

СОГЛАСОВАНО:
С Управляющим советом
МБОУ СОШ №41
г. Белгорода
Протокол № 5
от «15» мая 2022г.

ПРИНЯТО:
на Педагогическом
совете
МБОУ СОШ №41
г. Белгорода
Протокол № 12
от «01» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №41
г.Белгорода
_____ Е.В.Осетрова
Приказ №323 от 01.06.2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(обновленные ФГОС)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г.Белгорода

город Белгород
2022 год

Содержание

	Пояснительная записка
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
	Цель, задачи воспитания
	Виды, формы и содержание деятельности
<i>Инвариантные модули</i>	
	Классное руководство и наставничество
	Урочная деятельность
	Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование
	Взаимодействие с родителями
	Самоуправление. Детские общественные организации
	Профорientация
	Основные школьные дела
	Внешкольные мероприятия
	Организация предметно-эстетической среды
	Социальное партнерство
	Профилактика и безопасность
<i>Вариативные модули</i>	
	Музейная педагогика
	Тропинками природы
	Волонтерство
Календарный план воспитательной работы	

1. Пояснительная записка

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Нормативными основами разработки Программы воспитания МБОУ СОШ №41 г. Белгорода выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. «996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №713 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросу воспитания обучающихся».

- Порядок реализации основных общеобразовательных программ (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115).

- Письмо Министерства просвещения РФ №СК-114/06; Рособнадзора №01-115/08-01 от 26.04.2021 г. «О направлении разъяснений».

- Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания ОУ соответствует требованиям ФГОС, является обязательной частью

образовательных программ всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся МБОУ СОШ 41 г. Белгорода, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в соответствие с потребностями ОУ.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Специфика деятельности МБОУ СОШ №41 определена тем, что социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразна (постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный - в общежитиях). Месторасположение школы удобно для посещения учащихся из других районов города, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. В микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, поэтому использование материальных и кадровых ресурсов ОУ направлено на максимальное привлечение обучающихся в школьные объединения, на базе которых реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная работа проводится в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В ОУ ведется активная работа по профилактике правонарушений, девиантного поведения. Учреждение является стажерской площадкой по первичной профилактике психоактивных веществ на региональном уровне.

Большое внимание в образовательной организации уделяется музейной педагогике. В школе действует четыре музея: музей Боевой Славы, историко-краеведческий музей, музей Истории школы и музей символики Белгородчины.

Социальное партнерство – неотъемлемая часть работы ОУ. Социальное партнерство выстраивается в соответствии с потребностями и запросами участников образовательных отношений. Партнерские отношения позволяют достигать необходимые эффекты за счёт вклада каждого в достижение результатов обучения, отвечающих интересам всех участников.

Инновационные формы тесного сотрудничества с социальными партнёрами направлены на подачу учащимся представлений об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с различными социальными статусами.

SWOT- анализ деятельности ОУ представлен следующими показателями:

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Удобное местоположение.	Обширные внешние связи.
Высокие конкурентные преимущества школы в микрорайоне, городе.	Работоспособный коллектив
Крепкие отношения с социальными партнерами	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательной организацией.
Сложившаяся социокультурная направленность школы	
Наличие устоявшихся традиций.	Готовность большей части родительской общественности реализовывать Программу развития
Сильные традиции музейной педагогики	Создание открытого образовательного пространства в рекреациях Учреждения,

	используя возможности музейной педагогики.
Реально работающая и здоровесберегающая и здоровьеразвивающая среда.	Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.
	Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся, педагогов и родителей.
Успешная деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений	Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией учащихся.
Положительный психологический климат	
Высококвалифицированная административная команда.	Возможность эффективного взаимодействия заместителей директора с руководителями ШМО.
Креативно работающий коллектив	Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.
	Обеспечение высокого качества образования.
	Обширные внешние связи.
Достаточно организованное информационное пространство школы.	Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации

Weaknesses - слабые стороны	Threats - угрозы
Недостаточный уровень общественного управления	Отношение части родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, нежелание их принимать участие в жизни образовательной организации.
Недостаток дополнительных площадей для организации внеурочной деятельности	
Несформированность концепции брендинга ОО.	

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ОУ позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- * качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;

- * развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ №41 основной акцент делается на то, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Воспитательная система МБОУ СОШ №41 г. Белгорода определена парадигмой реализации Программы развития ОУ. В ОУ определено, что участие в конкурсном, олимпиадном движении необходимо, если за призовое место обучающихся награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании.

Таким образом, воспитательная система способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в

остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, в МБОУ СОШ №41 г. Белгорода разрабатываются такие формы деятельности, где любой ученик ОУ мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются: развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №41 г. Белгорода основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ СОШ №41 г. Белгорода являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель, задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** - личностное развитие школьников, которое проявляется в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

- в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

русского народа. статус нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни ОУ;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддержка ученического самоуправления – как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация в ОУ волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательный потенциал;
- развитие предметно-эстетической среды ОУ и реализация её воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развитие социального партнерства школы и организаций, учреждений города Белгорода и Белгородской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №41 г. Белгорода интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ:

Инвариантные	Вариативные
Классное руководство и наставничество	Музейная педагогика
Урочная деятельность	Тропинками природы
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Волонтерство
Взаимодействие с родителями	
Самоуправление. Детские общественные организации.	
Профориентация	
Основные школьные дела	

Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Социальное партнерство	
Профилактика и безопасность	

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий по уровням общего образования.

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- **Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и**

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **Сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **Выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **Поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **Индивидуальная работа со школьниками класса**, направленная на заполнение ими личных Портфолио, в

которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **Коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- **Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- **Привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

Модуль 4.2. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Принципами организации внеурочной деятельности в Учреждении являются: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы Учреждения; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в Учреждении: реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы; включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Учреждения по пяти направлениям.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности Учреждения и организуется по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**;

- занятия по формированию функциональной грамотности;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данные направления внеурочной деятельности реализуются в её видах: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности являются: кружок, секция, мастерская, студия, курс занятий, клуб, научное общество, проектная деятельность и др. Выбор форм внеурочной деятельности определяется на гарантии достижения результата определенного уровня.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами:

Направление развития личности	Основное содержание занятий	Наименование
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	"Разговоры о важном"

<p>направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой,</p>	<p>"Финансовая грамотность" "Тайны русского языка"</p>

	<p>направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников,</p>	<p>"Основы программирования"</p> <hr/> <p>"Шахматы"</p>

	<p>испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных</p>	<p>"Мир профессий"</p>

	<p>парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>	
--	--	--

Организация деятельности ученических сообществ предполагается через классную внеурочную деятельность; через общешкольную внеурочную деятельность; через ученическое самоуправление; через участие в молодежных и детско-юношеских общественных объединениях как внутри ОУ, так и за его пределами. Также через – приобщение обучающихся к школьным традициям, деятельность в рамках различных акций; деятельность по благоустройству школьной территории, микрорайона ОУ, города в рамках социального партнерства; через фестивальную и клубную деятельность

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности включает: организацию ученических сообществ (организация тематического и свободного общения старшеклассников), участие в делах классного и общешкольного коллектива, в общих коллективных делах. Также сюда относится и ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса, индивидуальные и групповые консультации по вопросам обеспечения обучения. Во время каникул организуются поездки, экскурсии профессиональной направленности.

Модуль 4.4. "Взаимодействие с родителями"

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении ОУ в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

родительские форумы при школьном интернет-сайте на официальных страничках в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью

координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 4.5. «Самоуправление. Детские общественные организации»

Поддержка детского самоуправления в ОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы является работа по формированию и укреплению детского самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся; отряд ЮИД.

Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления ОУ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 4.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков,

профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организацию на базе ОУ трудового отряда в каникулярное время, трудовая деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г. Белгорода»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 4.7. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОУ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами

комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума: благотворительная ярмарка «Белый цветок», акции

«Метры тепла», «Дети – детям», «Безопасная дорога».

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- **торжественные ритуалы** – праздники «Прощение с Букварем», «Прощай начальная школа». Вручение аттестатов выпускникам 9-х, 11-х классов;

- **капустники, КВН** – театрализованные выступления педагогов, школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение** каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 4.8. «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- экскурсии по территории Российской Федерации, Белгородской области;

- походы выходного дня, посвященные памятным датам истории страны и области.

Модуль 4.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 4.10. «Социальное партнерство»

Участие представителей организаций - партнёров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Социальные партнеры школы могут принимать участие и в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности на площадках социальных партнеров. Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 4.11. «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, спортивного клуба «Юность», проведение разнообразных спортивных мероприятий,

состязаний, проведение дней здоровья, конкурсов « Мама, папа, я спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «День здоровья», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа школьного оздоровительного с дневным пребыванием «Солнышко» в каникулярное время и др.);

- организация двухразового горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

Модуль 4.12. «Музейная педагогика»

В ОУ огромное внимание уделяется музейной педагогике. В МБОУ СОШ №41 г. имеется музей. Применение технологий музейной педагогики позволяет осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников.

Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое

государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

-повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

* мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи

* проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона:

исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и

использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

Модуль 4.13. «Тропинками природы»

В данном модуле представлена работа ОУ по экологическому воспитанию. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи ОУ по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения,

окружающего мира, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике.

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках района, села, школы, викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

Модуль 4.14. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих-выпускников ОУ (акция «посылка солдату»).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе,

участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОУ) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий: динамика личностного развития школьников, т.е. динамика развития образовательных результатов – предметных, метапредметных и личностных результатов в разрезе каждого учащегося (положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур; стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Уровень начального общего образования – опросы, тесты с выбором, подбор выражений, раскрывающих понятия.

Уровень основного общего образования – встроенное педагогическое наблюдение, наблюдение в специально моделируемой ситуации; проективные методики (рисунки, ассоциации, карточки); анализ эссе.

Уровень среднего общего образования – учет единиц Портфолио; глубинное интервью; анализ «цифровых следов».

На всех уровнях общего образования диагностируются одни и те же результаты поэтапно: от освоения понятий к формированию ценностных отношений и становлению опыта действий.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

8. Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной жизни и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации – беседы, анкетирования, опрос (стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; отсутствие вакансий; рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов; воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением; классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ОУ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией ОУ создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере

воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе БелИРО; школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

9. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В ОУ имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации Рабочей программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры ОУ с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности ОУ.

3.1. Календарный план воспитательной работы Сентябрь

Девиз месяца: «Охрана и безопасность нашей жизни»

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Классные часы, посвященные Международному Дню мира	Первая неделя сентября	1-11	Классные руководители
2	Классные часы «Россия – многонациональная страна»	Вторая неделя сентября	1-11	Классные руководители
3	Выборы самоуправления в	Сентябрь	5-11	Классные руководители

	классов			
4	Месячник «Внимание – дети!». Встреча с работником ГИБДД	Сентябрь	1-11	Классные руководители
5	Урок по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Первая неделя сентября	1-11	Классные руководители
6	Уточнение банка данных на учащихся по различным категориям	Сентябрь	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
8	Классные часы «День окончания Второй мировой войны»	3 сентября	1-11	Классные руководители
9	Классный часы, посвященные 210 - летию со дня Бородинского сражения	7 сентября	1-11	Классные руководители
10	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-11	Классные руководители
11	Классный час «165лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»	17 сентября	9-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся		1-11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Презентация кружков и секций	Первая неделя сентября	1-11	Педагоги доп. образования
2	Работа по оформлению документации рук.	До 15 сентября	1-11	Педагоги доп. Образования Заместитель

	кружков			директора
3	Составление расписания работы кружков	До 10 сентября	1-11	Педагоги доп. Образования Заместитель директора
4	Составление расписания внеурочной деятельности	До 05 сентября	1-11	Заместитель директора
Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания	Вторая неделя месяца	1-11	Классные руководители
2	Совместный рейд в семьи учащихся	В течение месяца	1-11	Классные руководители, Социальный педагог
3	Организация работы родительских лекториев	Третья неделя сентября	1-11	Классные руководители
4	Проведение фотоконкурса «Семейный альбом»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
5	Нескучные субботы	сентябрь	1-11	Старшая вожатая
6	Классные часы «Семья и семейные ценности»	Четвертая неделя месяца	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Организация дежурства в школе	Первая неделя сентября	5-11	Заместитель директора
2	Организация предвыборной компании по выборам Совета учащихся, актива класса и школы.	2-6 сентября	2-11	Классные руководители, старшая вожатая
3	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	сентябрь	5-11	Педагог-организатор Старшая вожатая
4	Классные часы «Планирование работы класса на новый учебный год»,	Первая неделя сентября	2-11	Классные руководители

	«Создаем Конституцию класса»			
5	Общешкольный конкурс «Лучший класс-2022»	В течение года	1-11	Классные руководители, Старшая вожатая
Профориентация				
1	Встречи с представителями СПО и ВУЗ	Последняя неделя сентября	5-11	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	Торжественные линейки «День знаний»	1 сентября	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор
2	Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	1-11	Старшая вожатая
3	Организационные линейки «Правила поведения в школе»	Первая неделя сентября	5-11	Старшая вожатая
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в музей города Белгорода	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Месячник по благоустройству школьной территории. Трудовые классные десанты.	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Волонтерство				
1	Организация и проведение благотворительной акции «Белый цветок»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Классные часы на тему «Самое ценное у человека – это жизнь», «Мы – будущее России»	Первая неделя сентября	1-11	Классные руководители, социальный педагог, психолог
2	Беседы по	Третья	1-11	Классные

	профилактике вредных привычек.	неделя месяца		руководители, Социальный педагог
3	Открытие городской спартакиады школьников	Вторая неделя месяца	1-11	учит. физкультуры Классные руководители
4	Заседание Совета по профилактике	По отдельному графику	1-11	Социальный педагог
5	Всероссийские соревнования «Кросс наций»	Третья неделя сентября	1-11	Учителя физической культуры
Музейная педагогика				
1	Беседа «День окончания Второй мировой войны»	Первая неделя сентября	5-11	Руководитель музея Боевой славы
2	Экскурсии в музей школы	В течении месяца	1-11	Руководитель музея, классные руководители
Тропинками природы				
1	Акция «Всемирный день журавля»	Вторая неделя месяца	1-11	Старшая вожатая Классный руководитель
2	Экологический субботник, в рамках недели Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Третья неделя месяца	1-11	Классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11 классы	Художественны музей

Октябрь

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Третья неделя	5-11	Классные руководители
2	Классные часы «Будем добрыми и человечными», «Как вести себя среди	Вторая неделя октября	1-11	Классные руководители

	людей»			
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся		1-11	Учителя предметники
3	Неделя живой классики Международный день школьных библиотек	16-23 октября	1-11	Библиотекари, учителя русского языка и литературы
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	Вторая неделя месяца	1-11	Педагоги доп. образования Заместитель директора
Взаимодействие с родителями				
1	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	В течение месяца	1-11	Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора
2	Городская школа актив для родителей	В течение месяца	1-11	Классные руководители Социальный педагог
3	Семейный праздник «Мастер-классы для всей семьи»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора
4	Индивидуальные консультации родителей по вопросам семейного воспитания	Третья неделя месяца	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Выборы президент совета учащихся	Вторая неделя октября	1-11	Старшая вожатая
2	Слет лидерс ученического самоуправления актива РДШ	Последняя неделя октября	Совет учащихся	Старшая вожатая
3	Заседание министерств	В	Совет	Старшая вожатая

		течение месяца	учащихс	
4	Учеба актива	В течение месяца	Совет учащихс	Старшая вожатая
5	Линейка «Итоги четверти»	Третья неделя октября	1-11	Старшая вожатая
6	Осенний бал «Мистер и Мисс осени»	Последняя неделя	8-11	Старшая вожатая
Профориентация				
1	Беседы с представителям и различных профессий (компаний).	В течение года	9-11	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	Праздничный концерт к «Дню Учителя»	5 октября	1-11	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
2	День отца	Третье воскресенье октября	1-11	Педагог-организатор
Внешкольные дела				
1	Посещение музея города	В течении месяца	1-11	Классные руководители
2	Экскурсии по историческим места Белгородчины	В течении месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Конкурс рисунков к тему «Мы – будущи избиратели»	Вторая неделя октября	1-11	Учитель ИЗО
Волонтерство				
1	Акция «Дети детям»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Международный день пожилых людей	1 октября	1-11	Социальный педагог, старшая вожатая
3	Акция «Метры тепла»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность				

1	Спец. Курс «Профилактика ЗОЖ»	3 неделя октября	1-11	Классные руководители
2	День здоровья «Золотая осень»	Вторая недел	1-11	Учителя физической культуры.
3	Городская спартакиада школьников.	В течение месяца	2-11	Учителя физической культуры
4	Встреча с наркологом	Вторая недел	5-11	Социальный педагог
Музейная педагогика				
1	Беседа «День Флага Белгородской области»	Первая недел	1-11	Классные руководители
2	Декада правоп воспитан	В течение месяца	4-11	Классные руководители
3	Классный час «День гражданской обороны»	Первая недел	2-11	Классные руководители
Тропинками природы				
1	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	2-11	Рук. экоотряда Классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Посещение библиотечных уроков «Международный день школьных библиотек»	25 октября	1-7	Классные руководители

Ноябрь

Девиз месяца: «Моя малая Родина»

	Мероприятие	Сроки	класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Классный час «Мама-первое слово»	Третья неделя	1-11	Классные руководители Учителя истории
1	Беседы «Культура поведения и этика взаимоотношений»	Вторая недел	2-4	Классные руководители
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8 ноября	1-11	Педагог-организатор классные руководители

3	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	8-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11	Заместитель директора
Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуально-консультационная работа с семьей	В течение месяца	1-11	Психолог Социальный педагог
2	Выставка рисунков ко дню матери	Вторая неделя	1-4	Учитель ИЗО
3	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Учитель технологии
4	Урок нравственности «Мы все живем в семье единой»	Третья неделя	1-11	Педагог-организатор
5	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мамиными руками»	В течении месяца	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Заседания министерств	Первая неделя	5-11	Старшая вожатая
2	Заседание актива школьного самоуправления	Вторая неделя	актив	Старшая вожатая
3	Рейд по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	1-11	Старшая вожатая
4	Флешмоб «День государственного герба Российской Федерации»	30 ноября	1-11	Старшая вожатая

	Федерации»			
Профориентация				
1	Встреча с ветеранами МВД (В рамках дня памяти погибших при исполнении сотрудников МВД РФ)	Вторая неделя	5-11	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью» (с приглашением мам)	Последнее воскресенье ноября	1-11	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
2	Концерт «День народного единства»	4 ноября	1-11	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Внешкольные дела				
1	Посещение музея города	В течение месяца	1-11	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Уборка закрепленных территорий	Последняя неделя месяца	1-11	Классные руководители Заместитель директора
Волонтерство				
1	Акция «Метры тепла»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Акция «Дети детям»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Ролевая игра «Здоровье это жизнь»	Третья неделя ноября	8-11	Педагог-психолог классные руководители
2	Спец. курс «Профилактика наркомании»	Вторая неделя ноября	2-11	Классные руководители
3	Беседы по профилактике гриппа	В течение месяца	1-11	Классные руководители
4	День здоровья	Последняя неделя ноября	1-11	Учителя физической культуры
5	Городская спартакиада	В течение	8-11	Учителя физической

	школьников	месяца ноябр		культуры
6	Сдача норм ГТО	В течение месяца ноября	1-11	Учителя физической культуры Классные руководители
Музейная педагогика				
1	Классные часы ко Дню народного единства: «4 ноября – День народного единства», «Стойкость и героизм русского народа», «Овеянные славой Герб наш и флаг»	Первая недел	1-11	Классные руководители
2	Классные часы, посвященные Дню толерантности	15-16 ноября	1-11	Классные руководители
3	День правовой помощи детям	20 ноября	1-11	Социальный педагог
Тропинками природы				
	Участие в экологической акции «Сдай макулатуру - спаси дерево», посвященной международному дню переработки вторсырья	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Социальное партнерство				

Декабрь

Девиз месяца: «Ёлка, живи!»

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Классный час «Учись учиться с увлечением»	Вторая недел	1-11	Классные руководители
1	Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	Первая недел	1-11	Классные руководители
2	Конкурс классных агитбригад «Мы за чистоту русского языка»	Третья неделя	5-9	Классные руководители
4	Классный час «Александр Невский»	6 декабря	1-11	Классные руководители
Урочная деятельность				

1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся		1-11	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Последняя неделя	1-11	Руководители кружков Заместитель директора
Взаимодействие с родителями				
1	Посещение детей в семьях во время каникул	1 – 11	В течение каникул	Классные руководители Социальный педагог
2	Родительские собрания по итогам первого полугодия	1 – 11	Последняя неделя	Классные руководители психолог
3	Беседа «Огонь родного очага»	1-11	Третья неделя	психолог
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Новогоднее представление «Путешествие по сказкам»	Первая неделя	1-4	Школьное самоуправление
2	Круглый стол «День прав человека»	10 декабря	8-11	Старшая вожатая Классные руководители
3	Заседания министерств	Посл. неделя	5-11	Старшая вожатая
4	Линейка «Итоги 2-й четверти»	Вторая неделя	5-11	Старшая вожатая
5	Школа актива	Последняя неделя	актив	Старшая вожатая
6	Новогодний КВН «Спектакль окончен»	Последняя неделя	8-11	Классные руководители Педагог-организатор
Профориентация				
1	Экскурсия в школьный музей «Герои – наши земляки»	9 декабря	5-11	Кураторы кадетских классов Руководитель школьного музея
2	Тренинг «О будущем»	в течение	2-11	Классные руководители

	подумай сегодня»	месяца		
3	День спасателя	27 декабря	8-11	Педагог-организатор
Основные школьные дела				
1	День науки.	Третья неделя декабря	8-11	Заместитель директора
2	Новогоднее представление для жителей микрорайона «Новый год у ворот»	20-25 декабря	1-11	Педагог–организатор, старшая вожатая
Внешкольные дела				
1	Посещение музеев тематических выставок	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Выставка рисунков «В искусстве моя жизнь» в рамках Международного дня художника	8 декабря	1-11	Учитель ИЗО
2	Конкурс «Украшаем школу»	В течение месяца	1-11	Старшая вожатая
Волонтерство				
1	Благотворительная акция «Согреем сердце добротой»	1-11	Третья неделя	Классные руководители
2	Показ видеофильма «День добровольца (волонтера)	5 декабря	1-11 классы	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
Профилактика и безопасность				
1	День борьбы со СПИДом	01.12	1-11	Классные руководители
2	Беседы по гигиене и профилактике гриппа	В течение месяца	2-11	Классные руководители
3	Беседа. «Осторожно, гололед»	2 неделя	1-11	Учителя физической культуры
4	День здоровья	В течение месяца	9-11	Классные руководители
5	Правовая игра «Суд над наркоманией»	В течение месяца	9-11	Социальный педагог
Музейная педагогика				
1	Классный час «День героев Отечества»	Третья неделя	1-11	Классные руководители
2	Беседа «День	Вторая недел	1-11	Классные руководители

	Конституции России»			
3	Экскурсия в школьный музей «Битва за Москву»	5 декабря	5-6	Руководитель школьного музея, классные руководители
4	День конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	1-11	Классные руководители
Тропинками природы				
1	Операция «Птичья столовая»	в течение месяца	1-11	Классные руководители учителя биологии
2	Конкурс поделок «Ёлка живи!»	в течение месяца	1-11	Классные руководители учителя биологии

Январь

Девиз месяца: «Русь державная - православная»

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Последняя неделя	8-11	Педагог - организатор Старшая вожатая
2	Беседы «Культура поведения и этика взаимоотношений»	Третья неделя	1-11	Классные руководители
3	Конкурс патриотических песни «Я люблю тебя Россия!».	Четвертая неделя	5-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение года	1-11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				

1	Участие муниципальных региональных конкурсов	В течение месяца	1-11	Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные консультации родителей детей «группы риска»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Социальный педагог
2	Родительские собрания	В течение месяца	1-11	Классные руководители
3	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Заседания министерств	Первая неделя	5-11	Старшая вожатая
2	Школа актива	Вторая неделя	актив	Старшая вожатая
Профориентация				
1	Классный час «Мир профессий»	Третья неделя	5-11	Классные руководители
2	Книжная выставка произведений А.Н. Скрябина, в рамках празднования 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	Вторая неделя	9-11	Классные руководители, библиотекарь
Основные школьные дела				
1	Школьный фестиваль «Минута славы»	Вторая неделя	1-11	Старшая вожатая совет учащихся
2	Открытие года учителя	Вторая неделя января	1-11 класс	Педагог- организатор
Внешкольные дела				
1	Посещение театра города	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление школы военно-патриотическому месячнику	Декабрь	1-11	Заместитель директора
Волонтерство				
1	Акция «Новый год каждый дом»	1-15 января	1-11	Отряд волонтеров

Профилактика и безопасность				
1	Сдача норм ГТО	В течение месяца	1-11	Учителя физической культуры
2	Дни здоровья во время зимних каникул	Первая неделя	1-11	Учителя физической культуры
3	Конкурс классных агитбригад «За ЗОЖ»	Третья неделя	5-8	Старшая вожатая
4	День здоровья	Четвертая неделя	1-11	Учителя физической культуры
5	Рождественский турнир по мини-футболу среди команд родителей и детей	5-15 января	1-11	Учителя физической культуры, классные руководители

Музейная педагогика

1	Классные часы: «Что значит быть патриотом своей Родины?» -«Моя родина-Россия»	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Классный час «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	Четвертая неделя	1-11	Руководитель музея Классные руководители
3	День памяти жертв Холокоста – просмотр видеофильма	Четвертая неделя	1-11	Классные руководители
4	Проведение уроков нравственности «Белгородчина-Родина моя!».	Третья неделя	1-11	Классные руководители

Тропинками природы

1	День заповедников национальных парков	11 января	1-11	Старшая вожатая Классные руководители
2	Акция «Птичья столовая»	В течение месяца	5-11	Классные руководители

Социальное партнерство

1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Народный музей
----	----------------------------	------------------	------	----------------

Февраль

Девиз месяца: «Я – гражданин, патриот»

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные
Классное руководство и наставничество				

1	Проведение мероприятий, посвященных молодого избирателя Дн	7-11	Треть неделя	Классные руководители
2	Классные часы «Ради жизни на земле»	1-11	Вторая неделя	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники
2	День русской науки	8 февраля	1-11	Руководители МО
3	Международный день родного языка	21 февраля	1-11	Учителя русского языка и литературы
4	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение месяца	1-11	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Участие муниципальных региональных конкурса	В течение месяца	1-11	Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями				
1	Консультирование по вопросам общения ребенком.	В течение месяца	родител	Социальный педагог Педагог-психолог
2	Проведение родительского лектори	В течение месяца	родител	Социальный педагог Педагог-психолог
3	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Конкурс стенгазет к 2 февраля	Третья неделя	5-11	Классные руководители Старшая вожатая
2	Заседание министерств	Первая неделя	5-11	Старшая вожатая
3	Рейд по проверке внешнего вида.	В течение месяца	5-11	Социальный педагог Старшая вожатая
4	Школа актива	вторая неделя	5-11	Старшая вожатая
Профориентация				
1	День памяти		1-11	Старшая вожатая

	воинов интернациолитов. Встреча с ветеранами локальных войн	15 февраля		
2	Экскурсии на предприятия города.	В течение месяца	9-11	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	Линейка, посвященная 80 - летию со дня победы в 1943 году в Сталинградской битве.	2 февраля	1-11	Старшая вожатая Педагог-организатор
2	Фестиваль военной песни «Армейский калейдоскоп»	Третья неделя	8-11	Старшая вожатая Педагог-организатор
3	Масленичные гуляния	Четвертая неделя	1-4	Организаторы
Внешкольные дела				
1	Экскурсии по Белгородской области	В течение месяца	1-11	Классные руководители
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>				
1	Оформление школы к 2 февраля	1-10 февраля	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
Волонтерство				
1	Акция милосердия «Посылка солдату»	1-11	14 февраля	Классные руководители
2	Участие в акции «Красный Крест глазам детей»	6-11	В течении месяца	Социальный педагог
Профилактика и безопасность				
1	Военно-спортивные игры: «А ну-ка, мальчишки!». «Рыцарский турнир» Спортивный праздник «Служу Отечеству»	Февраль	1-11	Классные руководители Учителя физической культуры
2	Акция «За ЗОЖ»	Вторая неделя февраля	1-11	Классные руководители

3	Беседы по профилактике наркомании и табакокурения	вторая неделя февраля	1-11	Классные руководители
4	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Вторая неделя февраля	1-11	Преподаватели физической культуры

Музейная педагогика

1	Классные часы на военно-патриотическую тему: «Слава армии Российской», "Что значит быть патриотом сегодня?"	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Дню воинской славы России «Жить – Родине служить»	2 февраля	1-11	Классные руководители руководитель музея
3	Встреча с участниками локальных войн.	Вторая недел	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
4	Военизированная эстафета «Дню защитника Отечества посвящается»	Третья неделя	1-11	Учителя физической культуры

Тропинками природы

1	Викторина «Экология Белгорода»	Четвертая неделя	5-7	Учителя биологии
2	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Третья недел	1-4	Учитель ИЗО

Социальное партнерство

1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Музей-диорама
----	----------------------------	------------------	------	---------------

Март

Девиз месяца: «Все работы хороши...»

№	Мероприятие	Сроки		Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Участие в проведении совместно с библиотеками Недели детской книги	1-4	Первая неделя	Классные руководители

2	Реализация проекта «Книга - мой лучший друг».	1-11	В течение месяца	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	3 марта	5-11	Учителя предметники
3	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение года	1-11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Неделя «Театр и дети» проведение недел «Театр и дети»;	В течении месяца	1-11	Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями				
1	Проведение классных чаепитий, посвященных Международному женскому Дню – 8 Марта.	Вторая недел	Родител	Классные руководители
2	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Заседания министерств	В течение месяца	5-11	Старшая вожатая
2	Линейка «Итоги 3-четверти»	Треть неделя	1-11	Старшая вожатая
3	Школа актива	Вторая недел	актив	Старшая вожатая
Профориентация				
1	Беседа «Скучен ден до вечера, коли делать нечего». Значение труда в жизни человека.	Третья неделя	5-11	Классные руководители

2	Посещение музея МВД	вторая неделя	7-8	Классные руководители
3	Профориентационное мероприятие «Путевка в жизнь»	третья неделя	8-9	Заместитель директора
Основные школьные дела				
1	Праздничный концерт для жителей микрорайона, посвященный марта	6 марта	1-11	Педагоги дополнительного образования
Внешкольные дела				
1	Организация посещения обучающимися театров, музеев, тематических выставок, библиотек	В течение месяца	1-11	Классные руководители
2	Флешмоб «Возвращение Крыма в родную гавань!»	18 марта	1-11	Старшая вожатая Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	Четвертая неделя	1-4	старшая вожатая, учитель ИЗО
Волонтерство				
1	Акция «Белая Ромашка»	В течение месяца	1-11	Социальный педагог
Профилактика и безопасность				
1	Сдача норм ГТО	в течении месяца	1-11	учителя физической культуры
2	День здоровья	Последняя неделя марта	1-11	Учителя физической культуры
3	Проведение классных часов «Как стать и быть здоровым»	Первая неделя марта	8-11	Классные руководители
Музейная педагогика				
1	Всероссийская открытая онлайн-урок «День воссоединения»	19 марта	1-11	Классные руководители руководитель музея

	России с Крымом»			
2	Акция «Ветеран живет рядом»	В течение месяца	7-11	Классные руководители
Тропинками природы				
1	День экологической культуры	Третья неделя	1-11	Классные руководители
2	Викторина «Знаешь ли ты землю Белгородскую?», посвященная международному Дню Земли.	Третья неделя	1-6	Учителя биологии
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Литературный музей

Апрель

Девиз месяца: «Ступени здоровья»

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Выпуск газеты «Живи родник»	Вторая неделя	8-11	Руководитель экологического отряда
2	Тематические классные часы «Чистый двор»	Третья неделя	1-11	Классные руководители
3	Классные часы «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в год ВОВ»	19 апреля	1-11	Классные руководители
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	учителя предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся		1-11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Участие муниципальных	В течение	1-11	Педагоги дополнительного

	региональных конкурсах	месяца		образования
Взаимодействие с родителями				
1	Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Третья неделя	1-11, родитель	Классные руководители
2	Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	Третья неделя	1-11	Администрация, классные руководители
3	Нескучные субботы для всей семьи	Четвертая неделя	1-11	Педагог-организатор
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Организация отчетных собраний классов.	В течение месяца	1-11	Старшая вожатая
2	Заседания Совета учащихся.	Первая неделя	5-11	старшая вожатая
Профориентация				
1	Классные часы: Мир наших интересов и увлечений. Профессиональные качества человека. Выбор в жизни человека.	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	Брейн-ринг «Наше будущее»	Первая неделя	8-11	Заместитель директора Педагог-организатор
Внешкольные дела				
1	Организация посещения обучающимися театров, музеев, тематических выставок, библиотек	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
1	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Вторая неделя	1-11	Классные руководители
2	Выпуск газеты «Живи родник»	Вторая неделя	8-11	Руководитель экологического отряда

3	Уборка школьной территории.	Четвертая неделя	2-11	Классные руководители
Волонтерство				
1	Участие и проведение эстафет Добрых дел	В течение месяца	1-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Сдача норм ГТО	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя физической культуры
2	День защиты детей от ЧС	Вторая неделя	8-11	Классные руководители социальный педагог
3	Проведение интерактивной игры «Квест», ФЛЭШ-МОБ АКЦИИ «За здоровый образ жизни» (против курения, наркотиков и сквернословия»)	Четвертая неделя	1-11	Социальный педагог
4	Проведение бесед на тему «Режим дня – важное условие здорового образа жизни», «Здоровье береги смолоду!» и др.	вторая неделя	3-4	Классные руководители социальный педагог
5	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Вторая недел	2-4	Руководитель ЮИД
6	Городская декада борьбы с курением	Третья неделя	1-11	Социальный педагог
Музейная педагогика				
1	Всероссийская акция «Каждый день горжусь Россией!»	В течение месяца	1-11	Заместитель директора, учителя истории и обществознания
2	Проведение Недели правовых знаний.	Третья неделя	5-11	Классные руководители
3	Классный час «Первый человек в космосе»	Вторая недел	1-11	Классные руководители
Тропинками природы				

1	Операция «Помоги пернатому другу», посвященная Международному дню птиц	1-10 апреля	1-11	Классные руководители
2	Всемирный день здоровья (Всемирный день охраны здоровья)	1-7 апреля	1-11	Классные руководители учителя физ. культуры
3	Квест - игра «Экология и я», посвященная Дню экологических знаний	Третья неделя апреля	1-11	Старшая вожатая Классные руководители
4	Всемирный день Земли	27 апреля	1-11	Классные руководители Руководитель экологического отряда
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Художественный музей

Май

Девиз месяца: «Помним дни былые»

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
Классное руководство и наставничество				
1	Беседа «Учимся организовывать свои досуг»	Вторая неделя	5-11	Классные руководители
2	День славянской письменности и культуры	3 неделя	1-11	Учитель ИЗО, актив
Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	В течение месяца	1-11	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
1	Организация выставок поделок и рисунков объединений ДОП	К 1 Мая	1-11	Педагоги дополнительного образования

2	Концерт для родителей «Отчет о работе объединения»	Третья неделя	1-11	Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями				
1	Беседа с психологом «Семья – это важно!»	Вторая неделя	1-11	психолог
2	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	1-11	Классные руководители
3	Нескучные субботы для всей семьи	По отдельному графику	1-11	Педагог-организатор
4	Международный день семьи	Вторая недел	1-11	Классные руководители
Самоуправление. Детские общественные организации.				
1	Ученическая конференция органов самоуправления.	Третья неделя	1-11	Старшая вожатая
2	Принятие в ряды первичного отделения РДШ «Радуга Отчества»	19 мая	1-2 классы	Старшая вожатая
3	Линейка «Итог года»	Третья неделя	1-11	Старшая вожатая
Профориентация				
1	Организация трудового отряда	Четвертая неделя	7-11	Заместитель директора Социальный педагог
Основные школьные дела				
1	Линейка-митинг, посвященная 77-летию Дня Великой Победы	7 мая	1-11	Старшая вожатая
2	Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	8 мая	1-11	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3	Праздник «Последний звонок»	25 мая	1-11	Заместитель директора

Внешкольные дела				
1	Экскурсии в школьный музей. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	24-25 мая 01-16 мая	1-4	Классные руководители
2	Экскурсии по святым местам Белогорья	В течение месяца	1-11	Экскурсии по святым местам Белогорья
Организация предметно-эстетической среды				
1	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-5		Классные руководители Учитель ИЗО
Волонтерство				
1	Организация летнего отдыха	В течение месяца	1-11	Социальный педагог
Профилактика и безопасность				
1	Участие в городской военно-спортивной игре «Орленок»	Четвертая неделя	5-8	Учитель ОБЖ
2	День здоровья	Третья неделя	1-11	Учителя физ. культуры
3	Тематические классные часы по ПДД	Третья неделя	1-11	Классные руководители
Музейная педагогика				
1	Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы.	5-8 мая	1-11	Классные руководители
2	Акция «Ветеран живет рядом»,	В течение всего месяца	Актив ветераны	Классные руководители
3	Конкурс строя и песни	5-8 мая	1-6	Классные руководители Колинько М.Ю.
4	Акции: «Бессмертный полк «Георгиевская ленточка»	Первая неделя	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
5	Конкурс «Инсценировка военной песни»	Первая неделя	7-11	Педагог-организатор
Тропинками природы				

1	День экологической культуры, посвященный Всероссийскому дню Волги.	20 мая	1-11	Классные руководители
2	Уборка территории школы	В течение месяца	2-11	Классные руководители
Социальное партнерство				
1.	Проведения музейных уроков	В течение месяца	1-11	Музей-диорама