

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

<b>Рассмотрена</b>	<b>Принята</b>	<b>Утверждена</b>
на заседании методического совета МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода	на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода	приказом директора МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода
Председатель: _____ О.А. Нессонова	Председатель: _____ Е.В. Осетрова	от «04» июня 2021 г. № 380 _____ Е.В. Осетрова
Протокол от «01» июня 2021 г. № 5	Протокол от «04» июня 2021 г. № 14	

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по предмету  
«Обществознание»  
(базовый уровень)  
5-9 классы**

Составлена авторским  
коллективом МБОУ СОШ  
№ 41 г. Белгорода:  
Лукичёвой Т.А., Ломтевым  
Р.А., Суворовой Л.К., Исик  
А.Ю.

2021 г.

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Обществознание для 5-9 классов (базовый уровень)» составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 04 июня 2021г. №380;

- следующей авторской программы к учебникам, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- рабочих программ «Обществознание» для предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. –3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 63с.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова:

- Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016

- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

- Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Изменения в авторской программе и их обоснование.

В данной рабочей программе предусмотрены следующие изменения. Авторская программа под ред. Л.Н. Боголюбова рассчитана на 175 часов (35 часов в каждом из классов), а данная рабочая программа сообразно количеству часов, предусмотренному учебным планом общеобразовательного учреждения, на 170 часов (34 часа в каждом из классов).

В пятом классе вместо двух заключительных уроков в конце учебного года проводится 1 урок итогового повторения и обобщения.

В шестом классе в авторской программе, рассчитанной на 35 часов, выделяется два часа в качестве резерва учителя. Так как данная программа

рассчитана на 34 часа, то оставшийся 1 час резерва отдается на урок «Повторение и обобщение по теме «Человек в социальном измерении»» в связи с тем, что данная тема по количеству часов является самой объемной в шестом классе по сравнению с другими темами.

В седьмом классе в авторской программе, рассчитанной на 35 часов, отводится 3 часа в качестве резерва учителя. Так как данная программа рассчитана на 34 часа, то 2 часа резерва распределяются следующим образом:

- первый час резерва отводится на урок «Повторение и обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»»;

- второй час резерва – на урок «Повторение и обобщение по теме «Человек в экономических отношениях»». Выбор данных тем обусловлен объемом их содержания по сравнению с другими темами за седьмой класс.

В восьмом классе по авторской программе, рассчитанной на 35 часов, предусмотрен 1 час резерва, который не может быть распределён, т.к. данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

В девятом классе в авторской программе, рассчитанной на 35 часов, предусмотрено 6 часов резерва учителя. Так как данная программа рассчитана на 34 часа, то 5 часа резерва, исходя из объёма содержания учебного материала, распределены следующим образом:

- на 3 учебных часа увеличено количество часов на тему «Политика» (вместо 9 часов – 12 часов);

- на 2 учебных часа увеличено количество часов на тему «Право» (вместо 18 часов – 20 часов).

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов – по 34 учебных часа в каждом из классов: в пятом, шестом, седьмом, восьмом и девятом классах.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Адаптированная основная общеобразовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Речь обучающихся с ЗПР хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Некоторые дети даже к 5-му классу плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Большинство обучающихся с ЗПР обладают недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Страдают операции словесно-логического мышления. У детей с ЗПР отмечаются неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять применение усвоенных знаний в новой ситуации; правильно выделить из нескольких заданий уровень сложности заданий (самое легкое или самое трудное). Наблюдается затруднение понимания текстов (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, сделать выводы), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

В недостаточной степени сформировываются графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в медленном, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались.

Учебная деятельность имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Отмечаются не умение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции. Такие дети стремятся избежать умственной нагрузки и ищут различные способы её избежать. Переход обучающегося с ЗПР в основную школу совпадает с

предкритической фазой развития ребёнка—переходом к кризису младшего подросткового возраста(11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральными специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания —представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

При этом огромное влияние на успешность обучения и поведение обучающихся с ЗПР имеют положительные межличностные взаимоотношения как с взрослыми (педагогами,родителями),так и со сверстниками.

*Для подростков с ЗПР характерны:* эмоционально-волевая незрелость, эмоциональная неустойчивость, импульсивные реакции, неадекватная самооценка, инфантильность, церебро-органическая недостаточность, двигательная расторможенность, назойливость, эйфорический оттенок повышенного настроения, аффективные вспышки, сопровождающиеся ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкая работоспособность.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.

*Для детей этой группы характерна:* неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности; ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Особенности мышления: снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса; снижение познавательной активности.

Особенности памяти: снижение продуктивности запоминания и его устойчивость; преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение организовать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

Особенности восприятия: низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации); недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире; затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений; недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

Особенности внимания: недостаточная сформированность произвольного внимания; дефицитарность основных свойств внимания; снижение способности распределять и концентрировать внимание; неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций); слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость); личная незрелость в целом; частые проявления беспокойства и тревоги; снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля; неустойчивость самооценки, неуверенность в себе; недостаточность самосознания; эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявление черт детскости в деятельности и поведении; несоответствие мотивационной направленности возрасту; нуждаются в эмоциональном одобрении.

Данные особенности провоцируют трудности учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;
- опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.);
- организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития);
- организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе система оценивания должна быть иной нежели чем оценка детей с нормативным развитием;
- организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;
- учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
- формирование навыков социально одобряемого поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным или личностным результатам образования обучающихся с ЗПР.
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные

реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Целями реализации АООП ООО по предмету «Обществознание» является развитие личности обучающихся с ЗПР, воспитание у них гражданской позиции, усвоение основ научных знаний об обществе и законах его развития, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработка умений, облегчающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Задачами реализации АООП ООО по предмету «Обществознание» являются: содействие самоопределению личности обучающегося с ЗПР, созданию условий для ее реализации; формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине; создание у учащихся с ЗПР целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; ориентация учащихся с ЗПР на гуманистические и демократические ценности; формирование гражданско-правового мышления, развитие свободно и творчески мыслящей личности; передача учащимся с ЗПР суммы систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развитие у школьника с ЗПР словесно–логического и образного мышления; познавательного интереса; формирование гражданско-правовой грамотности; помощь учащимся в понимании многообразия общественных отношений, в выработке собственной жизненной позиции.

Особенности преподавания предмета «Обществознание» обучающимся с ЗПР

В силу особенностей психолого-педагогического развития учащихся с ЗПР развитие гибких социальных компетенций представляет для них особые трудности. Поэтому программа обучения по предметной области «Обществознание» должна согласовываться с программой коррекционной и воспитательной работы, и при необходимости включать темы, задания и формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, учитывать интересы окружающих.



Основной упор при изучении обществознания должен быть сделан на сознательном овладении учащимися с ЗПР социальными нормами, пониманием их происхождения и обязательности соблюдения.

Для достижения планируемых результатов реализации программы преподавания предмета «Обществознание» необходимо: рекомендуется применять метод «социальных историй»; максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с ЗПР в данной области; при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере; опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с ЗПР.

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся с ЗПР формируют целостную картину общества, основы правовой, экономической, политической, духовной культуры, общероссийскую гражданскую и культурную идентичность, патриотизм, социальную ответственность, правовое самосознание, накапливают опыт Применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению; овладевают умениями получать из разнообразных источников и учатся критически анализировать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни. В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся с ЗПР может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя.

Оценка сформированности умений должна производиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, преимущественно в форме тестирования, подготовки презентации и устного ответа.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования дают основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом, соответствуют ФГОС ООО и отражают базовый уровень уровневого подхода в достижении образовательных результатов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### ***Человек. Деятельность человека***

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### ***Общество***

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

### ***Социальные нормы***

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

***Сфера духовной культуры***

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## ***Социальная сфера***

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## ***Политическая сфера жизни общества***

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

***Гражданин и государство***

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

***Основы российского законодательства***

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;



- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

#### Введение

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником в классе и дома.

#### Тема 1. Человек

**Загадка человека.** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

**Отрочество - особая пора жизни.** Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.

#### Тема 2. Семья

**Семья и семейные отношения.** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

**Семейное хозяйство.** Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

**Свободное время.** Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### Тема 3. Школа

**Образование в жизни человека.** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

**Образование и самообразование.** Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### Тема 4. Труд

**Труд - основа жизни.** Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

**Труд и творчество.** Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### Тема 5. Родина

**Наша Родина - Россия.** Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

**Государственные символы России.** Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

**Гражданин России.** Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

**Мы - многонациональный народ.** Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## **6 класс**

### **Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Тема 1. Человек в социальном измерении**

**Человек — личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познаёт мир.** Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Тема 2. Человек среди людей**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы

**Общение.** Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшим.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### **Тема 3. Нравственные основы жизни**

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

## 7 класс

### Введение

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

**Что значит жить по правилам.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Почему важно соблюдать законы.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества.** Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

**Для чего нужна дисциплина.** Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Виновен — отвечай.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Кто стоит на страже закона.** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

### Тема 2. Человек в экономических отношениях

**Экономика и её основные участники.** Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

**Мастерство работника.** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, затраты, выручка, прибыль.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Виды и формы бизнеса.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

**Обмен, торговля,** реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Деньги, их функции.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

**Экономика семьи.** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### **Тема 3. Человек и природа**

**Человек — часть природы.** Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Охранять природу — значит охранять жизнь.** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

**Закон на страже природы.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **8 класс**

### **Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Тема 1. Личность и общество**

**Что делает человека человеком?** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Как стать личностью.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

**Долг и совесть.** Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор — это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Образование.** Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука в современном обществе.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика**

**Экономика и её роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Собственность.** Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рыночная экономика** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

**Производство — основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами

**Распределение доходов** Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения

**Потребление.** Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

**Инфляция и семейная экономика.** Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит

**Безработица, её причины и последствия.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

**Мировое хозяйство и международная торговля.** Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя неторговая политика

## 9 класс

### Введение

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### Тема 1. Политика

**Политика и власть.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

**Государство.** Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

**Политические режимы.** Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

**Правовое государство.** Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

**Гражданское общество и государство.** Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ

**Участие граждан в политической жизни.** Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.



Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

**Политические партии и движения** Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

## **Тема 2. Право**

**Роль права в жизни общества и государства.** Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

**Правоотношения и субъекты права.** Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

**Правоохранительные органы.** Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

**Права и свободы человека и гражданина.** Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

**Право на труд.** Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

**Семейные правоотношения.** Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

**Уголовно-правовые отношения.** Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Социальные права.** Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.**

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.** Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

## Тематическое планирование

### 5 класс (34 часа)

Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Человек</b>	<b>5</b>
Загадка человека	2
Отрочество – особая пора жизни	2
Практикум по теме «Человек»	1
<b>Тема 2. Семья</b>	<b>5</b>
Семья и семейные отношения	1
Семейное хозяйство	1
Свободное время	1
Практикум по теме «Семья»	2
<b>Тема 3. Школа</b>	<b>6</b>
Образование в жизни человека	2
Образование и самообразование	2
Одноклассники, сверстники, друзья	1
Практикум по теме «Школа»	1
<b>Тема 4. Труд</b>	<b>6</b>
Труд – основа жизни	2
Труд и творчество	2
Практикум по теме «Труд»	2
<b>Тема 5. Родина</b>	<b>10</b>
Наша Родина – Россия	2
Государственные символы России	2
Гражданин России	2
Мы – многонациональный народ	2
Практикум по теме «Родина»	2
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>1</b>

### 6 класс (34 часа)

Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b>	<b>13</b>
Человек - личность	2
Человек познает мир	2
Человек и его деятельность	2
Потребности человека	2
На пути к жизненному успеху	2
Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2
Повторение и обобщение по теме «Человек в социальном	1

измерении»	
<b>Тема 2. Человек среди людей</b>	<b>10</b>
Межличностные отношения	2
Человек в группе	2
Общение	2
Конфликты в межличностных отношениях	2
Практикум по теме «Человек среди людей»	2
<b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>	<b>8</b>
Человек славен добрыми делами	2
Будь смелым	2
Человек и человечность	2
Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>2</b>

### 7 класс (34 часа)

Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы
<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>12</b>
Что значит жить по правилам	1
Права и обязанности граждан	2
Почему важно соблюдать законы	2
Защита Отечества	2
Для чего нужна дисциплина	1
Виновен – отвечай	1
Кто стоит на страже закона	1
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Повторение и обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях</b>	<b>14</b>
Экономика и ее основные участники	2
Мастерство работника	1
Производство, затраты, выручка, прибыль	2
Виды и формы бизнеса	2
Обмен, торговля, реклама	1
Деньги, их функции	1
Экономика семьи	2
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
Повторение и обобщение по теме «Человек в	1

экономических отношениях»	
<b>Тема 3. Человек и природа</b>	<b>5</b>
Человек - часть природы	1
Охранять природу - значит охранять жизнь	1
Закон на страже природы	1
Практикум по теме «Человек и природа»	2
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>2</b>

### 8 класс (34 часа)

Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Личность и общество</b>	<b>6</b>
Что делает человека человеком?	1
Человек, общество, природа	1
Общество как форма жизнедеятельности людей	1
Развитие общества	1
Как стать личностью	1
Практикум по теме «Личность и общество»	1
<b>Тема 2. Сферы духовной культуры</b>	<b>8</b>
Сфера духовной жизни	1
Мораль	1
Долг и совесть	1
Моральный выбор – это ответственность	1
Образование	1
Наука в современном обществе	1
Религия как одна из форм культуры	1
Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Тема 3. Социальная сфера</b>	<b>5</b>
Социальная структура общества	1
Социальные статусы и роли	1
Нации и межнациональные отношения	1
Отклоняющееся поведение	1
Практикум по теме «Социальная сфера»	1
<b>Тема 4. Экономика</b>	<b>13</b>
Экономика и её роль в жизни общества	1
Главные вопросы экономики	1
Собственность	1
Рыночная экономика	1
Производство – основа экономики	1
Предпринимательская деятельность	1
Роль государства в экономике	1

Распределение доходов	1
Потребление	1
Инфляция и семейная экономика	1
Безработица, её причины и последствия	1
Мировое хозяйство и международная торговля	1
Практикум по теме «Экономика»	1
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>1</b>

### 9 класс (34 часа)

Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1. Политика</b>	<b>12</b>
Политика и власть	1
Государство	2
Политические режимы	1
Правовое государство	2
Гражданское общество и государство	2
Участие граждан в политической жизни	1
Политические партии и движения	1
Практикум по теме «Политика»	2
<b>Тема 2. Право</b>	<b>20</b>
Роль права в жизни общества и государства	1
Правоотношения и субъекты права	1
Правонарушения и юридическая ответственность	1
Правоохранительные органы	1
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2
Права и свободы человека и гражданина	2
Гражданские правоотношения	1
Право на труд. Трудовые правоотношения	1
Семейные правоотношения	1
Административные правоотношения	2
Уголовно-правовые отношения	2
Социальные права	1
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
Практикум по теме «Право»	2
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>1</b>

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41 г. Белгорода.

Класс	Раздел/тема	Компонент рабочей программы воспитания
5	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
	Тема 1. Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;</li> <li>- воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей.</li> </ul>
	Тема 2. Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительные качества личности;</li> <li>- прививать понимание важности семьи, семейных ценностей.</li> </ul>
	Тема 3. Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- акцентировать значимость образования, его непрерывность.</li> </ul>
	Тема 4. Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;</li> <li>- учить оценивать собственные практические умения, поступки;</li> <li>- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.</li> </ul>
	Тема 5. Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к символам государства;</li> <li>- развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;</li> <li>- формировать позитивное отношение к защите Отечества;</li> <li>- опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.</li> </ul>

	Итоговое повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
<b>6</b>	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
	Тема 1. Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье.</li> </ul>
	Тема 2. Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;</li> <li>- формировать коммуникативные связи;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>- обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях.</li> </ul>
	Тема 3. Нравственные основы жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительные качества личности;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;</li> <li>- воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
<b>7</b>	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;</li> <li>- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;</li> <li>- воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным</li> </ul>



		<p>гражданином;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;</li> <li>- формировать духовные ценности формирования культурного человека.</li> </ul>
	Тема 2. Человек в экономических отношениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;</li> <li>- воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя.</li> </ul>
	Тема 3. Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;</li> <li>- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
<b>8</b>	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
	Тема 1. Личность и общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека;</li> <li>- воспитывать положительные качества личности;</li> <li>- формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</li> </ul>
	Тема 2. Сферы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;</li> <li>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</li> <li>- объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности;</li> <li>- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в</li> </ul>

	<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;</li> <li>- раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.</li> </ul>
Тема 3. Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;</li> <li>- раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов;</li> <li>- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>- раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</li> <li>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</li> <li>- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</li> </ul>
Тема 4. Экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</li> <li>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</li> <li>- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;</li> <li>- раскрывать роль предпринимательства в обществе;</li> <li>- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</li> <li>- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</li> <li>- характеризовать различные способы</li> </ul>

		<p>поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия;</li> <li>характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
9	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>
	Тема 1. Политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;</li> <li>- раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества;</li> <li>- показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;</li> <li>- характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;</li> <li>- характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;</li> <li>- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;</li> <li>- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия.</li> </ul>
	Тема 2. Право	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;</li> <li>- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;</li> <li>- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;</li> <li>- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и</li> </ul>

		<p>работодателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность семейных правоотношений;</li> <li>- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>- раскрывать сущность и значение гуманитарного права.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя.</li> </ul>