний в новой ситуации; правильно выделить из нескольких заданий уровень сложности заданий (самое легкое или самое трудное). Наблюдается затруднение понимания текстов (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, сделать выводы), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

В области усвоения математических знаний, обучающиеся, как правило, владеют слабо вычислительными навыками, особенно при выполнении действий с дробными, отрицательными числами, числами, представленными в стандартном виде; ученики не владеют правилами округления чисел. В недостаточной степени сформировываются графические навыки, поэтому

ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в медленном, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также могут быть сформированы недостаточно. При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

При решении задач ученики применяют шаблонные способы, стремятся к стереотипизации решения задач; не до конца осмысливают условия задачи; не умеют увидеть проблемность задачи, понять недостаточность данных, заключенных в ее условии; составить план ее решения. Учащиеся не пытаются проанализировать возможные способы решения задач и найти наиболее рациональные. Возможность выбора способа решения из нескольких вариантов и проверка правильности решения задачи также вызывает затруднения.

Учебная деятельность имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Отмечаются не умение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции. Такие дети стремятся избежать умственной нагрузки и ищут различные способы её избежать.

При этом огромное влияние на успешность обучения и поведение обучающихся имеют положительные межличностные взаимоотношения как с взрослыми (педагогами, родителями), так и со сверстниками.

Для подростков с НОДА ЗПР характерны: эмоционально - волевая незрелость, эмоциональная неустойчивость, импульсивные реакции, неадекватная самооценка,

инфантильность, церебро-органическая недостаточность, двигательная расторможенность, назойливость, эйфорический оттенок повышенного настроения, аффективные вспышки, сопровождающиеся ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкая работоспособность.

Дети с НОДА ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.

Особенности мышления: снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса; снижение познавательной активности.

Особенности памяти: снижение продуктивности запоминания и его устойчивость; преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение организовать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

Особенности восприятия: низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации); недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире; затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений; недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

Особенности внимания: недостаточная сформированность произвольного внимания; дефицитарность основных свойств внимания; снижение способности распределять и концентрировать внимание; неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций); слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость); личная незрелость в целом; частые проявления беспокойства и тревоги; снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля; неустойчивость самооценки, неуверенность в себе; недостаточность самосознания; эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявление черт детскости в деятельности и поведении; несоответствие мотивационной направленности возрасту; нуждаются в эмоциональном одобрении.

Данные особенности провоцируют трудности в учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере.

Для обучающихся, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при НОДА ЗПР;
- опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, гарантирующее получение необходимого медикаментозного лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения; специальной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития);
- организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с НОДА ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с НОДА ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с НОДА ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;
- обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе система оценивания должна быть иной нежели чем оценка детей с нормативным развитием;
- организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;
- учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при НОДА ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- для коррекции недостатков развития школьников с НОДА ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности, постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;
- необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленными недостатками познавательной и эмоционально-личностной сферы, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– учет специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с НОДА ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности;

– приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

– сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с НОДА ЗПР;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА ЗПР и задержкой психического развития на уровне основного общего образования дают основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающих образование на основе АООП ООО включают:

– обеспечение особой организации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной социальной интеграции;

– реализация в образовательном процессе лично - ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;

– постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; при необходимости, применение в образовательном процессе специальных методов, приёмов и средств обучения; учёт при организации обучения разных категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оценке их достижений специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;

– обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе, при проведении специальных занятий, предусмотренных «Программой коррекционной

работы», способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования и включающей «Индивидуальный план коррекционно- развивающей работы обучающегося», разрабатываемый с учетом рекомендаций ПМПК, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно- коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;
- систематическая методическая поддержка коллектива учителей;
- систематическое психолого-педагогическое сопровождение нормативно развивающихся обучающихся и их родителей с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирования детского коллектива на основе принятия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, взаимного уважения и дружбы между детьми, желания сотрудничать в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

АООП ООО предполагает, что обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5 – 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Осваивая АООП ООО обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждого обучающегося открывает путь к его полноценному личностному развитию, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрозе жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения

интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Специфических для учащихся с НОДА ЗПР трудностей при изучении предметной области «География», как правило, не наблюдается. Однако они могут нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу неравномерности развития высших психических функций и навыков. Могут возникать сложности при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования обучающихся с НОДА ЗПР, в целом, соответствуют ФГОС ООО и отражают базовый уровень уровневого подхода в достижении образовательных результатов.

Для достижения планируемых результатов необходимо:

- максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты местности, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с НОДА ЗПР в данной области;
- при недостаточной сформированности графомоторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с НОДА ЗПР;
- при непосредственном общении с учащимся с НОДА ЗПР педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- четкую и понятную ребенку систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с НОДА ЗПР различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «География», необходимо стремиться в создании для ученика с НОДА ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных

территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий,

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками

географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Виды деятельности обучающихся с НОДА ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями, и обеспечивающие осмысленное освоение предметного содержания программы, курса АООП ООО

- **Личные учебные портфолио.** Составление личных учебных портфолио позволяет школьнику с НОДА ЗПР не только глубже понять содержание учебных тем по предмету, но и связать изучаемый материал с индивидуальным жизненным опытом, а также опираться на сильные стороны учащегося и его интересы. В состав личного учебного портфолио могут входить различные тексты (сочинения, изложения учебного материала, выдержки из книг и статей и т.п.), а также фотографии, видеоматериалы.

- **Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).** Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой обсуждение реальной ситуации. При изучении программных тем, в качестве таких ситуаций может быть выбрано не только, например, конкретное историческое событие, отрывок из литературного произведения, но и реальное событие из жизни семьи или друзей школьника с НОДА ЗПР. Анализ конкретных ситуаций может быть использован как для формирования умений и практических навыков, так и при изучении теоретических вопросов для иллюстрирования изучаемого материала.

- **Личный дневник наблюдений.** Одной из наиболее эффективных форм работы учащихся с НОДА ЗПР является ведение личного дневника наблюдений, в котором учащийся систематически фиксирует информацию, полученную самостоятельно. Это могут быть записи, связанные с наблюдением за природными явлениями, событиями общественной жизни, описание конкретных событий из жизни школьника с НОДА с анализом и систематизацией учебной информации (например, составление плана местности в походе, систематизация домашних цветочных растений) и др.

- **Проектная деятельность.** Проектная деятельность может быть выполнена по школьному заданию или по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы проекта прежде всего определяется интересами, склонностями и актуальным жизненным опытом учащегося с НОДА. При этом, выбирая для проектной деятельности темы, связанные с ограниченными стереотипными интересами учащегося с НОДА ЗПР, необходимо предусмотреть возможность расширения данной темы, использования при выполнении проекта информации из других тем, связанных общим содержанием. Объем и сложность темы, материала, способов выполнения проектов должны определяться возможностями конкретного школьника для обеспечения его успешности при предоставлении максимальной самостоятельности при выполнении проектного задания.

- В качестве результатов выполнения проектов в соответствии с ФГОС ООО могут быть представлены: макеты, модели; презентации; буклеты, брошюры; эссе, рассказы, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций; результаты обработки архивов и мемуаров; небольшие видеосюжеты, мультфильмы; и др. Результаты выполнения проектов также могут быть представлены в ходе проведения учебных семинаров или конференций.

– **Проведение имитационных (ролевых) игр.** Ролевая игра не только позволяет имитировать реальную или историческую ситуацию, события из литературного произведения, но и многократно проиграть необходимые действия в той или иной ситуации, выделить и освоить различные социальные роли, научиться взаимодействовать с другими людьми в практических жизненных ситуациях, а также дать возможность учащемуся с НОДА подготовиться к новой незнакомой ситуации или необходимым изменениям.

– **Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).** Одним из эффективных направлений обучения учащихся с НОДА ЗПР является введение выполнения практических заданий при помощи ИКТ.

– **Проведение исследовательского эксперимента,** направленного на изучение явления в искусственно измененных условиях. Такой эксперимент может проводиться в классе, в лаборатории, или на местности, а также самостоятельно проводиться учащимся в домашних условиях.

– **Тематические экскурсии, походы, поездки.** Такие формы работы не только расширяют и актуализируют социальный опыт учащегося с НОДА ЗПР, но и могут стать для него источником получения новых знаний, умений и навыков, и закрепления уже полученных в ходе изучения предмета в образовательной организации.

– Кроме вышеперечисленных форм деятельности в урочной и внеурочной форме при обучении учащихся необходимо использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например, презентации по изучаемой теме), так и самостоятельная работа учащихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста).

– **Ведение личных (тематических) словарей.** Форма работы позволяет учащемуся самостоятельно работать с терминологией по учебным предметам, которая представляет определенные сложности для запоминания.

– Программы по учебным предметам включают: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Особенности преподавания предмета «География» обучающимся с НОДА

При изучении предмета «География» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности учащихся с НОДА ЗПР, требующих адаптации и модификации

учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности.

Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая учащегося в проектные команды, а также, поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

Для достижения планируемых результатов по предмету «География» учащимися с НОДА ЗПР необходимо:

- максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты местности, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с НОДА в данной области;
- при недостаточной сформированности графомоторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, существенное снижение уровня сложности работы с контурной картой;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с НОДА ЗПР;
- при непосредственном общении с учащимися с НОДА ЗПР педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- четкую и понятную ребенку систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя;
- учитывая неравномерность освоения учащимися с НОДА ЗПР различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «География», необходимо стремиться в создании для ученика с НОДА ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования отводится не менее 272 часов.

Согласно учебному плану ОУ на изучение предмета «География» выделено:

в 5 классе – 1 час (34 недели);

в 6 классе — 1 час (34 недели);

в 7, 8 и 9 классах — по 2 часа (34 недели), не менее 272 часов.

Содержание программы

5-6 класс

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
1	2
Раздел «Географическое познание нашей планеты»	
<p>Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».</p> <p>Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.</p> <p>Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.</p> <p>Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.</p>
Раздел «Земля как планета Солнечной системы»	
<p>Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».</p> <p>Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p>Приводить примеры планет земной группы.</p> <p>Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p>
Раздел «Изображение земной поверхности»	
<p>Тема «План местности» Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».</p> <p>Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки</p>

<p>относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека</p>	<p>местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.</p>
<p>Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса</p>	<p>Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p>Раздел «Геоисферы Земли»</p>	
<p>Тема «Литосфера» Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск</p>

	географической информации о своей местности из разных источников
<p>Тема «Гидросфера» Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы.</p> <p>Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p>Тема «Атмосфера» Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.</p> <p>Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».</p> <p>Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре</p>	<p>Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p>Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p>Тема «Почвенный покров» Почва и её образование. Плодородие почвы</p> <p>Тема «Биосфера» Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p>Тема «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-</p>

<p>Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли</p>	<p>хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.</p>
---	--

Учебно-тематический план

5 класс

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Раздел 1. Географическое познание нашей планеты	3	3
Раздел 2. Земля – как планета Солнечной системы Тема 1 Планета Земля	4 4	4
Раздел 3. Геосферы Земли Тема 2. Литосфера Тема 3. Атмосфера Тема 4 Водная оболочка Тема 5 Биосфера Земли	25 8 4 7 6	26 8 5 7 6
Итоговое обобщение и повторение по разделу «Геосферы Земли»	0	1
Резерв	3	-
Итого:	35	34

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

1. В авторской программе предусмотрено на изучение предмета 35 часов, в рабочей программе 34 часа.
2. За счёт резервного времени увеличены:
 - раздел 3. «Геосферы Земли » на 1 час, в связи с большим объёмом учебного материала в теме «Атмосфера»;
 - выделен один час для итогового обобщения и повторения.

Учебно-тематический план

6 класс

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов фактически
Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты	6	6
Раздел 2. Изображение земной поверхности	12	12
Тема 1 План местности	6	6
Тема 2. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности	6	6
Раздел 3 Геосферы Земли	15	16
Тема 3 Литосфера	5	5
Тема 4. Атмосфера	6	6
Тема 4 Гидросфера	2	3
Тема 5 Биосфера и почвенный покров	1	1
Тема 6 «Географическая оболочка Земли»	1	1
Итоговое обобщение и повторение по разделу «Геосферы Земли»	0	1
Резерв	2	0

Итого:	35	34
---------------	-----------	-----------

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

1. В авторской программе предусмотрено на изучение предмета 35 часов, в рабочей программе 34 часа.
2. За счёт резервного времени увеличены:
 - раздел 3. «Геосферы Земли » на 1 час, в связи с большим объёмом учебного материала в теме «Гидросфера»;
 - выделен один час для итогового обобщения и повторения.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 классах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко- культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти

знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни. **Основные задачи курса:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
1	2
Введение	
Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний.	

<p>Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики</p>	
<p>Раздел «Современный облик планеты Земля»</p>	
<p>Тема «Геологическая история Земли» Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между</p>
<p>Тема «Географическая среда и человек» Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Многообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природноантропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека</p>	<p>компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли</p>
<p>Раздел «Население Земли»</p>	
<p>Тема «Освоение Земли человеком» Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры</p>

<p>населения мира</p>	<p>размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.</p> <p>Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.</p> <p>Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли</p>
<p>Тема «Рост численности населения Земли» Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции</p>	
<p>Тема «Размещение людей на Земле» Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения</p>	
<p>Тема «Народы и религии мира» Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.</p> <p>Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности</p>	
<p>Тема «Городское и сельское население» Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих</p>	

странах	
Раздел «Главные особенности природы Земли»	
<p>Тема «Литосфера и рельеф» Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата. Сравнить компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей</p>
<p>Тема «Климат и воды» Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения</p>	

<p>воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.</p> <p>Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.</p> <p>Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов</p>	
<p>Тема «Растительный и животный мир материков»</p> <p>Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие</p>	

<p>органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны</p>	
<p>Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны» Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана</p>	
<p>Раздел «Материки и страны»</p>	
<p>Тема «Африка» Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием</p>

	деятельность людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
<p>Тема «Австралия и Океания» Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-мате-рик. Океания. Состав региона. Природа и люди</p>	
<p>Тема «Южная Америка» Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента</p>	
<p>Тема «Антарктида» Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>	
<p>Тема «Северная Америка» Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-</p>	

<p>культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям</p>	
<p>Тема «Евразия» Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго- Восточной Азии</p>	
Раздел «Природа Земли и человек»	
<p>Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и</p>

<p>взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле</p>	<p>нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения. Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке. Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы</p>
--	--

Учебно-тематический план

7 класс – 68ч.

№п/п	Тема	Количество часов	
		По рабочей программе на уровень среднего общего образования, составленной на основе авторской программы	По рабочей программе учителя

1.	Введение	2	2
2.	Раздел 1. Современный облик планеты Земля	4	4
3.	Тема 1: Геологическая история Земли	1	1
4.	Тема 2: Географическая среда и человек	3	3
5.	Раздел 2. «Население Земли»	5	6
6.	Раздел 3. Главные особенности природы Земли	17	18
7.	Тема 1. Литосфера и рельеф	3	4
8.	Тема 2. Климат и воды	6	6
9.	Тема 3. Растительный и животный мир материков	3	3
10.	Тема 4. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны	4	5
11.	Раздел 4 «Материки и страны»	34	34
12.	Тема 1. Африка	6	6
13.	Тема 2. Австралия и Океания	3	3
14.	Тема 3. Южная Америка	5	5
15.	Тема 4. Антарктида	1	1
16.	Тема 5. Северная Америка	4	4
17.	Тема 6. Евразия	15	15
18.	Раздел 4. Природа Земли и человек	3	4
19.	Резерв	5	-
	Итого:	70	68

В рабочую программу внесены следующие изменения:

-в авторской программе предусмотрено на курс 70 часов, в рабочей сокращено до 68 часов;

-в авторской программе предусмотрено 5 часов резерва, в рабочей программе резерва нет;

-за счёт резерва увеличен на 1 час раздел 2 «Население Земли»;

-за счёт резерва увеличена на 1 час тема 4. «Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны»;

- -за счёт резерва увеличен на 1 час раздел 4 «природа Земли и человек»;

География России (8-9 классы)

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;

сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;

сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
1	2
Введение	
Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	
Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»	
<p>Тема «Географическое положение России»</p> <p>Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и Жизнь населения. Понятие «государств. территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.</p> <p>Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.</p> <p>Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США).</p> <p>Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.</p> <p>Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России</p>
<p>Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»</p> <p>Колонизация севера и востока</p>	<p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование</p>

<p>Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV~XV вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII—XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания</p>
---	---

Раздел «Природа России»

<p>Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные</p>	<p>Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и</p>
---	---

<p>природные явления в литосфере.</p> <p>Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком</p>	<p>повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства</p>
<p>Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»</p> <p>Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосфер. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.</p> <p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, Жилищ, питания, одежды, способов передвижения).</p> <p>Опасные и неблагоприятные климатические явления</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховея», «заморозки», «ураган», «туман».</p> <p>Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.</p> <p>Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны.</p> <p>Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.</p> <p>Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время</p>
<p>Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»</p> <p>Состав внутренних вод на</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.</p>

<p>территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.</p> <p>Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.</p> <p>Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p>Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».</p> <p>Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте.</p> <p>Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.</p> <p>Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей</p>
<p>Тема «Почвы и почвенные ресурсы»</p> <p>Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»</p>	<p>ты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».</p> <p>Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p> <p>Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.</p> <p>Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв</p>
<p>Тема «Растительный и животный мир. Биологические</p>	<p>Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес».</p>

<p>ресурсы» Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира</p>	<p>Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира</p>
<p>Тема «Природные различия на территории России» Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую</p>

<p>человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.</p> <p>Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.</p> <p>Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России</p>	<p>географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий</p>
--	--

Раздел «Население России»

<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.</p> <p>Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение.</p> <p>Культурноисторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.</p> <p>Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.</p> <p>Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних</p>
---	--

<p>условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.</p> <p>Основная полоса расселения, зона Севера.</p> <p>Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотности особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания</p>
<p>Раздел «Природный фактор в развитии России»</p>	
<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».</p> <p>Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природноресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие терри-</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природноресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природноресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.</p>

<p>ториальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природноресурсного потенциала России</p>	<p>Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий</p>
---	--

Учебно-тематический план

8 класс – 68ч.

№п/п	Тема	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1.	Введение	1	1
2.	Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России Тема 1. Географическое положение	13 9	13 9
3.	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4	4
4.	Раздел 2. Природа России	35	28
5.	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	4
6.	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	5
7.	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	4
8.	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	3	3

9.	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	2
10.	Тема 6. Природные различия на территории России	11	10
11.	Раздел 3. Население России	10	9
12.	Раздел 4 Природный фактор в развитии России	4	3
13.	Раздел 5: География Белгородской области	0	14
14.	Резерв	7	
	Итого	70	68

В рабочую программу внесены следующие изменения:

-в авторской программе предусмотрено на курс 70 часов, в рабочей сокращено до 68 за счёт уменьшения на 1 час в разделах 3 «Население России» и 4 «Природный фактор в развитии России»;

-в авторской программе предусмотрено 7 часов резерва, в рабочей программе резерва нет;

-в рабочей программе выделен отдельный учебный модуль «География Белгородской области» за счёт 7 часов резерва, и сокращения учебного времени в следующих темах:

1. Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы на 2 часа.
2. Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы на 1 час.
3. Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы на 2 часа.
4. Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы на 1 час.
5. Тема 6. Природные различия на территории России на 1 час.

Хозяйство. Регионы России (9 класс)
Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Хозяйство России»	
<p>Тема «Общая характеристика хозяйства России»</p> <p>Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Кластеры. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий. Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды. Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания</p>
Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов»	
<p>Тема «Топливо- энергетический комплекс»</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический</p>

<p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды</p>	<p>баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения. Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях. Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг. Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химиколесного комплекса по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей</p>
<p>Тема «Металлургический комплекс»</p> <p>Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды</p>	<p>Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг. Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химиколесного комплекса по типовому плану. Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей</p>
<p>Тема «Химико-лесной комплекс»</p> <p>Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная</p>	<p>Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей</p>

<p>промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда</p>	<p>хозяйства России, современные экологические проблемы России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и экологогеографического содержания</p>
<p>Тема «Машиностроительный комплекс»</p> <p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда</p> <p>Тема «Агропромышленный комплекс»</p> <p>Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда</p>	
<p>Тема «Инфраструктурный комплекс»</p> <p>Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы</p>	

<p>транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду</p>	
<p>Тема «Экологический потенциал России»</p> <p>Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития</p>	
<p>Раздел «Природно-хозяйственные регионы России»</p>	
<p>Тема «Принципы выделения регионов на территории страны» Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов. Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природнохозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ;</p>
<p>Тема «Общая комплексная характеристика европейской части России»</p> <p>Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны</p>	
<p>Тема «Центральная Россия»</p>	

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион

состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления. Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку

Тема «Европейский Север»

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития

земледелия. Различия природных условий и ресурсов КольскоКарельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Тема «Северо-Западный регион»

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона

Тема «Поволжский регион»

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской

равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы

Тема «Европейский Юг»

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации:

сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Уральский регион»

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурноисторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России» Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Тема «Сибирь»

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые

сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Тема «Западно-Сибирский регион»

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный — на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

<p>Внутрирайонные различия</p>	
<p>Тема «Восточно-Сибирский регион»</p> <p>Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Внутрирайонные различия</p>	
<p>Тема «Дальневосточный регион»</p> <p>Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории,</p>	

<p>преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия</p>	
--	--

Раздел «Россия в современном мире»

<p>Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России. Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социальноэкономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда</p>
--	---

Учебно-тематический план

9 класс – 68ч.

№п/п	Тема	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1.	Раздел 1 Хозяйство России	27	24
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	3	3
	Тема 2 Топливо-энергетический комплекс	4	3
	Тема 3 Металлургический комплекс	3	3
	Тема 4 Химико-лесной комплекс	3	3
	Тема 5. Машиностроительный комплекс	3	3
	Тема 6. Агропромышленный комплекс	3	3
	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	6	5
	Тема 8. Экологический потенциал России	2	1
2.	Раздел 2 . Природно-хозяйственные регионы России	38	33
	Тема 1. Районирование территории России	2	2
	Тема 2. Европейская часть России (Западный макрорегион)	20	17
	Тема 3. Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	16	14
3.	Раздел 3. Россия в современном мире	1	1
4.	Раздел 4: География Белгородской области	0	10
5.	Резерв	4	-
	Итого	70	68

В рабочую программу внесены следующие изменения:

-в авторской программе предусмотрено на курс 70 часов, в рабочей сокращено до 68 ;

-в авторской программе предусмотрено 4 часа резерва, в рабочей программе резерва нет;

-в рабочей программе выделен отдельный учебный модуль «География Белгородской области» за счёт 4 часов резерва, и сокращения учебного времени в следующих темах:

1. Тема 2 Топливо-энергетический комплекс на 1 час.
2. Тема 7. Инфраструктурный комплекс на 1 час.
3. Тема 8. Экологический потенциал России на 1 час.
4. Высвобождение 2 часов при уплотнении до 68 часов;
5. Тема 2. Европейская часть России (Западный макрорегион) в разделе 2 на 3 часа.
6. Тема 3. Азиатская часть России (Восточный макрорегион) в разделе 2 на 2 часа.

Тематическое планирование по предмету «География» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
5 класс	Географическое познание нашей планеты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться географическими источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.; - подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с географией; - формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений, на основе которых строится современная географическая картина мира.
	Земля – планета Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры формирование представлений о Земле как планете Солнечной системы; - воспитание бережного отношения к окружающей природе; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса
	Геосферы Земли	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности; - подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, к разным видам деятельности, связанным с географической наукой; - формирование основ научного мировоззрения,

		<p>на основе которых строится современная картина мира: знаний о литосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения при стихийных бедствиях в геосферах, помогать другим; - формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения литосферы
6 класс	Введение. Географическое познание нашей планеты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться географическими источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;
	Изображение земной поверхности	
	Геосферы Земли	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны гидросферы, атмосферы, биосферы; - формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы, биосферы; - подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, к разным видам деятельности, связанным с географической наукой; - формирование основ научного мировоззрения, на основе которых строится современная картина мира: знаний об атмосфере, гидросфере, биосфере
	Географическая оболочка	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом

		<p>пространстве мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования
7 класс	Введение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира
	Современный облик планеты Земля	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества
	Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться географическими источниками информации, оценить достоверность географической информации, соотнести информацию и знания о современном облике планеты Земля; - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов
	Главные особенности природы Земли	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться географическими источниками информации, оценить достоверность географической информации, соотнести информацию и знания о современном облике планеты Земля; - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
	Материки и страны	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общеучебных и

		<p>общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться географическими источниками информации, оценить достоверность географической информации, соотнести информацию и знания о современном облике планеты Земля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с географией; - формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений, на основе которых строится современная географическая картина мира; - воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности; - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов
	<p>Природа Земли и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
<p>8 класс</p>	<p>Географическое положение и формирование государственной территории России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об особенностях географического положения и формирования государственной территории России, о современной географической картине мира; - патриотическое воспитание с использованием материала темы; - воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её

		уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну
	Природа России	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений о роли природного фактора в развитии России; - формирование основ современной географической картины мира; - воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности; - воспитание патриотизма с использованием материала изучаемых тем
	Население России	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об особенностях населения России, его занятиях; - формирование основ современной географической картины мира; - воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности; - воспитание патриотизма с использованием материала изучаемых тем; - глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России
	География Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Белгородчине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих регион
9 класс	Хозяйство России	<ul style="list-style-type: none"> - формирование желания знать свою Родину, любить и гордиться ею; - патриотическое воспитание с использованием

		<p>материала изучаемых тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об экономике России, ее ресурсах и их использовании; <p>воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; - понимание рационального природопользования; - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России
	<p>Природно-хозяйственные регионы России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к Родине; - патриотическое воспитание с использованием материала изучаемых тем; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений о природно-хозяйственных регионах России; - воспитание бережного отношения к природе, основ экологической грамотности; - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
	<p>Россия в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - формирование основ научного

		<p>мировоззрения: формирование представлений о роли России в современном мире, о современной географической картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма с использованием материала темы; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
	<p>География Белгородской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Белгородчине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих регион

Тематическое планирование 5 класс 34 часа, 1 час в неделю

Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Географическое познание нашей планеты		<p>Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником</p>
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы		<p>Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года</p>
Раздел 3. Изображения земной поверхности		<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека.</p> <p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату</p>

		<p>территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте.</p>
<p>Раздел 4. Оболочки Земли Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли</p>		<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма</p>
<p>Итоговое обобщение и повторение по разделам «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера»</p>		<p>Обобщать полученные знания и умения по теме. Выполнение тестовых заданий</p>
<p>Итого:</p>	<p>34</p>	

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

<p>Название темы</p>	<p>Количество часов</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли</p>	<p>11</p>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по</p>

		<p>карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Выявлять по рисунку (схеме) части реки.</p> <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.</p>
<p>Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</p>	<p>12</p>	<p><i>Выявлять</i> роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Состав атмосферы». <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды». <i>Вычерчивать</i> и <i>анализировать</i> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <i>Вычислять</i> средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. <i>Выявлять</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <i>Измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра. <i>Рассчитывать</i> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. <i>Определять</i> по картам направление ветров. <i>Вычерчивать</i> розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>
<p>Тема 7. Биосфера — оболочка жизни</p>	<p>5</p>	<p><i>Сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <i>Сравнивать</i> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества</p>

		<p>света, тепла, влаги (климата). <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. <i>Сравнивать</i> профили подзолистой почвы и чернозёма. <i>Выявлять</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. <i>Анализировать</i> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументированно <i>отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Высказывать</i> мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Решать</i> задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. <i>Наблюдать</i> за облаками, <i>составлять</i> их описание по внешнему виду. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p><i>Наблюдать</i> за погодой и <i>выявлять</i> её особенности. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между элементами погоды. <i>Знакомиться</i> с картами погоды, <i>выявлять</i> способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p><i>Выявлять</i> значение атмосферы для человека. <i>Описывать</i> влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p>
Раздел 5. Географическая оболочка	5	<p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи частей географической оболочки. <i>Выявлять</i> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. <i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <i>Составлять</i> схему основных видов культурных ландшафтов. <i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. <i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия</p>

		ЮНЕСКО.
Итоговое обобщение и повторение	1	Решение итоговой работы
Итого	34	

Тематическое планирование, 7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
Раздел 1 «Современный облик планеты Земля»	4	
Тема 1 «Геологическая история Земли»	1	<p><i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». <i>Использовать</i> эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.</p> <p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.</p> <p><i>Понимать</i> причины разнообразия природы Земли. <i>Определять</i> географическое положение материка, моря, своей местности.</p>
Тема 2 «Географическая среда и человек»	3	
Раздел «Население Земли»	6	<p><i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».</p> <p><i>Использовать</i> эти понятия для решения учебных задач. <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. <i>Объяснять</i> изменения численности населения Земли; <i>приводить примеры</i> размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Понимать</i> причины неравномерного размещения людей на Земле.</p> <p><i>Приводить примеры</i> разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и</p>

		историко-культурные регионы. <i>Отбирать источники</i> географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
Раздел 3 «Главные особенности природы Земли»	18	
Тема 1 «Литосфера и рельеф» Тема 2 «Климат и воды» Тема 3 «Растительный и животный мир материков» Тема 4 «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»	4 6 3 5	<i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». <i>Использовать</i> эти понятия для решения учебных задач. <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. <i>Приводить примеры</i> компонентов природы, показывать их объекты на карте. <i>Понимать причины</i> размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата. <i>Сравнивать компоненты</i> природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. <i>Объяснять закономерности</i> размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. <i>Составлять по картам и другим источникам</i> информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей
Раздел 4 «Материки и страны»	34	
Тема 1 «Африка» Тема 2 «Австралия и Океания» Тема 3 «Южная Америка» Тема 4 «Антарктида» Тема 5 «Северная Америка» Тема 6 «Евразия»	6 3 5 1 4 15	<i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. <i>Использовать</i> эти понятия для решения учебных задач. <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. <i>Приводить примеры</i> географических объектов, показывать их на карте. <i>Понимать причины</i> особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. <i>Объяснять географические особенности</i> природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. <i>Составлять по картам и другим источникам информации</i> географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. <i>Оценивать степень</i> изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. <i>Предлагать меры</i> по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Раздел 4 «Природа Земли и человек»	4	<p><i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».</p> <p><i>Использовать эти понятия</i> для решения учебных задач. <i>Устанавливать связи</i> между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. <i>Приводить</i> примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.</p> <p><i>Владеть</i> основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p><i>Отбирать</i> источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. <i>Объяснять</i> происхождение источников загрязнения окружающей среды.</p> <p><i>Оценивать</i> роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы</p>
Итого	68 ч	

Тематическое планирование, 8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение	1	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. <i>Выявлять методы</i> географической науки. <i>Оценивать</i> роль географической науки в жизни общества. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником.</p>

Раздел 1 «Географическое положение и формирование государственной территории России»	13	
Тема 1 «Географическое положение России»	9	<p><i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач, место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.</p> <p><i>Понимать</i> специфику политико-административного устройства Российской Федерации.</p> <p><i>Называть:</i> основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ.</p> <p><i>Сравнивать</i> географическое положение России и других стран (например, Канады, США).</p> <p><i>Объяснять:</i> влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.</p> <p><i>Определять по карте:</i> координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). <i>Приводить примеры</i> событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России</p>
Тема 2 «История заселения, освоения и исследования территории России»	4	<p><i>Знать</i> отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.</p> <p><i>Объяснять</i> влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды. <i>Характеризовать с помощью карт</i> и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и</p>

		<p>путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания</p>
Раздел 2 «Природа России»	28	
Тема 1 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	4	<p><i>Знать</i> основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание», основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды, общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.</p> <p><i>Уметь называть и показывать</i> по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.</p> <p><i>Определять</i> по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию. <i>Приводить примеры</i> изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.</p> <p>С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства</p>
Тема 2 «Климат и агроклиматические ресурсы»	5	<p><i>Знать и понимать</i> существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.</p> <p>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховеи», «заморозки», «ураган», «туман».</p> <p><i>Понимать и уметь</i> объяснять главные особенности климата России.</p> <p><i>Знать и уметь</i> показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны.</p> <p><i>Знать и уметь</i> объяснять зависимость климатических условий территории от</p>

	<p>климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. <i>Приводить примеры</i> и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.</p> <p><i>Составлять краткую географическую характеристику</i> климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. <i>Определять</i> по синоптическим картам погодные условия данного пункта. <i>Приводить примеры</i> опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время</p>
--	--

<p>Тема 3 «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>	<p>4</p>	<p><i>Знать и понимать</i> существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница»; состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте; главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p><i>Объяснять</i> образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. <i>Определять</i> по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.</p> <p><i>Приводить примеры</i> опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей</p>
<p>Тема 4 «Почвы и почвенные ресурсы»</p>	<p>3</p>	<p><i>Знать и понимать</i> существенные признаки понятий», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация», факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p> <p><i>Объяснять</i> главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.</p> <p><i>Уметь</i> определять по картам зональный тип почв данной территории.</p> <p><i>С помощью</i> различных источников информации <i>составлять краткую географическую характеристику</i> главных зональных типов почв.</p> <p><i>Приводить</i> примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.</p>

<p>Тема 5 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p>	<p>2</p>	<p><i>Знать</i> состав органического мира России.</p> <p><i>Представлять</i> значение терминов «биом», «лес». <i>Понимать</i> условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.</p> <p><i>Приводить примеры</i> приспособления животных и растений к условиям среды. <i>Знать</i> состав биологических ресурсов. <i>Уметь определять</i> по картам особенности распространения видов животных и растений.</p> <p><i>Приводить примеры</i> неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; <i>оценки</i> биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира</p>
<p>Тема 6 «Природные различия на территории России»</p>	<p>10</p>	<p><i>Знать и понимать</i> существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. <i>Представлять</i> содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».</p> <p><i>Объяснять</i> географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). <i>Объяснять</i> связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. <i>Уметь определять</i> по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.</p> <p><i>Знать</i> природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p><i>Приводить примеры</i> экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.</p> <p><i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>

		<p>жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий</p>
<p>Раздел 3 «Население России»</p>	<p>9</p>	<p><i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». <i>Использовать</i> эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. <i>Определять и сравнивать</i> по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p><i>Называть:</i> виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. <i>Сравнивать</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. <i>Показывать по картам:</i> крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. <i>Приводить примеры</i> факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. <i>Объяснять закономерности</i> в размещении населения России. <i>Оценивать</i> человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (полово</p>

		<p>зрастная пирамида и др.). <i>Находить</i> в разных источниках и <i>анализировать информацию</i>, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.</p>
<p>Раздел 4 «Природный фактор в развитии России»</p>	<p>3</p>	<p><i>Знать и объяснять</i> существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». <i>Использовать</i> эти понятия для решения учебных задач. <i>Знать</i>: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. <i>Называть</i>: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. <i>Приводить примеры</i>: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. <i>Определять по картам</i> и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы. <i>Оценивать</i> природно-ресурсный потенциал России. <i>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать</i> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. <i>Находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов. <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий</p>
<p>Раздел 5 «География Белгородской области»</p>	<p>14</p>	<p><i>Работа с тематическими картами</i> атласа Белгородской области, оценка географического положения. <i>Работа с геологической картой</i> Белгородской области. <i>Установление взаимосвязей</i></p>

		между геологическим строением, рельефом, полезными ископаемыми, формулировка выводов Работа с текстом учебника, графиками температур, диаграммами. работа с картами атласа и контурными картами; оценка ресурсообеспеченности.
Итого	68	

Тематическое планирование 9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Хозяйство России	24	<p><i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. <i>Формулировать черты сходства и отличия</i> отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. <i>Выявлять</i> состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Устанавливать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. <i>Высказывать мнение</i> о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. <i>Проводить сопоставительный анализ</i> величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. <i>Составлять характеристику</i> одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. <i>Наносить на контурную карту</i> основные районы добычи угля, месторождения нефти. <i>Сопоставлять карту</i> нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. <i>Составлять</i></p>
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	3	
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс		
Тема 3. Metallургический комплекс		
Тема 4. Химико-лесной комплекс	3	
Тема 5. Машиностроительный комплекс	3	
Тема 6. Агропромышленный комплекс	3	
Тема 7. Инфраструктурный комплекс	3	
Тема 8 Экологический потенциал России	5	
	1	

характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. *Систематизировать* знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы. *Наносить на контурную карту* основные разрабатываемые месторождения газа. *Сопоставлять карту* газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. *Составлять структурные схемы* электроэнергетики и типов электростанций. *Составлять и анализировать таблицу* «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». *Выявлять причинно-следственные связи* в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. *Высказывать мнение* о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. *Сопоставлять по картам* географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. *Формулировать* главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.

Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. *Выявлять главную закономерность* в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. *Сопоставлять карты* «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.

Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.

Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. *Приводить примеры* изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. *Определять по карте* основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. *Анализировать карту* основных центров производства минеральных удобрений. *Наносить на контурную карту* основные центры химической промышленности.

Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.

Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.

Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.

Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития.

Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.

Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.

Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития.

		<p><i>Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</i></p>
<p>Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России</p> <p>Тема 1 Районирование территории России</p> <p>Тема 2 Европейская часть России (Западный макрорегион)</p> <p>Тема 3 Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</p>	<p>33</p> <p>2</p> <p>17</p> <p>14</p>	<p><i>Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов. Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления. Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-</i></p>

		<p>хозяйственных регионов. <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку</p>
Раздел 3. Россия в мире	1	<p><i>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам</i> место и роль России в системе международного разделения труда. <i>Подготавливать и обсуждать презентации</i> о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Выявлять особенности</i> геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. <i>Оценивать</i> современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. <i>Определять структуру</i> внешней торговли России. <i>Определять по статистическим материалам</i> соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. <i>Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить</i> защиту реферата. <i>Составлять описание и характеристику</i> природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края.</p>
Раздел 4. География Белгородской области	10	<p><i>Оценивать</i> границы и экономико-географическое положение области; работать с тематическими картами. <i>Прогнозировать</i> перспективы развития отраслей хозяйства на основе природных ресурсов на территории региона; <i>организовать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем; оценивать результаты, подводить итоги. <i>Работать</i> с различными источниками географической информации; обосновывать целесообразность, отстаивать свою точку зрения. <i>Определять</i> структуру промышленности региона; сопоставлять тематические карты, объединять закономерности; формулировать выводы; обосновывать свою точку зрения.</p>

		<p><i>Определять</i> главные отрасли специализации региона; сопоставлять тематические карты; прогнозировать условия дальнейшего развития отраслей хозяйства; <i>формулировать выводы</i>.</p> <p><i>Анализировать</i> отраслевой состав сельского хозяйства области, устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими условиями и размещением отраслей растениеводства; <i>работать</i> с тематическими картами атласа; <i>характеризовать отрасль по плану</i>; искать и отбирать информацию с использованием информационных технологий, составлять сообщения.</p> <p><i>Определять</i> по картам основные виды транспорта области, прогнозировать, формулировать выводы.</p>
Итого	68	