

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

Рассмотрена

на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ О.А. Нессонова

Протокол от
«01» июня 2021 г. №5

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ Е.В. Осетрова

Протокол от
«04» июня 2021 г. №14

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
от «04» июня 2021 г. № 380

_____ Е.В. Осетрова

**Рабочая программа
по предмету
«Иностранный язык»
(английский язык, углубленный уровень)**

10-11 классы

составлена авторским коллективом
МБОУ СОШ № 41:
Ю.Н.Куркиной, Е.В.Сладкевич
С.П.Творонович, А.В.Тарасовой,
И.Н.Хмельницкой

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классах МБОУ СОШ №41 города Белгорода, которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа утверждена приказом от «04» июня 2021 г. №380, соответствует примерной программе по иностранным языкам для 10-11 классов. - Москва., Просвещение, 2019. с учетом предметной линии учебников «Звездный Английский». 10-11 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка»/ 2-е изд., перераб., Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2019 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классах МБОУ СОШ № 41 города Белгорода, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования, на основе программы курса английского языка «Звездный английский» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2019. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа рассчитана на 408 часов учебного времени из расчета 34 учебные недели, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждого полугодия (20 часов) и резерв свободного учебного времени в объеме 10% (40 часов) на региональный компонент и для подготовки к ЕГЭ. Федеральный базисный план отводит 6 часов в неделю для изучения иностранного языка на профильном уровне, учебник рассчитан на 5 уроков в неделю, а 1 час в неделю используется как урок подготовки к ЕГЭ, так как 85% учащихся класса планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 41 отводится 6 часов в неделю - 408 часов в год. Поскольку УМК рассчитан на 5 часов в неделю, то данная программа соответствует учебному плану школы в целом, но в неё внесены следующие изменения: для подготовки учащихся к ЕГЭ в профильном классе дополнительно добавлен 1 час. Для подготовки учащихся к ЕГЭ используются УМК и пособия издательства «Просвещение», «Express Publishing» и «Макмиллан», которые допущены для использования в российских школах (Письмо ФИПИ от 14.04.06 №14-П).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Планирование соответствует Базисному учебному плану на углубленном уровне обучения. Последовательность изучения материала адаптирована к расположению тем в учебнике.

Таблица тематического распределения часов в 10 классе

№ п/п	Темы	Количество учебных часов
1	<p>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p>	39
2	<p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.</p>	27
3	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	15
4	<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	35
5	<p>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	46
6	<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	20
7	<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.</p> <p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и</p>	

	неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.	22
	Итого	204

Таблица тематического распределения часов в 11 классе

№ п/п	Темы	Количество учебных часов
1	<p>Современные профессии. Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий.</p> <p>Иностранные языки. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.</p>	39
2	<p>Повседневная жизнь. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.</p>	27

3	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования.	15
4	Современная молодёжь. Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.	35
5	Страны изучаемого языка. Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом.	46
6	Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.	20
7	Научно-технический прогресс.	22
Итого		204

КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

1. Учебник

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. УМК «Звездный английский» для 10 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Учебник

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. УМК «Звездный английский» для 11 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

3. Электронные носители, Интернет-поддержка

http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771

4. Методическая помощь авторов

<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHl5ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В системе предметов общеобразовательной школы курс английский язык представлен в предметной области «Иностранный язык». Назначение «Английского языка» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, метапредметных, предметных.

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);
- смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);
- нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- мотивация учения;
- формирование основ гражданской идентичности личности.

Метапредметные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Предметные УУД:

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета

«Английский язык» Обучающийся научится:

- употреблять в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль; неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a flower, snow*); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better– the best*); личные местоимения в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о фонетическом, грамматическом и лексическом аспектах английского языка.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

Учебно-методический комплект «Звёздный английский 10» и «Звёздный английский 11» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением (профильный уровень) английского языка. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с **Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков**, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде. УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10-11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание

проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форм.

Содержание программы 10 класс

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	35	39
2	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.	25	27
3	Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	10	15
4	Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	30	35
5	Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	45	46
6	Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.	15	20

7	<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.</p> <p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	15	22
Итого		175	204

Содержание программы 11 класс

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<p>Современные профессии. Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Иностранные языки. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.</p>	35	39
2	<p>Повседневная жизнь. Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.</p>	25	27
3	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования.</p>	10	15

4	Современная молодежь. Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.	30	35
5	Страны изучаемого языка. Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом.	45	46
6	Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.	15	20
7	Научно-технический прогресс.	15	22
Итого		175	204

**«ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ — 10
КЛАСС (204 ч)
(углублённый уровень)**

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. (39 ч)</p>	<p>Module 5. Modern Living</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. ● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. ● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.

- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Учатся правильно оформлять личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.).

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. ● Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. ● Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). ● Редактируют текст на русском языке. ● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; ● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; ● описывают различные профессии и виды работы;

- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности;
- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);
- применяют основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-).

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - условные предложения нереального характера *Conditional 3*;
 - условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — *Conditional 1*, нереальные — *Conditional 2*;
 - инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — глаголы в <i>Past Perfect Progressive</i> и <i>Present Perfect Progressive</i>; — сложноподчинённые предложения с союзами: <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; — сложноподчинённые предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.
<p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.</p> <p>(27ч)</p>	<p>Module 3. Travel Time. Module 5. Modern Living</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Берут/дают интервью. ● Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию). ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра.

- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.
- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. ● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. ● Определяют тему/основную мысль текста. ● Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. ● Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. ● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. ● Находят ключевые слова в тексте. ● Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. ● Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Составляют письменное описание фильма/книги. ● Пишут эссе за и против. ● Пишут текст в форме личного дневника. ● Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). ● Совершенствуют орфографические умения и навыки.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.● Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.● Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.● Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).● Редактируют текст на русском языке.● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. |
|--|--|---|

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- описывают характер человека с использованием новой лексики;
- описывают фильмы с использованием новой лексики;
- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, толковый словарь; ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); ● применяют основные способы словообразования: <i>словосложение</i> (существительное + существительное (post-man); прилагательное + прилагательное (light blue); прилагательное + существительное (hot dog). <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении;

		<ul style="list-style-type: none"> — модальные глаголы и глаголы состояния; — наиболее употребительные предлоги; — времена группы <i>Present</i>; — наиболее употребительные фразовые глаголы.
<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p> <p>(15ч)</p>	<p>Module 1. Sports and Entertainment</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Берут/дают интервью. ● Разыгрывают диалог с опорой. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. ● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. ● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Правильно оформляют личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного общения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.).

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. ● Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. ● Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). ● Редактируют текст на русском языке. ● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; ● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; ● употребляют в речи глаголы <i>say</i> и <i>tell</i>, понимая разницу между их значениями;

		<ul style="list-style-type: none"> ● употребляют в речи эмоционально окрашенную лек- сику; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их ос- нове; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценоч- ную лексику и речевые клише в соответствии с ком- муникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опо- рой на контекст, словообразовательные элементы, дву- язычный и толковый словари; ● систематизируют слова на основе их тематической/лек- сико-грамматической принадлежности; ● применяют основные способы словообразования: <i>конвер- сию</i> (образование существительного от неопределённой формы глагола: <i>to write — a writer</i>; образование суще- ствительного от прилагательного: <i>rich people — the rich</i>); ● распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их ос- нове продуктивным способом словообразования. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — косвенную речь; — сослагательное наклонение (<i>I wish ...</i>); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; <p>— конструкцию <i>used to do sth/get used to doing sth</i>;</p>
--	--	--

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); ● распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. <i>The friends go to the country at weekends.</i>); предложения с начальным <i>It</i> (e. g. <i>It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.</i>); <i>There + to be</i> (e. g. <i>There were a lot of students in the schoolyard.</i>); ● распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: <i>and, but, or</i>; ● распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: <ul style="list-style-type: none"> — придаточными определительными: <i>who, what, which, that</i>; — придаточными времени: <i>when, for, since, during</i>; — придаточными цели: <i>so that, in order to</i>; — придаточным места: <i>where</i>; — придаточными условия: <i>if, unless</i>; — придаточными причины: <i>why, because, that's why</i>; — придаточным результата: <i>so</i>; ● распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии: <ul style="list-style-type: none"> — реальные — <i>Conditional 1</i> (e. g. <i>If I see Alice, I'll invite her to our school party.</i>); — нереальные — <i>Conditional 2</i> (e. g. <i>If I were you, I would start learning Spanish.</i>); — <i>Conditional 3</i> (e. g. <i>If I had been at home at 6 o'clock, I would have phoned you. Had I read the book, I would have taken part in the discussion.</i>).
<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. (35 ч)</p>	<p>Module 5. Modern Living. Module 1. Sports and Entertainment</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обращаются с просьбой. ● Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. ● Высказывают совет, предложение. ● Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Берут/дают интервью. ● Обсуждают результаты теста-опроса. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. ● Высказывают совет/предложение. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. ● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. ● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют таблицу по теме.
- Пишут отзыв на статью.
- Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Редактируют текст на русском языке. ● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; ● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; ● употребляют в речи словосочетания с <i>do/make</i> и <i>get/ go</i>; ● употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● употребляют в речи перифраз;

- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения;
- распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - времена группы *Future*;
 - условные предложения *Conditionals 1, 2, 3*, смешанного типа;
 - времена группы *Present* и *Past* в сравнении;
 - *Present Progressive* в значении будущего времени;
 - глаголы состояния;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы;
 - средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают при чтении условные предложения смешанного типа <i>Conditionals 2 и 3</i> (e. g. <i>If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.</i>); ● распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией <i>I wish ...</i> (e. g. <i>I wish I had my own room.</i>); эмфатические конструкции <i>It's him who knows ..., It's time you did sth</i>; с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>; конструкцией с глагола-ми на <i>-ing</i> (e. g. <i>to love/hate doing sth</i>); конструкцией <i>be/get used to sth, be/get used to doing sth</i>; конструкциями с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее, e. g. <i>I saw Jane skate/skating in park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.</i>); ● распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; ● распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>; ● распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Past Perfect Continuous</i>.

Страны изучаемого языка.
Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
Искусство.
(46 ч)

Module 3.
Travel Time

Говорение

- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражают свою точку зрения и аргументируют её.
- Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость).
- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивают информацию.
- Выражают своё мнение/отношение.
- Берут интервью (в том числе у членов своей семьи).
- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Высказывают совет/предложение.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудио- текстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущий ответственность для понимания основного содержания текста. ● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. ● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. ● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. ● Определяют тему/основную мысль текста. ● Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. ● Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. ● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. ● Находят ключевые слова в тексте. ● Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. ● Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут письмо ровесникам с запросом информации.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Заполняют таблицы и графики нужной информацией.
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монологичный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — времена группы <i>Future, Present</i> и <i>Past</i>; — условные предложения <i>Conditionals 1, 2, 3</i>, смешанного типа; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; ● распознают при чтении глаголы в <i>Present, Past</i> и <i>Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; ● распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; ● различают причастия настоящего и прошедшего времени; ● образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; ● распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/be able to, must/have to, may/might, shall, should, need, would, ought to</i>; ● распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.
<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. (20ч)</p>	<p>Module 2. Food, Health and Safety. Module 4. Environmental Issues</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Описывают карикатуры.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Берут/дают интервью. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.

		<ul style="list-style-type: none">● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none">● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.● Определяют тему/основную мысль текста.● Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.● Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.● Находят ключевые слова в тексте.● Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.● Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none">● Пишут официальное письмо в газету/организацию.● Пишут доклад.● Пишут эссе — выражение личного мнения.● Заполняют вопросник.● Пишут личное письмо другу.● Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Ин-тернете).● Совершенствуют орфографические умения и навыки.
--	--	--

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ● Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. ● Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. ● Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). ● Редактируют текст на русском языке. ● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; ● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;

- применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - времена группы *Present* и *Future*;
 - правильный порядок слов в предложении;
 - прилагательные с окончаниями *-ing* и *-ed*;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели *such that, so that, in order to* и придаточными условия *if, unless*;
 - наиболее употребительные предлоги;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы;
- распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; ● распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; ● распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем. ● распознают и употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения; ● распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения; ● распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: <i>many/much, few/a few, little/a little, very</i>; имеющие пространственно-временные значения: <i>always, sometimes, of-ten, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there</i>; ● различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; ● образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; ● распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные;

		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога.
<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. (22ч)</p>	<p>Module 5. Modern Living</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Берут/дают интервью. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. ● Делают комплименты. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Понимают основное содержание аутентичных аудио- текстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. ● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. ● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. ● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. ● Определяют тему/основную мысль текста. ● Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. ● Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. ● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. ● Находят ключевые слова в тексте.

- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут официальное письмо.
- Делают письменное описание технологических процес- сов.
- Используют письменную речь в ходе проектной дея- тельности (в том числе при поиске информации в Ин- тернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного про- филя, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (пол- ный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, спра- вочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки ан- глийского языка, соблюдают правильное ударение в сло- вах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности пред- ложений различных коммуникативных типов (повество- вательного, вопросительного, повелительного);

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; ● распознают и употребляют в речи числительные; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — времена группы <i>Present</i> и <i>Past</i>; — наиболее употребительные фразовые глаголы;

		<ul style="list-style-type: none">— страдательный залог;— сложные существительные;● распознают при чтении и понимают значения глаголов в <i>Future Perfect, Future Perfect Passive</i>;● распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией <i>so/such ... that</i> (e. g. <i>It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.</i>);● распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: <i>actually, firstly, finally, at last, in the end, however</i> etc.
--	--	--

**«ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ — 11
КЛАСС (204 ч)
(углублённый уровень)**

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире. (39 ч)</p>	<p>Модуль 1. Communication. Модуль 3. Rights. Модуль 4. Survival. Модуль 5. Spoilt for Choice</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. ● Разыгрывают этикетный диалог с опорой и без. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.

● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.

● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.

● Вербально или невербально реагируют на услышанное.

● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.

● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

● Отделяют главные факты от второстепенных.

● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.

● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.

● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.

● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.

● Определяют тему/основную мысль текста.

● Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. ● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. ● Находят ключевые слова в тексте. ● Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. ● Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заполняют формуляр, анкету. ● Составляют CV/резюме в форме, принятой в стране изучаемого иностранного языка. ● Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. ● Правильно оформляют личное письмо. ● Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. ● Пишут сочинение с элементами рассуждения. ● Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. ● Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.).

		<ul style="list-style-type: none">● Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.● Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.● Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).● Редактируют текст на русском языке.● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">● адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);● разделяют предложения на смысловые группы;● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;● описывают различные профессии и виды работы;● распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
--	--	---

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика деятельности учащихся учебной
		<ul style="list-style-type: none"> ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); ● применяют основные способы словообразования: <p>аффиксацию (аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-, -ize/-ise</i>; аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity</i>; аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-</i>; суффиксы наречий <i>-ly</i>; суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>; отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-, ir-</i>)</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — условные предложения нереального характера <i>Conditional 3</i>; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — <i>Conditional 1</i>, нереальные — <i>Conditional 2</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> — инфинитив и герундий после глаголов и пред-логов; — глаголы в <i>Past Perfect Progressive</i> и <i>Present Perfect Progressive</i>; — сложноподчинённые предложения с союзами: <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; — сложноподчинённые предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.
<p>Повседневная жизнь старшекласника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах. (27 ч)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions; Body language; Music/ places of entertainment; Character traits; Feelings & moods; Friendship; Ways to look; Ways to talk; Body Talk; The Universal Language of Music; More than Words: Mime, Music and Dance. Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings. Модуль 5. Spoil for Choice: Teenage Problems; Shopping; Money; Let's Talk Shop; Shopping in Style</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Берут/дают интервью. ● Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию). ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценке. ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.

- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Составляют письменное описание фильма.
- Пишут эссе за и против.
- Пишут текст в форме личного дневника.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монологический словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. ● Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. ● Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). ● Редактируют текст на русском языке. ● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; ● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

		<ul style="list-style-type: none"> ● описывают характер человека с использованием новой лексики; ● описывают фильмы с использованием новой лексики; ● употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); ● применяют основные способы словообразования: <i>словосложение</i> — существительное + существительное (e. g. <i>postman</i>); прилагательное + прилагательное (e. g. <i>light blue</i>); прилагательное + существительное (e. g. <i>hot dog</i>). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния;
--	--	---

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — наиболее употребительные предлоги; — времена группы <i>Present</i>; — наиболее употребительные фразовые глаголы.
<p>Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования. (15 ч)</p>	<p>Модуль 2. Challenges. Модуль 3. Rights. Модуль 4. Survival</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют детали и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Берут/дают интервью. ● Разыгрывают диалог с опорой. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

		<ul style="list-style-type: none">● Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.● Обсуждают способы разрешения конфликтов.● Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье.● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none">● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.● Вербально или невербально реагируют на услышанное.● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.● Отделяют главные факты от второстепенных.● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.
--	--	---

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. ● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. ● Определяют тему/основную мысль текста. ● Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. ● Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. ● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. ● Находят ключевые слова в тексте. ● Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. ● Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заполняют формуляр, анкету. ● Составляют CV/резюме в форме, принятой в стране изучаемого иностранного языка. ● Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. ● Правильно оформляют личное письмо. ● Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. ● Пишут сочинение с элементами рассуждения.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Создают краткий текст на основе диаграммы, та- блицы и т. д. ● Используют письменную речь в ходе проектной де- ятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятель- ности (презентация, реферат и т. д.). ● Письменно переводят несложные аутентичные тек- сты разных жанров, в том числе в русле выбранно- го профиля, с английского языка на русский. ● Используют такие переводческие приёмы, как за- мена, перестановка, добавление, калькирование. ● Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). ● Редактируют текст на русском языке. ● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводче- ских задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно произносят и различают на слух все зву- ки английского языка, соблюдают правильное уда- рение в словах и фразах; ● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелитель- ного); ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатиче- ской интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значе- ния изученных лексических единиц (слов, словосо- четаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
--	--	--

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● употребляют в речи глаголы <i>say</i> и <i>tell</i>, понимая разницу между их значениями; ● употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; ● применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (е. g. <i>to write</i> — <i>a writer</i>); образование существительного от прилагательного (е. g. <i>rich people</i> — <i>the rich</i>); ● распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - косвенную речь;
 - сослагательное наклонение (*I wish ...*);
 - причастия настоящего и прошедшего времени;
 - фразовые глаголы по теме;
 - прилагательные;
 - относительные местоимения;
 - конструкцию *used to do sth/get used to doing sth*;
- распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. *The friends go to the country at weekends.*); предложения с начальным *It* (e. g. *It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.*); *There + to be* (e. g. *There were a lot of students in the schoolyard.*);
- распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: *and, but, or*;
- распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с:
 - придаточными определительными: *who, what, which, that*;
 - придаточными времени: *when, for, since, during*;
 - придаточными цели: *so that; in order to*;
 - придаточными места: *where*;
 - придаточными условия: *if, unless*;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> — придаточными причины: <i>why, because, that's why</i>; — придаточными результата: <i>so</i>; ● распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; ● распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии: <ul style="list-style-type: none"> — реальные <i>Conditional 1</i> (e. g. <i>If I see Alice, I'll invite her to our school party.</i>); — нереальные — <i>Conditional 2</i> (e. g. <i>If I were you, I would start learning Spanish.</i>); — <i>Conditional 3</i> (e. g. <i>If I had been at home at 6 o'clock, I would have phoned you. Had I read the book, I would have taken part in the discussion.</i>).
<p>Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи. (35 ч)</p>	<p>Модуль 3. Rights: Crime; Technology; Festivals; Organisations; Caught in the act; Literature — I. Asimov. "The Caves of Steel".</p> <p>Модуль 5. Spoil for Choice: Weather; Travel; To the ends of the Earth</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обращаются с просьбой. ● Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. ● Высказывают совет, предложение. ● Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Берут/дают интервью. ● Обсуждают результаты теста-опроса. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. ● Высказывают совет/предложение. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
--	--	---

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. ● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. ● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. ● Определяют тему/основную мысль текста. ● Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. ● Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. ● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. ● Находят ключевые слова в тексте. ● Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. ● Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заполняют таблицу по теме. ● Пишут отзыв на статью. ● Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.

		<ul style="list-style-type: none">● Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).● Совершенствуют орфографические умения и навыки.● Используют монологический словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.● Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.● Используют такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.● Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).● Редактируют текст на русском языке.● Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">● адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);● разделяют предложения на смысловые группы;● выражают чувства и эмоции с помощью эффатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
--	--	--

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● употребляют в речи словосочетания с <i>do/make</i> и <i>get/go</i>; ● употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● употребляют в речи перифраз; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования. ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения;

- распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - времена группы *Future*;
 - условные предложения *Conditionals 1, 2, 3*, смешанного типа;
 - времена группы *Present* и *Past* в сравнении;
 - *Present Progressive* в значении будущего времени;
 - глаголы состояния;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы;
 - средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

- распознают при чтении условные предложения смешанного типа *Conditionals 2* и *3* (e. g. *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.*

If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);

- распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией *I wish ...* (e. g. *I wish I had my own room.*); эмфатическими конструкциями (e. g. *It's him who knows ...*, *It's time you did sth.*); с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*; конструкцией с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing sth*; конструкцией *be/get used to sth*, *be/get used to doing sth*; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее (e. g. *I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.*);

- распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>; ● распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Past Perfect Continuous</i>.
<p>Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом. (46ч)</p>	<p>Модуль 2. Challenges: The Serengeti; In the shadow of Vesuvius; Natural Treasures. Модуль 3. Rights: Festivals. Модуль 4. Survival: Lonesome George; Literature — A. C. Doyle. “The Lost World”. Модуль 5. Spoil for Choice: Travel; To the ends of the Earth; Literature — J. Verne. “800 Leagues on the Amazon”</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. ● Выражают свою точку зрения и аргументируют её. ● Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Высказывают совет/предложение. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.

- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. ● Находят ключевые слова в тексте. ● Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. ● Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Пишут письмо ровесникам с запросом информации. ● Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. ● Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). ● Заполняют таблицы и графики нужной информацией. ● Совершенствуют орфографические умения и навыки. ● Используют монологический словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. ● Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. ● Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.

- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи: <ul style="list-style-type: none"> — времена группы <i>Future, Present</i> и <i>Past</i>; — условные предложения <i>Conditionals 1, 2</i> и <i>3</i>; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности; ● распознают и употребляют в речи глаголы в форме страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; ● распознают при чтении глаголы в <i>Present, Past</i> и <i>Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; ● распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; ● различают причастия настоящего и прошедшего времени; ● образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/be able to; must/have to; may/might; shall; should; need, would, ought to;</i> ● распознают при чтении инфинитивы как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.
<p>Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. (20 ч)</p>	<p>Модуль 1. Communication. Модуль 2. Challenges. Модуль 4. Survival. Модуль 5. Spoilt for Choice</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Описывают карикатуры. ● Берут/дают интервью. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное. ● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. ● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. ● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. ● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. ● Определяют тему/основную мысль текста. ● Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут официальное письмо в газету/организацию.
- Пишут доклад.
- Пишут эссе — выражение личного мнения.
- Заполняют вопросник.
- Пишут личное письмо другу.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют молингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; ● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; ● применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - времена группы *Present* и *Future*;
 - правильный порядок слов в предложении;
 - прилагательные с окончаниями *-ing* и *-ed*;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели *such that, so that, in order to* и придаточными условия *if, unless*;
 - наиболее употребительные предлоги;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы;
- распознают и употребляют косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
- применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
- распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
- распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения; ● распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения; ● распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: <i>many/much, few/a few, little/a little, very</i>; имеющие пространственно-временные значения: <i>always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there</i>; ● различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; ● образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; ● распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные; ● распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога.

<p>Научно-технический прогресс. (22ч)</p>	<p>Модуль 2. Challenges. Модуль 3. Rights. Модуль 4. Survival. Модуль 5. Spoilt for Choice</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. ● Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. ● Самостоятельно запрашивают информацию. ● Выражают своё мнение/отношение. ● Берут/дают интервью. ● Приглашают к действию/взаимодействию. ● Выслушивают сообщение/мнение партнёра. ● Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. ● Делают комплименты. ● Выражают свою точку зрения и обосновывают её. ● Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. ● Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. ● Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. ● Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. ● Вербально или невербально реагируют на услышанное.
---	--	--

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. ● Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ● Отделяют главные факты от второстепенных. ● Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. ● Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. ● Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. ● Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. ● Определяют тему/основную мысль текста. ● Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. ● Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. ● Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. ● Находят ключевые слова в тексте.

- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут официальное письмо.
- Делают письменное описание технологических процессов.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

Содержание курса и количество часов, отводимых на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); ● разделяют предложения на смысловые группы; ● выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; ● распознают и употребляют в речи числительные; ● узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; ● используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; ● употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; ● семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; ● систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

		<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none">● распознают и употребляют в речи:<ul style="list-style-type: none">— времена группы <i>Present</i> и <i>Past</i>;— наиболее употребительные фразовые глаголы;— страдательный залог;— сложные существительные;● распознают при чтении и понимают значения глаголов <i>Future Perfect</i>, <i>Future Perfect Passive</i>;● распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией <i>so/such ... that</i> (e. g. <i>It's such an interesting detective story, that you can't put it down.</i> <i>He swims so quickly, nobody can keep up with him.</i>);● распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, наречий <i>actually</i>, <i>firstly</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>in the end</i>, <i>however</i> etc.
--	--	--

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
10	Современные профессии. Иностранные языки.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
	Повседневная жизнь. Городская и сельская жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.
	Здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. - уважительное отношение к людям, ведущим

	здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни.
Современная молодежь.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; - воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
Страны изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
Природа и экология.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с

		<p>представителями других культур для достижения единой цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
	<p>Научно-технический прогресс. Культура и искусство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; - воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. - формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
11	<p>Современные профессии. Иностранные языки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации; - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - представление о целостном полиязычном и

	<p>поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p>
<p>Повседневная жизнь. Городская и сельская жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. - осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; - корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности.
<p>Здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу - здорового образа жизни; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
<p>Современная молодежь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.).
<p>Страны изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего

		<p>народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.
	<p>Природа и экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности.
	<p>Научно-технический прогресс. Культура и искусство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; - воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их

		<p>культурном наследии;</p> <ul style="list-style-type: none">- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.- формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
--	--	--