

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода*

Рассмотрена
на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41
Председатель:

_____ О.А. Нессонова
Протокол от
«18» мая 2021 г. № 5

Принята
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41
Председатель:

_____ Е.В. Осетрова
Протокол от
«04» июня 2021 г. №14

Утверждена
приказом директора
МБОУ СОШ № 41
от «04» июня 2021 г. № 380

_____ Е.В. Осетрова

Рабочая программа
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
8-9 классы

составлена преподавателем
организатором ОБЖ
МБОУ СОШ № 41:
Котляровым В.М.,

2021 год

Пояснительная записка

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением для отечественного образовательного сообщества

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса на уровне основного общего образования составлена и реализуется на основе:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 26.12.2012. №273;
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089;
4. примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса и авторской программы (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин издательство «Вентана-Граф 2019 г.»),
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;

Для реализации Рабочей программы используются школьные учебники для 7-9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин издательство «Вентана-Граф 2019 г.»), включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, в рамках действующего законодательства.

На изучение учебного предмета отводится
8 класс – по 1 часу в неделю, 34 часов в год
9 класс – по 1 часу в неделю, 34 часов в год

Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности

Изучение ОБЖ в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

Личностными результатами обучения в 8-9 классах являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Мета предметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения; планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии;
- использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Воспитательный компонент урока

№, класс	№ раздела, название	Воспитательный компонент урока
	Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам..

8 класс	Раздел 2. Современный транспорт и безопасность (9 часов)	Усвоение правил безопасного поведения при пользовании различными видами общественного транспорта. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
	Раздел 3. Безопасный Туризм	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил оказания первой медицинской помощи.
9 класс	Раздел 1. Когда человек сам себе враг	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Формирование целостного мировоззрения отношения школьников к употреблению спиртных напитков, курению, употреблению наркотиков. решительный отказ от вредных привычек.
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
	Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
	Раздел 4. Национальная безопасность Российской Федерации	Формирование осознанного выполнения законодательства РФ, нетерпимого отношения к проявлению экстремистских проявлений.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов содержит следующие разделы:

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт. *Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно-опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями. Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств. Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов. Выявление возможных источников шума в современной городской квартире. Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность

- 1) «Растения и грибы таят опасности»,
- 2) «История великих кораблекрушений»;
- 3) «Отражение темы пьянства в карикатуре»
- 4) «Наркотикам – нет!»

Общая характеристика учебного предмета

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

При содержании курса исходили из следующих **дидактических принципов**.

Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

Актуальность для подростков правила поведения в домашней обстановке, чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями

Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками («Оцените себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во вне учебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, который позволяет старшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности - речи, рисунках, схемах, презентациях и пр.

Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм учебно-воспитательной деятельности на уроках, во вне учебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.

Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. подростки получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса построено по линейноконцентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

8 класс. 30 часов, резерв: 5 часов

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 часов)</p>	<p>Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.</p> <p>Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.</p> <p>Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные</p>	<p><i>Совместная деятельность'</i>, правила взаимодействия.</p> <p><i>Аналитическая деятельность'</i>, определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность'</i>. рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p><i>Совместная деятельность'</i>. правила работы в группах.</p> <p><i>Аналитическая деятельность'</i>. оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность'</i>, правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра)'</i>, помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Современный транспорт и безопасность (9 часов)</p>	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро-транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.</p> <p>Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.</p>	<p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.</p> <p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представ</p>

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Безопасный Туризм 14 часов	<p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело, авто- мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.</p>	<p>Коммуникативная деятельность'. составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность', дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). Конструирование вывода', объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)'. составление графика движения тур-группы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тур-группы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.</p> <p>Рефлексивная деятельность', самоконтроль и самооценка «признаки утомления туриста на маршруте».</p> <p>Коммуникативная деятельность'. построение суждений, доказательств, пояснений.</p>

9 класс. 30 часов, резерв: 5 часов

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Когда человек сам себе враг (7 часов)</p>	<p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность':</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.</p> <p><i>Практическая деятельность':</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность':</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Чрезвычайные ситуации Природного И техногенного характера (15 часов)</p>	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Ф,З. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>, представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация и техногенного характера». ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность'</i>. анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность</i>, правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность'</i>. создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность</i>, составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p>

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
	<p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>, дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>’, конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>. чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>. составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>’. конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.</p> <p><i>Практическая деятельность</i>, составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>
<p>Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)</p>	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.</p> <p>Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>’. оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>. оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.</p> <p><i>Практическая деятельность</i>. наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>, диалог с профессионалом</p>

<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Национальная безопасность Российской Федерации (1 час)	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	<p><i>Коммуникативная деятельность</i>'. составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>', оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин издательство «Вентана-Граф 2019 г.»), включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на **2020/2021** учебный год

Дополнительная литература

УМК «Безопасность дорожного движения: Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2004

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Подписка научно-методических и информационных журналов: ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2006-2014 гг. №№ 1-12.

Мультимедийные пособия

1. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2003
2. D-ROM: мультимедиа - обучение - «БЖД. СПОРТ. ВОЕННОЕ ДЕЛО». М.: ООО «ИДДК ГРУПП», «Мультимедиа- издательство «Адепт», 2004

Сайты в помощь преподавателю-организатору ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru/
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru