

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

<p align="center">Рассмотрена на заседании методического совета МБОУ СОШ №41 г.Белгорода Председатель : _____ О.А.Нессонова Протокол от «01» июня 2021 г. № 5</p>	<p align="center">Принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №41 г. Белгорода Председатель: _____ Е.В.Осетрова Протокол от «04» июня 2021 г. №14</p>	<p align="center">Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода от «04» июня 2021 г. №380 _____ Е.В.Осетрова</p>
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)
по предмету
«Родной язык (русский)»
(базовый уровень)
1-4 классы**

составлена авторским
коллективом МБОУ СОШ №41:
Клевцова Л.Е., Курилюк В.Н.,
Пояркова Л.А., Кравцова Т.И

2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Содержание коррекционной работы

Оказание помощи учащимся с ТНР в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, во внеурочной деятельности. Главная задача – обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение родного языка (русского) в начальной школе выделяется 68 ч., из них в 1 классе 17 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 17 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

«Родной язык (русский)» относится к обязательной части учебного плана и входит в образовательную область «Филология».

Общая характеристика курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение

русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны отражать:

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
 - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) овладение умениями работать с информацией:
 - выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые

электронные средства, справочник, Интернет);

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

1) соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

2) соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

3) соблюдение основных грамматических норм современного русского

литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

4) соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

5) совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

В результате изучения курса «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования выпускник научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;

- понимать значение русских пословиц, поговорок и фразеологизмов, связанных с изученными темами; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- распознавать равноправные и допустимые варианты произношения;
- понимать лексические нормы употребления имен существительных, глаголов в современном русском языке;
- распознавать нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- создавать тексты-рассуждения и тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- использовать различные учебные словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- пользоваться основными способами правки текста;
- анализировать типичную структуру текста-повествования и текста-рассуждения;
- рассказывать (устно и письменно) о событиях жизни.

Содержание курса

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной

строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 1 ч.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 2 ч.

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Календарно-тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

№	Раздел	Компонент рабочей программы воспитания
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2	Язык в действии	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к родному русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.
3	Секреты речи и текста	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы
Тематический план**

№ п/п	Наименование раздела (блока) темы	Количество часов в авторской РП	Количество часов в РП учителя	Количество часов Детская областная клиническая больница
1 класс				
1	Секреты речи и текста	7 ч.	7ч.	7ч.
2	Язык в действии	5 ч.	5ч.	5ч.
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч.	5ч.	5ч.
ИТОГО		17 ч.	17ч.	17ч.
2 класс				
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8ч.	8ч.	8ч.
2	Язык в действии	6ч.	6ч.	6ч.
3	Секреты речи и текста	3ч.	3ч.	3ч.
ИТОГО		17ч.	17ч.	17ч.
3 класс				
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч.	6 ч.	6ч.
2	Язык в действии	4 ч.	4 ч.	4ч.
3	Секреты речи и текста	4 ч.	4 ч.	4ч.
4	Резерв	3 ч.	3 ч.	3ч.
ИТОГО		17 ч.	17ч.	17ч.
4 класс				
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч.	5 ч.	5ч.
2	Язык в действии	4 ч.	4 ч.	4ч.
3	Секреты речи и текста	6 ч.	6 ч.	6ч.
4	Резерв	2 ч.	2 ч.	2ч.
ИТОГО		17ч.	17ч.	17ч.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
1.1	Как появились буквы современного русского алфавита.	

1.2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	
1.3	Особенности оформления книг в Древней Руси. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	
1.4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось.	
1.5	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину.	
1.6	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	
1.7	Обобщение по разделу. Проектное задание: «Словарь в картинках».	
2	Язык в действии	4
2.1	Как нельзя произносить слова.	
2.2	Смыслоразличительная роль ударения.	
2.3	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
2.4	Наблюдение за сочетаемостью слов.	
3	Секреты речи и текста	4
3.1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	
3.2	Диалоговая форма устной речи.	
3.3	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	
3.4	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	
4	Резерв	2
4.1	Обобщение по разделу «Язык в действии»	
4.2	Контрольная работа по темам года.	
	Итого	17

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
1.1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки, то, во что раньше одевались дети	
1.2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта, домашнюю утварь и орудия труда	
1.3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	
1.4	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	

1.5	Проектное задание: «Почему это так называется?».	
2	Язык в действии	5
2.1	Учимся правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения	
2.2	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	
2.3	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	
2.4	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	
2.5	Совершенствование орфографических навыков.	
3	Секреты речи и текста	6
3.1	Учимся общаться	
3.2	Особенности русского речевого этикета.	
3.3	Спрашиваете? – Отвечаем!	
3.4	Связь предложений в тексте.	
3.5	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
3.6	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	
4	Резерв	1
4.1	Контрольная работа.	
	Итого	17

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
1.1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	
1.2	Слова, называющие природные явления и растения.	
1.3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	
1.4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	
1.5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
1.6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
2	Язык в действии	4
2.1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	

2.2	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	
2.3	Употребление отдельных грамматических форм имен существительных.	
2.4	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	
3	Секреты речи и текста	5
3.1	Особенности устного выступления.	
3.2	Создание текстов – повествований.	
3.3	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	
3.4	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	
3.5	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц).	
4	Резерв	2
4.1	Представление проектов: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	
4.2	Контрольная работа.	
	Итого	17

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
1.1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения.	
1.2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	
1.3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
1.4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	
1.5	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»	
2	Язык в действии	4
2.1	Как правильно произносить слова	

2.2	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	
2.3	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	
2.4	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	
3	Секреты речи и текста	6
3.1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	
3.2	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	
3.3	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	
3.4	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	
3.5	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	
3.6	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	
4	Резерв	2
4.1	Контрольная работа.	1
4.2	Коррекция знаний	1
	Итого	17

Материально-техническое обеспечение предмета «Родной язык (русский)»

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			

1	<p>Учебно-методические комплекты по родному русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники и др.) Стандарт начального образования по русскому языку.</p> <p>Примерная программа начального образования по родному русскому языку.</p>	<p>100 % К</p> <p>50 % Д</p> <p>100 %Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.</p>
Печатные пособия			
2	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности)</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	<p>100 %Д</p> <p>50 %</p> <p>10 % Ф</p> <p>40 % Д 20 %</p> <p>20 %Д</p> <p>10 %</p> <p>20% Ф</p> <p>40 %Д</p> <p>30%</p>	
Технические средства обучения			
3	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p>	<p>100% Д</p>	

	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	0 Д	С диаметром экрана не менее 72 см
	Телевизор (по возможности)	0 Д	
	Видеомагнитофон/ видеоплеер (по возможности).	0 Д	Размер не менее 150x150 см
	Аудиоцентр/ магнитофон.	30% Д	
	Диaproектор	0 Д	В школах с родным (нерусским) языком обучения.
	Мультимедийный проектор (по возможности).	100 % - 0	
	Экспозиционный экран (по возможности)	100% Д	
	Компьютер (по возможности)	100 %	
	Сканер (по возможности)	100%	
	Принтер лазерный (по возможности)	100 % Д	
	Принтер струйный цветной (по возможности)	0 Д	
	Фотокамера цифровая (по возможности)	0 Д	
	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	0 Д	
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).	0 К	
Экранно-звуковые пособия			
4	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	50 % Д	Для изучения русского языка в школе с родным (русским) языком обучения.
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).	0 % Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	0 % Д	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	20 %Д	
Игры и игрушки			
5	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы	10 % Д	

	<p>окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)</p> <p>Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.</p>	<p>0 П</p> <p>10 % Ф</p>	
Оборудование класса			
6	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.</p>	<p>100 % К</p> <p>100 % Д</p> <p>100 % Д</p> <p>10 % Д</p> <p>0 Д</p>	

**Методическое обеспечение
Родной язык (русский)
(таблицы)**

1. Глагол.
2. Род имён существительных.
3. Число имён существительных.
4. Безударные гласные.
5. Изменение имён прилагательных по родам.
6. Предлоги.
7. Имя существительное.
8. предлоги и приставки.
9. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв.
10. Подлежащее и сказуемое.
11. Части речи.
12. Глагол.
13. Корень и суффикс.
14. Разбор предложения.
15. Приставки и предлоги.
16. Части речи.
17. Число имён существительных.
18. Состав слова.
19. Непроизносимые согласные.

20. Второстепенные члены предложения.
21. Род имён существительных.
22. Окончания.
23. Разделительный **ь**.
24. Восклицательные предложения.
25. Род имён прилагательных.
26. Время глаголов.
27. Корень и приставка. Непроизносимые согласные.
28. Имя прилагательное.
29. Предложение.
30. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.
31. Звонкие и глухие согласные в корне слова.
32. Корень и однокоренные слова.
33. Изменение глаголов по временам.

Картинный словарь 1 кл.

Азбука в картинках

Подвижная азбука для классной работы

Таблицы по чистописанию

Словари:

1. Школьный орфографический словарь.
2. Словарь школьника «Разбор слова по составу»
3. Е.Леонович «Учимся говорить и писать»
4. Е.Леонович «В мире языка и речи»
5. Л.Желтовская «Родная словесность»
6. М.Львов «Словарик антонимов и синонимов»
7. Словарь фразеологизмов
8. Энциклопедия «Всё обо всём» русский язык
9. Толковый словарь

Картины по темам:

- «Домашние животные»,
- «Любимые сказки»,
- «Государственная Третьяковская галерея»,
- «Детям об искусстве»,
- «Мастера Палеха»
- «Времена года»