

**Рассмотрено**

на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ №41  
г.Белгорода

протокол № 8 от 20.05.2025г.

**Согласовано**

с Управляющим советом  
МБОУ СОШ №41  
г. Белгорода

протокол № 8 от 20.05.2025г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №41  
г. Белгорода \_\_\_\_\_

Приказ №275 от 28.08.2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №41» г.Белгорода

город Белгород  
2025 год

# **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются учащимся по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Этот момент чрезвычайно важен для любого школьника, а особенно для обучающихся, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают воспитанников интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников. Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №41 города Белгорода по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство бразования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устав МБОУ СОШ № 41 города Белгорода.

## 1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью** дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- ✓ организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской

- идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
  - ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
  - ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
  - ✓ организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
  - ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
  - ✓ выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
  - ✓ профессиональная ориентация обучающихся;
  - ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
  - ✓ создание на базе школы технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театра;
  - ✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
  - ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ СОШ №41 города Белгорода**

**Принцип гуманизма.** Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических

способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**Принцип индивидуальности.** Создание условий для развития индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

**Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

**Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

**Принцип доверия и поддержки.** Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

**Принцип системности.** Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

#### **Функции дополнительного образования:**

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Учебный план ДО МБОУ СОШ № 41 города Белгорода включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих направленностей:

#### **Художественная направленность**

Целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- ✓ развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- ✓ развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- ✓ способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- ✓ формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

### **Туристско-краеведческая направленность**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ данной направленности создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, принимается участие в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

### **Социально – гуманитарная направленность**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- гуманитарной направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- ✓ практические (упражнения, самостоятельные задания)
- ✓ наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)

- ✓ демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- ✓ дидактические (использование обучающих пособий)
- ✓ иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- ✓ игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ✓ ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- ✓ технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- ✓ репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- ✓ объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- ✓ проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- ✓ частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- ✓ исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, фронтальные

**Виды занятий:**

- ✓ Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- ✓ Конкурс
- ✓ Фестиваль
- ✓ Соревнование
- ✓ Экскурсия
- ✓ Концерт
- ✓ Выставка
- ✓ Викторина и т.д.

## **2.2. Учебный план МБОУ СОШ № 41г. Белгорода по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 41 города Белгорода направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Направление ДО	Название детского объединения	Вид занятий	Год обучения	Возраст детей	Кол-во уч. ч. в неделю на 1 уч. группу	Кол-во учебных групп	Итого часов в неделю	количество детей
Художественное	Фольклорный коллектив «Калинушка» (Морозова Т.М.)	групповое	3-й (6 кл, 12чел)	10-11	4	1	4	24
		групповое	3-й (6 кл, 12чел)	10-11	4	1	4	
							<b>8</b>	<b>24</b>
	Мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист» (Вехова В.А.)	групповое	1-й (3-4 кл, 12чел)	8-10	6	1	3	36
		групповое	1-й (5 кл, 12чел)	10-11	6	1	3	
		групповое	1-й (5-6 кл, 12чел)	10-12	6	1	3	
							<b>18</b>	<b>36</b>
	«Я танцую» (Глумова Е.Г.)	групповое	1-й (9 кл, 15 чел.)	14-15	3	1	3	45
		групповое	1-й (10 кл, 15ч.)	15-16	3	1	3	
		групповое	1-й (10-11к, 15ч.)	16-17	3	1	3	
							<b>9</b>	<b>45</b>
	<b>Всего художественное</b>		<b>8 групп</b>				<b>8</b>	<b>35</b>
Туристско-краеведческое	Туристы-краеведы (Савич Е.И.)	групповое	3-й (5-8 кл, 15чел)	11-13	3	1	3	30
		групповое	2-й (2-3 кл, 15чел)	8-9	3	1	3	
<b>Всего туристско-краеведческое</b>		<b>2 группы</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Социально-гуманитарное	«Юный моряк» (Бобков С.М.)	групповое	5-й (9в кл, 12чел)	13-14	4	1	4	24
		групповое	5-й (9в кл, 12чел)	13-14	4	1	4	
							<b>8</b>	<b>24</b>
	«Навигатор - 2» (Астапов В.А.)	групповое	2-й (6 кл, 12чел)	11-12	4	1	4	24
		групповое	2-й (6 кл, 12чел)	11-12	4	1	4	
							<b>8</b>	<b>24</b>
	«Морское дело» (Абашев А.Я.)	групповое	1-й (1 кл, 12чел)	7	6	1	6	36
		групповое	1-й (6 кл, 12чел)	10-11	6	1	6	
		групповое	1-й (6 кл, 12чел)	10-11	6	1	6	
							<b>18</b>	<b>36</b>
	«КВН» (Кравченко П.С.)	групповое	1-й (7 кл, 15 чел)	12-13	3	1	3	45
		групповое	1-й (8 кл, 15 чел.)	13-14	3	1	3	
групповое		1-й (9 кл, 15чел.)	14-15	3	1	3		
						<b>9</b>	<b>45</b>	
<b>Всего социально-гуманитарное</b>		<b>9 групп</b>				<b>10</b>	<b>43</b>	<b>129</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>20 групп</b>				<b>20</b>	<b>84</b>	<b>264 чел</b>

### 2.3. Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ СОШ №41 города Белгорода

Название программы	Описание программы
<b>Фольклорный коллектив «Калинушка»</b>	Реализация программы способствует вовлечению детей в активную творческую деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизации интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоению способов творческого самовыражения, формированию ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремлению принимать участие в социально значимой деятельности.
<b>Мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист»</b>	Одним из средств эстетического воспитания школьников является искусство цветочной аранжировки. Научиться тонко и чутко подмечать красоту в окружающей природе и отражать ее в искусстве – очень важно для подрастающего поколения. Программой предполагаются индивидуальные и коллективные формы работы при выполнении обучающимися творческих заданий. Предусмотрено изучение теоретических вопросов, практические занятия, посещение выставок, поездки на природу.
<b>«Я танцую»</b>	Современный танец является эффективным средством организации досуга молодежи, культурной формой отдыха. Танцевальное искусство, давая выход энергии молодежи, наполняет ее бодростью, удовлетворяет потребность человека в празднике, зрелище, игре. Современный танец выступает также как средство массового общения людей, дает возможность содержательно провести время, подружиться.
<b>«Туристы - краеведы»</b>	Реализация программы способствует формированию у учащихся интереса, устойчивой мотивации к туристско-краеведческой деятельности, освоению базовых знаний, умений, навыков по туризму и краеведению, развитию общей культуры, активной гражданской позиции, патриотического воспитания, через приобщение к туристско-краеведческой деятельности, привитию навыков здорового образа жизни, творческого труда.
<b>«Юный моряк»</b>	Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы способствует созданию особой среды, развивающей творческое мышление учащихся в процессе подготовки отдельных деталей моделей шлюпки и последующей ее сборки; лидерских навыков во время работы в экипаже шлюпки, где каждый будет выполнять роль командира
<b>«Навигатор - 2»</b>	Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу. Воспитание гражданственности и

	патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.
«Морское дело»	Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития обучающихся, укрепления их здоровья, адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга и представляет собой систему начальной допрофессиональной подготовки по морской и речной специальностям.
«КВН»	Программа направлена на создание атмосферы поиска и творчества в детском коллективе, способствует выявлению и развитию творческих способностей детей. Учит их делать самостоятельный выбор, помогает каждому члену объединения осознавать и проявлять себя и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала подрастающего поколения.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 41 города Белгорода и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут. Между началом занятий в рамках дополнительного образования и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования составляет 36 учебных недель. Занятия начинаются не ранее 8.00 утра и заканчиваются не позднее

20.00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 41 города Белгорода созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога и обучающихся. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ СОШ № 41 города Белгорода оборудованы экранами, обеспечивающими информационную среду для наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется актовый зал, хореографические кабинеты, кабинеты технологии, кабинет музыки.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал, рассчитанный на 200 посадочных мест, имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, проектор, экран.

#### 4. Оценочные и методические материалы

Отслеживание результатов деятельности объединений дополнительного образования стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, а также введению профессионального стандарта педагога дополнительного образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в учреждении системы педагогического мониторинга по освоению дополнительных общеразвивающих программ.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- концерт;
- открытые занятия;
- прослушивание;
- спектакль;
- презентация;
- соревнования;
- сдача нормативов;
- фестиваль;
- собеседование;
- наблюдение;
- семинар;
- конференция;
- зачет;
- тестирование; защита реферата и др.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео

процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы учащихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы.

Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики.

### **Заключение**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать обучающегося возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.