

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

Рассмотрена

на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41м
г. Белгорода

Председатель:

_____ О.А. Нессонова

Протокол от
«01» июня 2021 г. № 5

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41
г. Белгорода

Председатель:

_____ Е.В. Осетрова

Протокол от
«04» июня 2021 г. №14

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода
от «04» июня 2021 г. № 380

_____ Е.В. Осетрова

Рабочая программа

по предмету

«География»

(базовый уровень)

10-11 классы

составлена авторским

коллективом МБОУ СОШ № 41:

Гуриновой Е.А., Сивальневой Т.Н.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии для средней школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- фундаментального ядра содержания среднего общего образования;
- примерной программы среднего общего образования по географии;
- авторской программы В. П. Максаковского (География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.).

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии 10-11 классов :

- География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.П.Максаковский. – 30 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.-416 с.:ил.,карт.

Общая характеристика курса

География – это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают важнейшее воздействие на окружающую людей географическую действительность. Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить решение следующих задач:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальные, региональные и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет глубже других предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества, рассматривает взаимосвязи и взаимодействия в системе

«человек-природа-человеческая деятельность-окружающая среда». Этой спецификой обусловлены следующие содержательные линии предмета:

- 1) Человек и ресурсы Земли.
- 2) Политическая карта мира.
- 3) Политическая карта мира.
- 4) Население мира.
- 5) Культурная география мира.
- 6) География мировой экономики.
- 7) Регионы и страны мира.
- 8) Глобальные проблемы человечества.

Место предмета

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии основного общего образования, формирующий систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. География на ступени среднего общего образования завершает конкретизацию географического образования, представленного в фундаментальном ядре. На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения – 70 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в средней школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину прошлое и настоящее многонационального народа России; уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм

общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированности навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного осознания, чувства и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность занятия физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и здоровью других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе сознательного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметными результатами освоения программы по географии выпускниками старшей школы являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; учитывать позицию другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование и проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникативных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры, знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметными результатами освоения в средней (полной) школе географии на базовом уровне являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного сравнения уровня безопасности окружающей среды, адаптации изменения её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета, курса.

География. 10-11 классы. Базовый уровень.

10 класс

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой – миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли – сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития человеческой цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в 20-21 вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В.И.Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов – приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами - нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии вторичных технологий.

Раздел 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже 20-21 вв. распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство – главный объект политической карты мира. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств – монархическая и республиканская. Формы государственного устройства – унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел 3. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли – от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в 20 веке. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Миграции. Миграции населения – внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т.д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегаполисов.

Раздел 4. Культурная география мира

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определения. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное природное и культурное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизация Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Раздел 5. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале 21 века. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства – центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи – экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Учебно-тематический план

10 класс

Название раздела, темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Практические работы
Введение.	1	1	

<i>Раздел 1. Общая характеристика мира</i>	30	33	
ТЕМА 1. Современная политическая карта мира	6	6	1
ТЕМА 2. Природа и человек в современном мире	6	6	1
ТЕМА 3. География населения мира	6	7	1
ТЕМА 4 . Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	5	
ТЕМА 5. География отраслей мирового хозяйства	6	9	1
Резерв	4	-	
Итого	35	34	4

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- авторская программа рассчитана на 35 часов, в рабочей программе на курс отведено 34 часа;
- автор предусматривает 4 часа резерва, в рабочей программе его нет;
- тема 3 «География населения мира» увеличена на 1 час за счёт резерва для проведения урока обобщения и повторения по данной теме (рубежный контроль);
- тема 4 «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» уменьшена на 1 час за счет переноса учебного времени на изучение темы 5 «География отраслей мирового хозяйства» ввиду сложности данной темы;
- тема 5 «География отраслей мирового хозяйства» увеличена на 3 часа за счёт двух часов резерва и одного часа из темы 4 в связи с большим объёмом учебного материала;
- тема (раздел 4) «Культурная география мира» изучается в теме 3 «Население мира» в составе уроков «Структура населения: этнический, языковой, религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии» и «География культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Место России во Всемирном культурном и природном наследии»;
- в рабочей программе предусмотрены 4 итоговые практические работы.

11 класс

Раздел 6. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран мир. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия и Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония, Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Учебно-тематический план

11 класс

Название раздела, темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Практические работы
<i>Раздел 2. Региональная характеристика мира</i>	28	30	
<u>ТЕМА 6.</u> Зарубежная Европа	6	6	
<u>ТЕМА 7.</u> Зарубежная Азия	6	7	2
<u>ТЕМА 8.</u> Африка	3	3	1
<u>ТЕМА 9.</u> Северная Америка	5	6	
<u>ТЕМА 10.</u> Латинская Америка	4	5	
<u>Тема 11.</u> Россия в современном мире	4	3	
<i>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</i>	3	4	

Резерв	4	-	
Итого	35	34	3

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- авторская программа рассчитана на 35 часов, в рабочей программе на курс отведено 34 часа;
- автор предусматривает 4 часа резерва, в рабочей программе его нет;
- тема 7 «Зарубежная Азия » увеличена на 1 час за счёт резерва для проведения урока обобщения и повторения по данной теме (рубежный контроль);
- тема 9 «Северная Америка» увеличена на 1 час за счет резерва;
- тема 10 «Латинская Америка» увеличена на 1 час за счёт резерва и одного часа ;
- тема 11. «Россия в современном мире» уменьшена на 1 час за счёт уплотнения из5 часов авторской программы до 34 часов рабочей программы;
- раздел «Глобальные проблемы человечества» увеличен на 1 час за счёт резерва с целью выделения учебного времени на итоговое обобщение и повторение (итоговый контроль);
- в рабочей программе предусмотрены 3 итоговые практические работы.

Тематическое планирование 10класс 34 часа, 1 час в неделю

Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение	1	Определять что изучает экономическая и социальная география мира, главные задачи, методы современной географии.. Оценивать возможности современных источников географических знаний. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.
<p><i>Раздел 1. Общая характеристика мира.</i></p> <p>Тема 1 Современная политическая карта мира</p>	<p>33</p> <p>6</p>	<p>Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира», таблицу «Государственный строй стран мира». Работать с контурными картами. Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира; типологические группы стран («развитые», «развивающиеся», «новые индустриальные страны»); политико-географическое положение стран и регионов. Осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме. Выявлять влияние международных отношений на политическую карту мира; обсуждать в группах роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира. Оценивать текущие геополитические процессы. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах; в вербальном и невербальном виде. Знать основные понятия, закономерности формирования и развития политической карты мира. Уметь устанавливать соответствия, составлять прогноз развития, анализировать дополнительные источники информации.</p>
Тема 2 Природа и человек в современном мире	6	<p>Выделять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт. Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территории. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов; составлять конспективно-справочную таблицу примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран, картосхему нефтегазоносных провинций мира; определять по формуле ресурсообеспеченность. Оценивать обеспеченность минеральными ресурсами отдалённых стран; выявлять масштабы опустынивания; устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Подбирать и систематизировать</p>

		информацию; строить поисковый запрос по изучаемой теме; формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человека. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий; путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха. формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; выявлять проблемы взаимодействия общества и природы.
Тема 3 География населения мира	7	Объяснять динамику численности населения мира в различные исторические периоды; сравнивать процессы воспроизводства населения в различных регионах мира, уровень и качество жизни в разных странах; различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типа воспроизводства; прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации. Определять по статистическим данным возрастную и половую структуру населения стран мира. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков и религий, взаимосвязь культур и религий, направления основных миграционных потоков. Выявлять закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира объяснять влияние миграции на рынок труда, различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран на основе статистических данных. Строить на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира; наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Знать сущность культуры и многообразие её определений, давать оценку культуре как региональному (географическому) индикатору; оценивать вклад России в мировую культуру.
Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	Выявлять основные черты научно-технической революции, особенности международного географического распределения труда находить и систематизировать информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека; составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». характеризовать различные формы мирохозяйственных связей и группировок, основные типы хозяйственной структуры, факторы размещения производительных сил. отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах. Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил.
Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	9	Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты: отрасли мирового сельского хозяйства, отмечая их специфические черты и зависимость от агроклиматических условий. Объяснять факторы размещения отраслей, используя

		географические карты. Выделять первую десятку стран – лидеров по производству основных видов промышленной продукции. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. Характеризовать основные виды мирового транспорта, отмечая их специфические черты и географию размещения; основные направления и структуру мировой торговли. Обсуждать характер влияния различных видов транспорта на окружающую среду. карты. Выделять первую десятку стран – лидеров по производству основных видов сельскохозяйственной продукции. Наносить на контурные карты главные центры мировой торговли. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выборе решения.
Итого:	34	

Тематическое планирование 11 класс, 34 часа, 1 час в неделю

Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</i> Тема 6 Зарубежная Европа	6	Определять различия стран мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения; определять специфические и типологические черты стран зарубежной Европы. Анализировать по картам атласа экономическую специализацию конкретных стран региона. Сопоставлять по экономической мощи страны Зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран различных типов и крупных регионов мира. Создавать ментальные карты стран. Осуществлять поиск информации в Интернете оценивать её достоверность и актуальность. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций.
Тема 7. Зарубежная Азия	7	Определять различия стран мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения; определять специфические и типологические черты стран зарубежной Азии. Анализировать по картам атласа экономическую специализацию конкретных стран региона. Сопоставлять по экономической мощи страны Зарубежной Азии. Составлять комплексную географическую характеристику стран различных типов и крупных регионов мира. Создавать ментальные карты стран. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающую долю страны в мировой промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Осуществлять поиск информации в Интернете оценивать её достоверность и актуальность. Отбирать и представлять

		информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии.
Тема 8. Африка	3	Определять роль страны, региона в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны. Осуществлять поиск информации по странам Северной и Тропической Африки в Интернете оценивать её достоверность и актуальность
Тема 9. Северная Америка	6	Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства США и Канады. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающую долю страны в мировой промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции, проводить анализ. Осуществлять поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать ей и представлять в виде презентаций. Работать на контурных картах.
Тема 10. Латинская Америка	5	Характеризовать роль географического положения региона и страны. Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, экономической мощи. Работать на контурных картах. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающую долю страны в мировой промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Создавать устное или письменное высказывание /текст о современных проблемах стран Латинской Америки. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели , используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Составлять комплексную. географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику в устной или письменной форме. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии.
Тема 11. Россия в современном мире	3	Оценивать место России в мировой политике, оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Определять структуру внешней торговли России. Рассчитывать по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	4	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Отмечать

		социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логические рассуждения и устанавливать связи обобщения, составлять графический конспект темы.
Итого	34	

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «География» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
10класс	Введение	<ul style="list-style-type: none"> -создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться географическими источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т.д.; - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с географией;
	Общая характеристика мира	<ul style="list-style-type: none"> - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; -формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального и многополярного мира; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире; - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде; - формирование основ экологической культуры; -формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса; -формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в

		окружающей среде;
11 класс	Региональная характеристика мира. Россия в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - готовность и способность к образованию и самообразованию в течении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального и многополярного мира; - формирование нравственного осознания, чувства и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей(любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; -формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками , старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной , гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; уверенности в его великом будущем.
	Глобальные проблемы человечества	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде; - формирование основ экологического мышления , осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; -формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; -формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками , старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

