

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода*

**Рассмотрена**  
на заседании методического совета  
МБОУ СОШ № 41  
г. Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ О.А. Нессонова  
Протокол от  
« 1 » 06 2021 г. № 5

**Принята**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 41  
г. Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова  
Протокол от  
«04» июня 2021 г. №14

**Утверждена**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода  
от «04» июня 2021 г. № 380

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

**Рабочая программа по предмету  
«География» (базовый уровень)  
5-9 классы**

составлена авторским  
коллективом МБОУ СОШ № 41:  
Гуриновой Е.А., Сивальневой Т.Н.

**2021 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии для основной школы составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии;
- авторской программы А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К.Липкиной (География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.).

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии 5-9 классов линии «Полярная звезда»:

- География. 5-6 классы: учебник для учащихся образовательных организация/ [А.И. Алексеев и др.] – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.-191 с.;
- География. 7 класс: учебник для учащихся образовательных организация/ [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.] – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-256 с.;
- География. 8 класс: учебник для учащихся образовательных организация/ [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-255 с.;
- География. Россия. 9 класс: учебник для учащихся образовательных организация/ [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук. Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.-240 с.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрозе жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание учебного предмета, курса

### География Земли (5—7 классы)

#### 5 класс

#### Раздел 1. Географическое изучение Земли

##### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

##### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практическая работа:* обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды

## **Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практическая работа:* характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний

## **Раздел 3. Изображения земной поверхности**

### **Тема 2. План и карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на



глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

***Практическая работа:***

- 1) определение направлений и расстояний по карте;
- 2) определение географических координат точек на глобусе и картах.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

***Практические работы:***

- 1) нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира,
- 2) описание местоположения горной системы или равнины по физической карте

Учебно-тематический план

5 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов фактически	Практические работы по авторской программе	Практические работы фактически
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b> Введение. География — наука о планете Земля	1	1	1	-
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	6	6	2	1
<b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы</b>	5	6	2	1
<b>Раздел 3. Изображения земной поверхности</b> Тема 2. План и топографическая карта Тема 3. Географические карты	11	11	3	2
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b> Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли	8	9	3	2

Итоговое обобщение и повторение по разделам «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера»	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Резерв	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 5 классе за счет резервного времени увеличены:

- Раздел 2. «Земля – планета Солнечной системы» на 1 час, в связи со сложностью усвоения учащимися темы «Географические следствия движения Земли», «Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния»;
- Раздел 4. «Оболочки Земли», тема 4. «Литосфера — каменная оболочка Земли» на 1 час, в связи с выполнением 2 практических работ.
- Из резервного времени выделен урок «Итоговое обобщение и повторение по разделам «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера».

Согласно методическим рекомендациям МБУ «Научно-методический информационный центр» по количеству и тематике проведения итоговых практических работ по географии в 5,9 классах (№ 41-57/1237 от 12.09.2019), их количество уменьшено до 6.

## 6 класс

### Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

#### Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

#### ***Практические работы:***

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану

#### Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

***Практические работы:***

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

**Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

***Практическая работа:*** Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Учебно-тематический план

6 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов фактически	Практические работы по авторской программе
<b>Раздел 4. Оболочки Земли.</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли			
Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Тема 7. Биосфера — оболочка жизни	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Географическая оболочка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Итоговое обобщение и повторение	<b>0</b>	<b>1</b>	
Резерв	<b>5</b>		

<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
--------------	-----------	-----------	----------

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 6 классе за счет резервного времени увеличены:

- Раздел 4. «Оболочки Земли». Тема 5. «Гидросфера — водная оболочка Земли» на 1 час, в связи с выделением практических работ в теме.
- Тема 6. «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» на 2 часа, в связи со сложностью усвоения знаний происхождения атмосферных явлений, климата, практической направленности многих тем.
- Из резервного времени выделен урок «Итоговое обобщение и повторение».



## 7 класс

### Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

#### Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

#### *Практические работы*

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

#### Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

### ***Практические работы:***

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

#### ***Практические работы:***

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

8) Описание одной из стран по географическим картам.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы:*

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

## **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

*Практическая работа:*

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Учебно-тематический план

7 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов фактически	Практические работы по авторской программе
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	2	2	1
<b>Раздел 1. Человек на Земле</b>	6	6	
<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли</b>	17	18	11
<b>Раздел 3. Материки и страны.</b> Тема 1. Южные материки Тема 2. Северные материки	34	40	16
<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества</b>	1	1	1
Итоговое обобщение и повторение	0	1	

Резерв	<b>10</b>		
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>29</b>

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 7 классе за счет резервного времени увеличены:

- Раздел 2. «Главные закономерности природы Земли» на 1 час, в связи с выделением урока обобщения и повторения ;
- Раздел 3. «Материки и страны»: тема 1. «Южные материки», тема 2. «Северные материки» увеличены на 6 часов, в связи с практической направленностью многих тем, выделением 2 часов как уроков обобщения и повторения (обобщение и повторение темы «Южные материки», обобщение и повторение темы «Северные материки»);
- Из резервного времени выделен урок «Итоговое обобщение и повторение».

## География России (8—9 классы)

### Раздел 1. Географическое пространство России

#### Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

#### *Практическая работа:*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

#### Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

#### *Практическая работа:*

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон

#### Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

***Практические работы:***

- 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
- 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

***Практическая работа:***

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

**Раздел 2. Население России**

**Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

***Практическая работа:***

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

**Тема 6. Половой и возрастной состав населения**



Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Практическая работа:***

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

***Практическая работа:***

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

***Практическая работа:***

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

**Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Раздел 3. Природа России**

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

***Практические работы***

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

**Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

### ***Практические работы***

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

## **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

***Практические работы:***

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

***Практические работы:***

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

#### ***Практические работы:***

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Учебно-тематический план

8 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов фактически	Практические работы по авторской программе
<b>Раздел 1. Географическое пространство России.</b>  Тема 1. Географическое положение и границы России  Тема 2. Время на территории России  Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России  Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Население России</b>  Тема 5. Численность населения  Тема 6. Половой и возрастной	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

состав населения			
Тема 7. Народы и религии			
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения			
Тема 9. Миграции населения			
<b>Раздел 3. Природа России</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>10</b>
Тема 10. Природные условия и ресурсы			
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые			
Тема 12. Климат			
Тема 13. Внутренние воды и моря			
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир			
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
Тема 5. Родной край	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Резерв	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>22</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 8 классе за счет резервного времени увеличены:

- Тема 5. «Родной край» на 4 часа, по причине более детального изучения природы Белгородчины.



## 9 класс

### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

**Практическая работа:** анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах.

### **Тема 3. Metallургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

**Практическая работа:** Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентноспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Практическая работа:** анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)

## **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

## **Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны**

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа:* определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве**

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### ***Практические работы:***

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации (Европейский Север)
2. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям (Урал)
3. Оценка природно-ресурсного потенциала региона (Западная Сибирь).
4. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных (Восточная Сибирь)

## **Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

### **Практические работы по курсу «География Белгородской области»**

1. Экономико - географическое положение Белгородской области. Административно-территориальное деление.
2. Отраслевая структура экономики Белгородской области
3. Достопримечательности Белгородской области
4. Внешнеэкономические связи Белгородской Области.

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов фактически</b>	<b>Практические работы по авторской программе</b>	<b>Практические работы фактически</b>
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>4</b>
Тема 1. Общая характеристика хозяйства				
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)				
Тема 3. Metallургия				
Тема 4. Машиностроение				
Тема 5. Химическая промышленность				
Тема 6. Лесопромышленный комплекс				
Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны				
Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве				
<b>Раздел 2. Регионы России</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Темы 9—17. Европейский				

Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток				
<b>Раздел 3. Россия в мире</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 4. География Белгородской области</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Резерв	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>12</b>

**В рабочую программу были внесены следующие изменения:**

В 9 классе изменены:

- Раздел 1. «Хозяйство России» – количество тем уменьшено с 22 до 19, 3 часа из которых выделены для изучения географии Белгородской области.
- С учетом резервного времени и сокращения раздела 1. «Хозяйство России» выделен раздел «География Белгородской области» -10 часов.

Тематическое планирование 5 класс 34 часа, 1 час в неделю

Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b> Введение. География — наука о планете Земля</p>	1	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником</p>
<p>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле</p>	6	<p>Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.</p> <p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.</p>
<p><b>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы</b></p>	6	<p>Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня</p>



		и ночи на разных широтах в разное время года
<p><b>Раздел 3. Изображения земной поверхности</b>  Тема 2. План и топографическая карта  Тема 3. Географические карты</p>	<b>11</b>	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека.</p> <p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.</p> <p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте.</p>
<p><b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>  Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли</p>	<b>9</b>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма</p>

Итоговое обобщение и повторение по разделам «Географическое изучение Земли», «Оболочки Земли. Литосфера»	<b>1</b>	<i>Обобщать</i> полученные знания и умения по теме. Выполнение тестовых заданий
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<p><b>Раздел 4. Оболочки Земли.</b></p> <p>Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли</p>	<b>11</b>	<p><i>Сравнивать</i> соотношение отдельных частей гидросферы. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» <i>Определять</i> черты сходства и различия океанов Земли. <i>Определять</i> по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. <i>Определять</i> по карте глубины океанов и морей. <i>Наносить</i> на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. <i>Выделять</i> части рельефа дна океана. <i>Составлять</i> описание океана и моря по карте. <i>Выполнять</i> проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. <i>Работать</i> с контурной картой. <i>Оценивать</i> и <i>обсуждать</i> результаты проделанной работы.</p> <p><i>Выявлять</i> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. <i>Определять</i> по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. <i>Выявлять</i> зависимость направления поверхностных течений от</p>

		<p>направления господствующих ветров.</p> <p><i>Определять</i> по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. <i>Составлять</i> описание реки по плану на основе анализа карт. <i>Выявлять</i> по рисунку (схеме) части реки.</p> <p><i>Определять</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.</p>
Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	<b>12</b>	<p><i>Выявлять</i> роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. <i>Составлять</i> и <i>анализировать</i> схему «Состав атмосферы». <i>Высказывать</i> мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды». <i>Вычерчивать</i> и <i>анализировать</i> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <i>Вычислять</i> средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. <i>Выявлять</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. <i>Измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра. <i>Рассчитывать</i> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. <i>Определять</i> по картам направление ветров. <i>Вычерчивать</i> розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>
Тема 7. Биосфера — оболочка жизни	<b>5</b>	<p><i>Сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <i>Сравнивать</i> приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. <i>Выявлять</i> зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). <i>Выявлять</i> роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. <i>Сравнивать</i> профили подзолистой почвы и чернозёма. <i>Выявлять</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <i>Выявлять</i> внешние признаки людей различных рас. <i>Анализировать</i> различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. <i>Приводить</i> доказательства о равноценности рас и аргументированно <i>отстаивать</i> свою точку зрения. <i>Высказывать</i> мнение о</p>

		<p>значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. <i>Наблюдать</i> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <i>Решать</i> задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. <i>Наблюдать</i> за облаками, <i>составлять</i> их описание по внешнему виду. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p><i>Наблюдать</i> за погодой и <i>выявлять</i> её особенности. <i>Выявлять</i> взаимосвязи между элементами погоды. <i>Знакомиться</i> с картами погоды, <i>выявлять</i> способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. <i>Описывать</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <i>Сравнивать</i> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p><i>Выявлять</i> значение атмосферы для человека. <i>Описывать</i> влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p>
<b>Раздел 5. Географическая оболочка</b>	<b>5</b>	<p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи частей географической оболочки. <i>Выявлять</i> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. <i>Сравнивать</i> между собой различные природные зоны. <i>Выявлять</i> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <i>Составлять</i> схему основных видов культурных ландшафтов. <i>Приводить</i> примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. <i>Приводить</i> примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</p>
Итоговое обобщение и повторение	<b>1</b>	Решение итоговой работы
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

Тематическое планирование 7 класс (68 часа)

Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	2	<p><i>Формировать</i> целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно <i>анализировать</i> условия и средства достижения целей. <i>Планировать</i> пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><i>Приводить</i> примеры различных способов картографического изображения. <i>Анализировать</i> карты атласа по плану</p>
<b>Раздел 1. Человек на Земле</b>	6	<p><i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.</p> <p><i>Анализировать</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Анализировать</i> статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. <i>Давать</i> описание численности и плотности населения по разным источникам информации. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации.</p> <p><i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий.</p>

		<p><i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира</p> <p><i>Сравнивать</i> город и село. <i>Приводить</i> примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. <i>Определять</i> функции городов по различным источникам информации. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p> <p><i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». <i>Определять</i> по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Выделять</i> главное и второстепенное в тексте, <i>делать</i> выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Сравнивать</i> страны по величине территории, их расположению на планете и относительно друг друга. <i>Анализировать</i> политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географического положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории.</p>
<p><b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p><i>Сравнивать</i> очертания древних и современных материков. <i>Анализировать</i> схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.</p> <p><i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Выявлять</i> закономерности в</p>

размещении гор и равнин.

*Выявлять* по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. *Уметь применять* схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.

*Анализировать* картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». *Выявлять* причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.

*Анализировать* схему «Формирование поясов атмосферного давления». *Анализировать* карту «Среднегодовое количество осадков». *Сопоставлять* физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.

*Анализировать* схему общей циркуляции атмосферы. *Выявлять* влияние постоянных ветров на климат. *Систематизировать* знания о господствующих ветрах в таблице.

*Анализировать* влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. *Определять* тип климата по совокупности признаков. *Составлять* описание климата одного климатического пояса по картам. *Читать* и *анализировать* климатические диаграммы.

*Выявлять* основные причины образования океанических течений. *Классифицировать* океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. *Анализировать* схему основных поверхностных течений Мирового океана. *Устанавливать* взаимосвязи Океана и атмосферы. *Давать* характеристику течений по плану. *Уметь применять* схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. *Искать* и *отбирать* информацию, рационально *использовать* инструменты и технические средства информационных технологий.

	<p><i>Приводить</i> примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. <i>Сопоставлять</i> физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. <i>Находить</i> на карте крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. <i>Находить</i> географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. <i>Составлять</i> на основе информации Интернета описание реки или озера. <i>Производить</i> обмен полученной информацией с одноклассниками.</p> <p><i>Находить</i> географическую информацию в Интернете и <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Составлять</i> на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. <i>Обмениваться</i> информацией с одноклассниками.</p> <p><i>Сравнивать</i> приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. <i>Высказывать</i> мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.</p> <p><i>Объяснять</i> причины разнообразия почв на Земле. <i>Выявлять</i> по карте основные зональные типы почв мира. <i>Сравнивать</i> мощность гумусового горизонта почв на профиле. <i>Оценивать</i> вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены природных зон. <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. <i>Сравнивать</i> природные условия различных природных зон. <i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океанов. <i>Сравнивать</i> размеры океанов. <i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентацию одного из океанов. <i>Составлять</i> описание океана по плану.</p> <p><i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира материки. <i>Сравнивать</i></p>
--	--



		<p>размеры материков. <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты природы материков. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты.</p> <p><i>Определять</i> отличие материков от частей света. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на физической карте мира части света. <i>Приводить</i> примеры географических и историко-культурных регионов. <i>Устанавливать</i> по карте границы между регионами. <i>Определять</i> значение объединений стран в союзы. <i>Определять</i> значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле.</p>
<p><b>Раздел 3. Материки и страны.</b> Тема 1. Южные материки Тема 2. Северные материки</p>	<p><b>40</b></p>	<p><i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. <i>Составлять</i> характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. <i>Изучать</i> закономерности размещения полезных ископаемых на материке.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. <i>Объяснять</i> особенности внутренних вод материка. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр. <i>Объяснять</i> режим рек по картам.</p> <p><i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка</p> <p><i>Объяснять</i> особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. <i>Составлять</i> описание населения материка и <i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по</p>

карте «Размещение населения» в атласе.

*Планировать* последовательность и способ действий. *Наносить* маршрут путешествия на контурную карту. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую.

*Выявлять* черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. *Определять* специфику этнического состава населения. *Выявлять* причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные выводы. *Подготавливать* и *обсуждать* презентации об объектах Всемирного культурного наследия. *Описывать* страну по плану.

*Разрабатывать* проект по этапам. *Организовывать* и *планировать* учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Извлекать* информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. *Подготавливать* и *обсуждать* презентацию проекта.

*Определять* географическое положение материка, координаты его крайних точек и *наносить* их на контурную карту. *Объяснять* размещение крупных форм рельефа материка. *Составлять* характеристику рельефа материка по картам атласа. *Описывать* крупные формы рельефа по плану. *Сопоставлять* карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. *Изучать* закономерности размещения полезных ископаемых на материке. *Выявлять* и *объяснять* особенности климата и внутренних вод Австралии. *Изучать* по картам размещение крупных рек и озёр. *Объяснять* особенности размещения природных зон. *Характеризовать* население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.

	<p><i>Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</i></p> <p><i>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат.</i></p> <p><i>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</i></p> <p><i>Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.</i></p> <p><i>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона.</i></p> <p><i>Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте</i></p>
--	--

	<p>географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Читать</i> климатическую диаграмму. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p> <p><i>Давать</i> оценку географического положения Бразилии. <i>Давать</i> характеристику страны по плану. <i>Сравнивать</i> хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы.</p> <p><i>Определять</i> географическое положение материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической широты, рельефа, течений. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты. <i>Выявлять</i> влияние на климат постоянных ветров. <i>Изучать</i> по картам размещение крупных рек и озёр.</p> <p><i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон.</p> <p><i>Объяснять</i> историю освоения территории. <i>Выявлять</i> сходство и различие США и Канады.</p> <p><i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы. <i>Сравнивать</i> природные богатства горного пояса и равнин</p>
--	--

	<p>Северной Америки. <i>Владеть</i> устной речью, <i>строить</i> монологическое контекстное высказывание и <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p> <p><i>Составлять</i> описание страны по плану. <i>Анализировать</i> карты административного деления США и размещения хозяйства США. <i>Составлять</i> характеристику населения США. <i>Наносить</i> на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США.</p> <p><i>Давать</i> характеристику географического положения Евразии. <i>Определять</i> координаты крайних точек материка. <i>Сравнивать</i> географическое положение Северной Америки и Евразии. <i>Объяснять</i> особенности строения земной коры и рельефа. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Евразии. <i>Определять</i> платформы, лежащие в основании Евразии. <i>Находить</i> на физической карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Евразии. <i>Выявлять</i> природные контрасты Евразии. <i>Анализировать</i> карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p> <p><i>Объяснять</i> влияние рельефа на климат материка. <i>Анализировать</i> климатические карты. <i>Определять</i> по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. <i>Сравнивать</i> площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. <i>Объяснять</i> разнообразие обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. <i>Находить</i> на физической карте реки и озёра материка, <i>наносить</i> их на контурную карту.</p> <p><i>Объяснять</i> разнообразие растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон Евразии.</p> <p><i>Определять</i> географическое положение Европы. <i>Объяснять</i> её роль в формировании современного мира. <i>Выяснять</i> состав населения Европы. <i>Выделять</i> регионы Европы. <i>Сравнивать</i> города различных регионов Европы. <i>Характеризовать</i> природные условия</p>
--	--

и ресурсы. *Определять* по карте полезные ископаемые Европы. *Наносить* на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.

*Планировать* последовательность и способ действий. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Читать* климатическую диаграмму. *Выявлять* особенности природных зон на маршруте. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать* самостоятельные выводы. *Интерпретировать* и *обобщать* информацию. При работе в паре или группе *обмениваться* с партнёром важной информацией, *участвовать* в обсуждении. *Использовать* средства информационных технологий.

*Определять* географическое положение Германии. *Составлять* описание страны по плану. *Анализировать* картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». *Подготавливать* и *обсуждать* презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. *Выделять* основную идею текста, *делать* самостоятельные вывод

*Определять* географическое положение Азии. *Характеризовать* по тематическим картам её природные условия и ресурсы. *Устанавливать* по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. *Находить* на физической карте и *наносить* на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.

*Планировать* последовательность и способ действий. *Находить* на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и *определять* их географические координаты. *Сопоставлять* карты: физическую, природных зон, политическую. *Характеризовать* особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. *Владеть* устной речью, *строить* монологическое контекстное высказывание и *делать*

		самостоятельные выводы. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.  <i>Определять</i> географическое положение страны. <i>Анализировать</i> картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». <i>Характеризовать</i> население, хозяйство страны. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Определять</i> географическое положение Индии. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. <i>Сравнивать</i> географическое положение Китая и Индии. <i>Сравнивать</i> особенности хозяйства Китая и Индии. <i>Анализировать</i> картосхему «Использование земель в Индии». <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы.
<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества</b>	<b>1</b>	<i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о глобальных проблемах человечества. <i>Строить</i> логическое рассуждение, <i>устанавливать</i> взаимосвязи и обобщения, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Систематизировать</i> знания о глобальных проблемах человечества
Итоговое обобщение и повторение	<b>1</b>	Решение итоговой работы
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

Тематическое планирование 8 класс (68 часа)

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
----------------------	-------------------------	--

<p><b>Раздел 1. Географическое пространство России.</b></p> <p>Тема 1. Географическое положение и границы России</p> <p>Тема 2. Время на территории России</p> <p>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России</p> <p>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p> <p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.</p> <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных</p>
--	------------------	---



		географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
<p><b>Раздел 2. Население России</b></p> <p>Тема 5. Численность населения</p> <p>Тема 6. Половой и возрастной состав населения</p> <p>Тема 7. Народы и религии</p> <p>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения</p> <p>Тема 9. Миграции населения</p>	<b>12</b>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным. Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская,</p>

кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России.

Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.

<p><b>Раздел 3. Природа России</b></p> <p>Тема 10. Природные условия и ресурсы</p> <p>Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p> <p>Тема 12. Климат</p> <p>Тема 13. Внутренние воды и моря</p> <p>Тема 14. Почвы, растительный и животный мир</p>	<p><b>26</b></p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте. Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов</p>
--	------------------	---

		<p>климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию.</p> <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.</p> <p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России.</p>
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны	<b>12</b>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из</p>

		природных зон по типовому плану
Тема 5. Родной край	<b>6</b>	Работа с тематическими картами атласа Белгородской области, оценка географического положения. Работа с геологической картой Белгородской области. Установление взаимосвязей между геологическим строением, рельефом, полезными ископаемыми, формулировка выводов Работа с текстом учебника, графиками температур, диаграммами.  Работа с картами атласа и контурными картами; оценка ресурсообеспеченности.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

Тематическое планирование 9 класс (68 часа)

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b> Тема 1. Общая характеристика хозяйства Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Тема 3. Металлургия Тема 4. Машиностроение Тема 5. Химическая промышленность Тема 6. Лесопромышленный комплекс Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав	<b>19</b>	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а

и значение в хозяйстве	<p>основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень</p>
------------------------	--

	<p>раз-вития страны.</p> <p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности.</p> <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой</p>
--	--

		<p>промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.</p> <p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>
<p><b>Раздел 2. Регионы России</b> Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток</p>	<p><b>38</b></p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и</p>



	<p>характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.</p> <p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
--	---

<p><b>Раздел 3. Россия в мире</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края.</p>
<p><b>Раздел 4. География Белгородской области</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Оценивать границы и экономико-географическое положение области; работать с тематическими картами. Прогнозировать перспективы развития отраслей хозяйства на основе природных ресурсов на территории региона; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем; оценивать результаты, подводить итоги. Работать с различными источниками географической информации; обосновывать целесообразность, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Работать с различными источниками географической информации; сравнивать структуру населения области с общероссийскими показателями; отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Определять структуру промышленности региона; сопоставлять тематические карты, объединять закономерности; формулировать выводы; обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Определять главные отрасли специализации региона; сопоставлять тематические карты; прогнозировать условия дальнейшего развития отраслей хозяйства; формулировать выводы.</p> <p>Анализировать отраслевой состав сельского хозяйства области, устанавливая причинно-следственные связи между агроклиматическими условиями и размещением</p>

		<p>отраслей растениеводства; работать с тематическими картами атласа; характеризовать отрасль по плану; искать и отбирать информацию с использованием информационных технологий.</p> <p>Определять по картам основные виды транспорта области, прогнозировать, формулировать выводы.</p> <p>Искать и отбирать информацию с использованием информационных технологий, составлять сообщения.</p> <p>Искать и отбирать информацию с использованием информационных технологий, составлять сообщения.</p>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	