

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода*

**Рассмотрена**  
на заседании методического совета  
МБОУ СОШ № 41  
г.Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ О.А. Нессонова

Протокол от  
«01» июня 2021 г. № 5

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 41  
г.Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

Протокол от  
«04» июня 2021 г. №14

**Утверждена**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 41  
г.Белгорода  
от «04» июня 2021 г. № 380

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

## **Рабочая программа**

**по предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры**

**народов России»**

**(базовый уровень)**

**5 классы**

Составлена авторским  
коллективом МБОУ СОШ № 41 г.  
Белгорода:  
Солохой Д.О. Ломтевым Р.А., Исик  
А.Ю.

**2021 г.**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для 5-х классов составлена на основе авторской программы Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 64с.

Для реализации данной программы используется следующий учебник:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается только в пятом классе.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Так как авторская рассчитана на 35 часов, то на тему 4 «Жизнь ратными подвигами полна» в программе предусмотрено 2 часа (вместо 3-х часов в авторской программе).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Предметные результаты** – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты** - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты** – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

### **К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

*К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:*

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.  
*об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*

## Содержание учебного предмета, курса

### Раздел 1. В мире культуры.

*Величие российской культуры.*

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.*

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

*«Береги землю родимую, как мать любимую».*

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.*

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.*

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».*

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.*

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.*

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

*Роль религии в развитии культуры.*

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.*

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.*

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.*

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.*

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.*

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.*

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.*

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

## Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов, отводимых на изучение раздела, темы
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>	<b>(4)</b>
Тема 1. Величие многонациональной российской культуры	2
Тема 2. Человек – творец и носитель культуры	2
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа</b>	<b>(14)</b>
Тема 3. «Береги землю родимую, как мать любимую»	2
Тема 4. Жизнь ратными подвигами полна	2
Тема 5. В труде – красота человека	1
Тема 6. «Плод добрых трудов славен»	1
Тема 7. Люди труда	2
Тема 8. Бережное отношение к природе	1
Тема 9. Семья – хранитель духовных ценностей	5
<b>Раздел 3. Религия и культура</b>	<b>(11)</b>
Тема 10. Роль религии в развитии культуры	1
Тема 11. Культурное наследие христианской Руси	3
Тема 12. Культура ислама	3
Тема 13. Иудаизм и культура	2
Тема 14. Культурные традиции буддизма	2
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>	<b>(2)</b>
Тема 15. Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
Тема 16. Хранить память предков	1
<b>Раздел 5. Что составляет твой духовный мир</b>	<b>(3)</b>
Тема 17. Твой духовный мир	3
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41 г. Белгорода.

Класс	Раздел/тема	Компонент рабочей программы воспитания
5	<b>Раздел 1. В мире культуры</b>	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Тема 1. Величие многонациональной российской культуры	
	Тема 2. Человек – творец и носитель культуры	
	<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа</b>	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей большой и малой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
	Тема 3. «Береги землю родимую, как мать любимую»	
	Тема 4. Жизнь ратными подвигами полна	
	Тема 5. В труде – красота человека	
	Тема 6. «Плод добрых трудов славен»	
	Тема 7. Люди труда	
	Тема 8. Бережное отношение к природе	
	Тема 9. Семья – хранитель духовных ценностей	
	<b>Раздел 3. Религия и культура</b>	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к религии как источнику становления различных культур общества, играющей огромную роль в воспитании у подрастающих поколений нравственных ценностей.
	Тема 10. Роль религии в развитии культуры	
	Тема 11. Культурное наследие христианской Руси	
Тема 12. Культура ислама		
Тема 13. Иудаизм и культура		
Тема 14. Культурные		



традиции буддизма	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</li> </ul>
Тема 15. Забота государства о сохранении духовных ценностей	
Тема 16. Хранить память предков	
<b>Раздел 5. Что составляет твой духовный мир</b>	
Тема 17. Твой духовный мир	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>