


СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

 И.А. Гричаникова

Заключение от « 8 » 02 2021г. № 42



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СОШ №41 г. Белгорода

 Е.В. Осетрова

от «14» января 2021г. № 13



Программа развития

"Школа социального успеха"

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
№41 г. Белгорода

на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА

Управляющим советом

Протокол заседания коллегиального
органа от 18.12.2020 № 7

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей

Протокол заседания органа, мнение
которого учитывается, от 24.12.2020 № 2

Совет обучающихся

Протокол заседания органа, мнение
которого учитывается, от 10.12.2020 № 4

– ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода

от «08» февраля 2021 г.

№ 42

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Масловой В.А., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Белгорода на период 2021-2026 годы соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Белгорода на период 2021-2026 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт программы	5
3	Основные сведения об образовательной организации	7
4	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом	9
5	Основные идеи и цели программы	12
6	Теоретические основы разработки программы развития	14
7	Этапы реализации программы	17
8	Подпрограмма «Управление качеством образования»	19
9	Подпрограмма «Обеспечение условий для освоения учащимися содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности»	33
10	Подпрограмма «Кадетское движение»	37
11	Подпрограмма «Смысловое чтение»	42
12	Подпрограмма «Самоорганизация и самоуправление школьников»	49
13	Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы развития	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода на 2021-2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и трудности, проблемы, основные направления развития, цели и важнейшие задачи деятельности, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые результаты деятельности. Настоящая программа является ориентационной основой деятельности коллектива школы, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии ее развития и призвана обеспечить процесс совершенствования образовательной среды школы.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением школой определенного уровня развития как образовательного учреждения, ориентированного на успешность каждого обучающегося и необходимостью совершенствования системы управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС, необходимостью соответствия новому социальному заказу отечественной системе образования. Данная программа разработана на основе анализа существующей образовательной практики, результатов реализации предыдущих программ развития, требований, предъявляемых государством, обществом, семьей и личностью к уровню развития и качеству современного образования, нормативно-правовых документов, отражающих государственную политику в сфере образования.

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих судить о наличии в школе возможностей для совершенствования образовательной среды, обеспечения условий для становления образованной, всесторонне развитой гармоничной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук, способной к успешной адаптации в современном обществе; воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни, к себе, окружающим и миру в целом.

Содержательный приоритет программы – формирование интеллектуальной, культурной личности, способной к осознанию, сохранению, преумножению и распространению национальных и общечеловеческих духовных и материальных ценностей, к самостоятельной творческой деятельности, саморазвитию, жизненному и профессиональному самоопределению.

Паспорт

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №41» г.Белгорода на 2021-2026 годы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода «Школа социального успеха»
2	Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)</p> <p>Устав МБОУ СОШ №41</p> <p>Локальные акты МБОУ СОШ №41</p>
3	Разработчики программы	Администрация МБОУ СОШ №41 г.Белгорода; методические объединения учителей

6	Цель программы	Создание образовательной среды, которая будет способствовать достижению высокого уровня личностной культуры учащихся, их ценностных ориентаций, отвечающих потребностям личности, семьи, общества и государства, формированию способности учащихся к сознательной созидательной деятельности
7	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствие содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности школы; - организация процесса повышения качества образования посредством применения современных образовательных технологий, улучшения материально-технической школы; - обеспечение условий воспитания и самовоспитания учащихся посредством включения их в процессы самоуправления учебной, творческой и иной деятельностью; - обеспечение внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий с опорой на самостоятельную деятельность учащихся, проблемного обучения, интерактивных методов обучения; - обеспечение своевременного выявления и педагогическую поддержку одарённых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение участия детей, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, исследовательской, проектной и творческой деятельности в олимпиадах и конкурсах различных уровней; - совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с ценностно-целевыми установками на развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, их поликультурного воспитания; - обеспечение совершенствования психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у них отношения к здоровью как к ценности в процессе модернизации инфраструктуры школы; - обеспечение повышения квалификации кадрового состава школы в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствование функционирование системы социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся; - совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования
8	Сроки и этапы реализации программы	5 лет
9	Исполнители программы, подпрограмм	Субъекты образовательного процесса МБОУ СОШ №41 г.Белгорода
10	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Изменения в системе, итоговые материалы, публикации, в том числе по системе мониторинга качества образовательного процесса

Основные сведения об образовательной организации

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода				
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение				
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип – бюджетное				
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода, адрес: 308000, город Белгород, ул. Попова, д. № 25А.				
Год основания	1983				
Юридический адрес	308036, г. Белгород, город Белгород, б-р Юности, 4				
Телефон/факс	52-03-54, 52-02-90				
Электронная почта	school41.beluo.ru				
Адрес сайта	http://www.school41.beluo.ru				
ИНН ОУ	3123026075				
ОГРН ОУ	1033107012366				
Ф.И.О. руководителя	Осетрова Елена Викторовна, высшая квалификационная категория.				
Нормативно-правовая база	Устав школы, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс и деятельность органов самоуправления				
Материально-техническая база школы	39 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 95 единиц компьютерной техники, в т.ч. 27 автоматизированных рабочих мест учителя, интерактивная доска, кабинет православной культуры, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, спортивный зал, стадион, площадка для воркаута, школьные мастерские				
Кадры:	Квалификация				
	Уровень квалификации	Пед. работники		Учителя	
		Кол-во	%	Кол-во	%
	Высшая квалификационная категория	30	28,0	29	31,5
	Первая квалификационная категория	41	38,3	39	42,4
	Всего имеющих квалификационную категорию	71	66,3	68	73,9
Аттестованы на	19	17,8	13	14,1	

	соответствие занимаемым должностям				
	Без категории	17	15,9	11	12,0
	Всего не имеющих квалификационной категории	36	33,7	24	26,1
	Награды				
	Государственные награды	Ведомственные (отраслевые) награды			
	заслуженный учитель РФ	отличник народного просвещения	почётный работник общего образования Российской Федерации	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	
	2	1	18	2	

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ состояния системы образования и воспитания в школе

Направления развития общества и образовательной системы страны в первые десятилетия XXI века требуют поиска новых смысловых установок, ценностных ориентиров. В парадигму развития школы в обязательном порядке включается интеллектуальное развитие человека. Этого требует стремительное развитие новых технологий: высокий уровень сформированности интеллектуальной культуры человека позволит ему быть востребованным не только в пределах национальных и государственных образований. Современная ситуация уже требует от человека быть конкурентоспособным в масштабе всемирного масштаба. В то же время за достижениями «технотронной эры» нельзя забывать о духовных ценности, уникальности человеческой личности и сохранении богатства национальной культуры – всё то, что собственно и делает человека человеком.

Анализ новых тенденций развития системы образования РФ позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования: от прежних узко идеологических, классовых идеалов – к идеалам человека культуры, от знаниевого подхода – к личностно-ориентированному, от объект-субъектных отношений участников образовательного процесса – к субъект-субъектным, от объяснительно-иллюстративных методов обучения – к проблемным, исследовательским. На сегодняшний день обучение всё больше носит личностно-ориентированный, развивающий характер, а определение цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков трансформировано к определению цели как формированию умения учиться. Достижение этих целей возможно в процессе реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, в процессе ориентации на результаты деятельности обучающихся. В результате такого образования личность должна приобрести определенные компетенции и качества, необходимые современному человеку: инициативность, самостоятельность, творческий подход к делу, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, должна отличаться высоким уровнем духовно-нравственной и личностной культуры в целом, что позволит ей путем культуротворческой деятельности постигать, сохранять, приумножать и распространять ценности культуры.

В этой связи стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии является одной из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе

уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации инновационных проектов, качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления педагогического процесса.

Для достижения поставленных перед образованием целей необходимо создание определенной специфической среды школы и соответствующей инфраструктуры, которые позволят такие цели реализовать. Исходя из такого понимания происходящих в общественной жизни страны и в системе отечественного образования процессов, должна быть выстроена деятельность образовательного учреждения.

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на процесс развития школы позволит выявить проблемное поле и дальнейшие пути развития нашего учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» города Белгорода является образовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Средняя общеобразовательная школа №41 г. Белгорода открыта в 1983 году. Школа расположена в трехэтажном типовом здании с проектной мощностью 750 ученических мест в юго-западной части города. Не более чем в получасовой шаговой доступности от школы находятся институт культуры, юридический институт МВД РФ, лицей милиции, Дворец спорта «Космос», СДЮШОР, педагогический колледж, СОШ №49 и №40, гимназии №3 и №22, дошкольные образовательные учреждения №№ 78, 75, 35.

Значительное количество учащихся школы – дети из малообеспеченных и социально незащищенных семей, родители этих не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей.

В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили достаточно высокий уровень образования, поддержку талантливых детей, наличие в школе возможностей для дополнительных занятий различной направленности. В тоже время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о разноплановости образовательных потребностей социума. Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором.

Вместе с тем перед школой стоят проблемы реализации имеющихся ресурсов, ее потенциала, возможностей. Решение этих проблем может вывести

ее на новый качественный уровень развития. К ним относятся удовлетворение школой новых запросов общества и государства на образовательные услуги; формирование качественной образовательной среды, создание условий для комфортного физического и психического пребывания обучающихся, что поможет сохранить и увеличить численность контингента. Среди приоритетов деятельности школы – предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и углубленную подготовку в рамках социально-гуманитарного и социально-экономического направлений.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 94% педагогов и 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, 74% имеют квалификационные категории, 85% прошли курсовую подготовку в течение последних трех лет. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива опыта экспериментальной деятельности, опыта проведения научно-практических семинаров городского и областного уровней, опыта использования современных образовательных технологий.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Несомненным достоинством является эффективная работа социально-педагогической службы. В основу системы дополнительного образования положен принцип его интеграции с основным образованием. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности.

Вместе с тем ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме.

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;

- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;

- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;

- между потребностью в совершенной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент);

- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;

- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированного образования, его ориентации на решение реальных лично-значимых и жизненно важных проблем;

- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;

- между наличным уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

Основные идеи и цели программы

В основу программы развития школы положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Одной из основных идей программы является идея реализации гуманистической образовательной парадигмы, ее культурологической направленности. Реализация идей развития и саморазвития личности в полной мере возможна лишь при использовании лично-ориентированного подхода.

Одна из основных задач современной системы образования - социализация личности обучающегося – реализуется нами через понимание функции учителя как транслятора культурных ценностей, а образовательной среды как инструмента вхождения ребенка в мир культуры. Поэтому особенно важными для нас являются положения ФГОС о поликультурном воспитании личности, культурной идентификации личности, а также педагогические идеи о культуротворчестве человека, о человеке, способном отбирать из окружающей

действительности культурные образцы, ценности и социально-ценные модели поведения, о человеке творящем свой мир культуры и вступающем в позитивное взаимодействие с другими культурами на творческой основе.

Основная цель программы развития школы – создание условий, обеспечивающих достижение высокого уровня личностной культуры обучающихся во всем многообразии ее компонентов, их ценностных ориентаций, отвечающим потребностям, интересам, ожиданиям самой личности, семьи, общества и государства. Для достижения вышеозначенных целей и задач необходима оптимизация образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования в соответствии с ФГОС, направленного на интеллектуальное и личностное становление школьников, их творческую самореализацию, ориентацию на повышение качества жизни общества и отдельной личности. В этой связи основная цель программы подразделяется на ряд цели совершенствования образовательной среды:

- повышение качества образования, усиление личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания, внедрение современных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс школы;

- формирование у учащихся гражданской ответственности, способности к культуротворческой деятельности, ключевых личностных компетентностей, способностей к самоорганизации и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- развитие материальной базы школы в целом для эффективной реализации целей и задач данной программы.

Для эффективного осуществления этих процессов необходим комплекс условий, позволяющих субъекту включиться в деятельность по саморазвитию на основе творческого поиска:

- организационные условия, обеспечивающие эффективность управления процессом реализации программы, проектирования содержания педагогического процесса, технологий его осуществления, прогнозирование и мониторинг результатов, материально-техническое оснащение;

- педагогические, направленные на повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса, и его результатов;

- психологические, обеспечивающие комфортное пребывание всех субъектов педагогического процесса в образовательной среде и достижение максимально высоких результатов.

Теоретические основы разработки программы развития

Понятие программы развития понимается нами как ориентированное на будущее управленческое инструментальное знание, определяющее принцип связи определенных стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в конкретной ситуации.

В плоскости конкретных задач достижения нового качества образования программу развития школы – это основополагающий документ, определяющий процесс развития школы на трех уровнях:

- идейном (концептуальном, ценностном);
- проективно-управленческом;
- практическом.

Идейный уровень программы развития

Достижение целей и задач, поставленных сегодня перед образованием, возможно в рамках реализации гуманистической образовательной парадигмы. Актуальной и востребованной остается педагогика, подразумевающая формирование базового комплекса культуры личности – способности человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности в различных плоскостях и областях: интеллектуальной, преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентированной, художественной и так далее – а также принципов общественного поведения. Таким образом, готовность и способность человека к жизненному самоопределению открывает возможности достижения гармонии с собой и окружающей жизнью, что отвечает основным положениям современной образовательной политики в России. Культура – общефилософская категория, в которой выражены качественная определенность, технологичность, высокий уровень развитости и самоорганизации человеческого общества, творческих сил и способностей людей, их духовный потенциал. В культуре синтезируется совокупность материальных и духовных ценностей различных обществ. Понятие культуры употребляется для характеристики и человека, и общества, ступеней и этапов их развития.

Компетентностный и системно-деятельностный подходы, реализуемые в рамках культурологической концепции образования дополняют и конкретизируют ее, позволяя реализовать все положения ФГОС.

Культурологическая образовательная парадигма рассматривалась и обосновывалась в трудах отечественных и зарубежных ученых. Так, вопросы развития личности ребенка в системе культуры рассматривали М.Мид, Н.В. Крылова, М.И. Мещерякова и др. Вопросам культуры поведения в обществе и проблемам формирования тех или иных ее компонентов, называемых нами базовыми, посвящены исследования З.А. Барышниковой, Л.Л. Романовой,

Г.И. Железовой, И.С. Левшиной, М.И. Мещеряковой, Л.А. Николаевой, О.С. Богдановой, Р.Г. Гуровой, Е.И. Шимбаревой и др.

Философское, психологическое и педагогическое обоснование в образовании процесса гуманизации затрагивается в работах Б. Беттельгейма, В.И. Гараджи, Б.Т. Лихачева, М.М. Рыбаковой, Л.П. Стрельницкой, В.Д. Щадрикова, П.Г. Щедровицкого и др.

Также концептуальные основы программы строятся на основополагающих вопросах воспитания подрастающего поколения, отраженных в трудах отечественных педагогов Ю.К. Бабанского, П.П. Болонского, В.И. Кульневича, И.Ф. Харламова; психологов Л.С. Выготского, М.В. Гамезо, И.А. Домашенко, И.С. Кона, А.В. Петровского, С.Л. Рубенштейна; культурологов Г.В. Драча, И.Н. Киященко, Л.В. Лейзерова; на идеях личностно-ориентированного обучения (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.И. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и другие). Практика их работы показала, что достичь высоких результатов в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения можно только в том случае, если максимально учитывать интересы детей, предоставлять им право свободного выбора, любить их и принимать их такими, какие они есть.

Также в концептуальном обосновании программы развития школы можно отнести к типу школы социокультурной среды (классификация Ф. Ванискотт), которая в отличие от селекционной школы стремится установить диалектическое соотношение между обучением и воспитанием, понимаемым более широко как социализация на основе принципиально новых отношений с другими социальными институтами общества за счет кооперирования с окружающей средой (в том числе местным сообществом). Такое положение соответствует современному взгляду на образование, снимающему его отождествление с формальным школьным обучением и трактующему любую деятельность, имеющую целью изменение установок и моделей поведения индивидуумов путем передачи им новых компетенций как образовательных.

Основные идеи программы будут реализовываться посредством следующих принципов организации образовательной деятельности в школе.

Принцип фундаментальности образования. Он означает направленность образования на универсальные и обобщенные знания, формирование общей культуры и развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органических циклов и единого культурно-научно-образовательного поля, нацеленного на постижение учащимися глубинных, сущностных оснований и связи между разнообразными процессами окружающего мира.

Принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого учащегося как высшей ценности общества, установке на формирование

гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание оптимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности и «Я-концепции» в условиях педагогики сотрудничества.

Принцип культуросообразности в образовании – потребность в особой рефлексии для понимания обусловленности взаимосвязи образования и культуры; организация образования как культурного акта.

Принцип личностно-ориентированного образования – последовательное воплощение гуманистической парадигмы образования, эффективных технологий развития личности учащегося, а также способов осознания себя субъектом определенной культуры в личностно-культурной идентификации.

Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы школы целью повышения ее эффективности управления качеством.

Принцип координации. Создает условия для последовательных действий субъектов педагогического процесса. Основными звеньями включения в координационную деятельность, направленную на улучшение их согласованности являются: Управляющий совет – администрация – педагогический совет – методический совет - методические объединения педагогов.

Всё вышесказанное позволяет сформулировать следующую гипотезу: в случае реализации идей программы развития в школе будет создана образовательная среда, которая будет способствовать достижению высокого уровня личностной культуры учащихся, их ценностным ориентациям, отвечающим потребностям личности, семьи, общества и государства, формированию способности учащихся к сознательной созидательной деятельности.

Задачи программы развития:

- обеспечить соответствие содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности школы;

- организовать процесс повышения качества образования посредством применения современных образовательных технологий, улучшения материально-технической школы;

- обеспечить условия воспитания и самовоспитания учащихся посредством включения их в процессы самоуправления учебной, творческой и иной деятельностью;

- обеспечить внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий с опорой на самостоятельную деятельность учащихся, проблемного обучения, интерактивных методов обучения;

- обеспечить своевременное выявление и педагогическую поддержку одарённых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить участие детей, проявляющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, исследовательской, проектной и творческой деятельности в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с ценностно-целевыми установками на развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, их поликультурного воспитания;
- совершенствовать психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у них отношения к здоровью как к ценности в процессе модернизации инфраструктуры школы;
- обеспечить повышение квалификации кадрового состава школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать функционирование системы социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- совершенствовать систему мониторинга и оценки качества образования.

Программа реализуется в ходе запланированных мероприятий в рамках следующих подпрограмм:

1. Управление качеством образования
2. Обеспечение условий для освоения учащимися содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности
3. Кадетское движение
4. Смысловое чтение
5. Самоорганизация и самоуправление школьников
6. Укрепление материально-технической базы школы.

Подпрограмма «Управление качеством образования»

Основная задача настоящей подпрограммы – изменить управление образовательным учреждением, сделав акцент на личностный рост ребенка, повышение профессиональной компетентности педагога и выполнение образовательного заказа социума.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Предпосылками для создания подпрограммы «Управление качеством образования» МБОУ СОШ №41 стали:

- необходимость в систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цели и задачи подпрограммы

Цели подпрограммы: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи подпрограммы

- оценить возможности и ресурсы МБОУ СОШ №41 г.Белгорода;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности участников образовательных отношений;
- определить результативность образовательного процесса, соответствие учебных программ нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации подпрограммы

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т.ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования ОУ

В основу системы оценки качества образования образовательного учреждения положены принципы:

- принцип достоверности информации (объективность, полнота, системность) о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- принцип открытости процедур оценки качества образования;
- принцип технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип сопоставимости (соотнесенность системы показателей с аналогичными показателями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях);
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип этики (соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе).

Организационно-технологический алгоритм функционирования системы оценки качества образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора).

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию ОУ;
- аттестацию педагогических кадров;
- результаты итоговой аттестации в различных формах, результаты тестирования и иных предметных срезовых (контрольных) работ учащихся за курс начальной и основной школы;
- мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Система управления качеством образования на разных уровнях представлена в табл. 1.

Табл.1

Уровни управления					
Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Действия					

Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогов	Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: • обученность; • обучаемость; • уровень сформированности личностных, предметных компетенций и УУД	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка
Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса	Оценка результативности образовательного процесса по технологии мониторинга	Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса	Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса	Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда	Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка
Обеспечение эффективного социального партнерства	Обработка результатов учебного процесса по предмету	Оформление индивидуальной карты результативности и учебного процесса	Оформление индивидуальной карты результативности и учебного процесса	Накопление достижений и формирование портфолио	Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя
Создание единой информационно-коммуникационной системы	Накопление достижений и формирование портфолио	Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	Участие в соуправлении школой	
Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по вопросам качества образования	Педагогическая рефлексия и взаимооценка				

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами системы оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальной площадки;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований (в т.ч. тестирования):
 - качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
 - уровня обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;
- участие педагога в качестве эксперта при проведении итоговой аттестации, работа в жюри конкурсов и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- положительная динамика результатов обучения школьников;

- продуктивность работы экспериментальной площадки;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования

Цель мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется, представлены в табл. 2.

Таблица 2

Объекты мониторинга

Учащиеся	Педагоги	Родители
Количественный состав Результаты учебной деятельности Характеристики состояния здоровья Результаты исследования психического развития Результаты воспитательной деятельности	Удовлетворенность профессиональной деятельностью Уровень методических затруднений Готовность к профессиональной лично-ориентированной деятельности Количественный состав	Социальный состав семей

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие методы исследования:

- теоретические:
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;

- изучение и анализ нормативных программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;
 - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
 - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям:

- удовлетворенность:
 - обучающихся качеством общего образования;
 - выпускников качеством общего среднего образования;
 - родителей качеством образования;
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ неудовлетворительно.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

**Циклограмма внутришкольных мониторинговых исследований
качества образования на 2021-2026 годы**

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга (примерные)
Корректировка и анализ социального паспорта школы	контингент учащихся школы	анкетирование сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	учащиеся 1, 5, 10 классов	сбор информации анкетирование	3-4 неделя октября
Уровень сформированности УУД	учащиеся 2-4 классов	контрольные срезы	4 неделя сентября
Уровень сформированности УУД	учащиеся 5 – 6 классов ¹	контрольные срезы	1 неделя октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	учащиеся 7 – 11 классов ²	контрольные срезы	1-2 неделя октября
Уровень личностного развития учащихся	учащиеся 1 – 11 классов	тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень сформированности предметных компетенций учащихся	учащиеся 2 – 11 классов	контрольные работы за 2 четверть (I полугодие)	декабрь
Качество и результативность педагогической работы	учителя 1 – 11 классов	анализ прохождения программ и качества обучения за 1 и 2 четверть (I полугодие)	1-2 неделя января
Уровень обученности учащихся	учащиеся 3 – 11 классов	региональные мониторинговые исследования качества образования ³	февраль
Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе	учащиеся 5 – 9 классов	анкетирование «Школа глазами ученика»	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	учащиеся 2 – 4 классов	комплексные контрольные работы	3-4 неделя апреля
Уровень сформированности УУД	учащиеся 1-х классов	итоговая диагностика	май
Уровень сформированности УУД	учащиеся 6-х (8-х) классов ⁴	тестирование	май
Уровень обученности	учащиеся	итоговые контрольные	3-4 неделя мая

¹ В классах, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования

² В классах, обучающихся по образовательным программам, имеющим федеральный компонент образовательного стандарта

³ По плану управления образования

⁴ В классах, обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования

(сформированности предметных компетенций) учащихся	2 – 8, 10 классов	работы за учебный год	
Качество и результативность педагогической работы	учителя 1 – 11 классов	анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня
Качество работы с учащимися в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности	учащиеся 1 – 11 классов	анализ достижений учащихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д.	июнь-июль

**Циклограмма мероприятий внутришкольного мониторинга
организационно-методической и воспитательной деятельности**

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
I	Педагогический мониторинг			
1.	Совершенствование форм и методов организации урока	проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	зам. директора, руководители МО	ежегодно
2.	Диагностика профессиональных затруднений, совершенствование преподавания, обмен опытом работы	посещение учебных занятий, анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов; обобщение АПО	зам. директора	ежегодно
3.	Повышение квалификации учителей	школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей	зам. директора, аттестационная комиссия	ежегодно
II	Обеспечение учебного процесса			
1.	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно-методическими пособиями, компьютерными, мультимедийными средствами обучения	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	зам. директора, библиотекарь	сентябрь
2.	Оценка рабочих программ учителя, корректировка рабочих программ по предметам	собеседование с учителями	зам. директора	сентябрь

3.	Оценка работы учебных кабинетов	оформление стендов, накопление дидактического материала	администрация	2 раза в год
4.	Выполнение положений Устава школы, единых требований	контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	администрация	В течение года
III Мониторинг качества обучения				
1.	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	администрация	В течение года
2.	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены	администрация	В течение года
3.	Общая успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточных аттестаций : - по предметам; - по классам; - по ступеням обучения; - по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей – предметников классных руководителей по итогам четверти и года	администрация администрация	В течение года По итогам аттестационных периодов
4.	Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам. директора, логопед	I четверть
5.	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ	Зам. директора, руководители МО, психолог	ежегодно, IV четверть
IV Профорientационная работа				

1.	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – х классов	Ориентационные и элективные курсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей	администрация	ежегодно
2.	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	психолог	ежегодно
3.	Трудоустройство выпускников и (или) продолжение обучения	Сопоставительный анализ поступления: - в ссузы, вузы, - по направлениям (специальностям)	администрация	август – сентябрь
V	Мониторинг качества воспитания			
1.	Уровень воспитанности учащихся	анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	зам. директора	февраль
2.	Мониторинг здоровья	ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	администрация, медсестра	ежегодно
3.	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	зам. директора	в течение года

С целью изучения удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы, жизнедеятельностью образовательного учреждения могут использоваться опросники по методикам доцента А.А. Андреева, и доцента Е.Н. Степановой.

Подпрограмма
«Обеспечение условий для освоения учащимися содержания
образовательных программ и программ внеурочной деятельности»

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов перед общеобразовательным учебным заведением поставлена задача раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в быстро меняющемся, конкурентном мире. Школа должна стать местом, где реализуется творчество учащихся, их устремления, школа должна, сохраняя лучшие традиции отечественного образования, меняться в соответствии с быстро развивающимся информационным пространством. В школе важно не только обеспечивать усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формировать умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, в том числе и самообразовании. Решение этих задач предусмотрено в содержании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Они содержат три важнейших раздела: требования к структуре основной образовательной программы; требования к результатам обучения; требования к условиям реализации образовательных программ.

Подпрограмма призвана сгладить противоречие между необходимостью освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта, в котором прописаны требования к результатам и условиям освоения образовательных программ, и сложившейся к настоящему времени отношением школьников к обучению. С одной стороны, в результате нестабильного положения в нормативном и организационном обеспечении внедрения ФГОС, стремления описать возможно большее количество условий освоения образовательных программ учение и развитие личности учащегося школы оказывается отодвинутым на второй план приоритетов деятельности образовательной организации. В то же время, согласно авторитетным исследованиям в области возрастной психологии, ведущей деятельностью учащегося с 9 до 15 лет является именно учеба.

С другой стороны, не может устраивать такой подход к учению, при котором оно воспринимается как побочная деятельность, только сопровождающая общение. Исследования целей посещения учебного заведения учащимися показали, что именно общение как таковое является важнейшим для большинства школьников. Не отрицая важности установления коммуникаций, в том числе на уроке и во внеурочное время, следует согласиться, что общение ценно не само по себе, поскольку процесс общения в учебном заведении по преимуществу сопровождает главный вид деятельности учащихся – учение.

Целенаправленная и осознаваемая учеба в настоящее время не воспринимается большинством учащихся как основная деятельность и как деятельность вообще.

Подпрограмма «Обеспечение условий для освоения учащимися содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности» на 2021-2026 годы позволит не только реализовать государственную политику в сфере образования, а именно: сконцентрировать усилия на обеспечении условий внедрения ФГОС и работы на основе ФГОС, осуществлять координацию деятельности всех взаимосвязанных структур, осуществлять мониторинг результативности и запланированных мероприятий, вносить своевременные коррективы в процесс внедрения ФГОС, но и разрешить вопрос об осознании учения как основного вида деятельности учащихся.

Цели и задачи подпрограммы

Цель: достижение высокого уровня освоения предметных, личностных и универсальных УУД учащимися в результате освоения содержания основных образовательных программ и программ внеурочной деятельности

Задачи:

1. Реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов: предметных, личностных и межпредметных компетенций – как системы ценностных отношений.

2. Обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3. Совершенствование системы предпрофильного, профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов учащимися.

4. Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации подпрограммы.

Направления реализации подпрограммы

1. Своевременное внесение изменений в основную образовательную программу школы, отражающие процесс изменения управленческих, образовательных и иных условий.

2. Обновление содержания школьного образования.

3. Обновление материально-технической базы.

4. Обеспечение методической поддержки внедрения ФГОС и организация системы повышения квалификации педагогического коллектива.

Реализация образовательных программ, сформированных в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, также, потребует интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, совершенствования организационных механизмов на всех уровнях управления образованием, научно-методического, информационного, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

Показатели и индикаторы эффективности подпрограммы

Показатель	Единица измерения	Показатели и индикаторы по годам				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество преподавателей, повысивших квалификацию посредством очной или дистанционной курсовой переподготовки	% от всех преподавателей	33	33	33	33	33
Количество публикаций, связанных с особенностями внедрения ФГОС	шт.	5	6	8	10	15
Количество учащихся, достигших высокого уровня формирования личностных компетенций	%	20	25	25	30	40
Количество учащихся, достигших высокого уровня формирования предметных компетенций	%	20	25	30	40	50
Количество учащихся, достигших высокого уровня формирования универсальных учебных действий	%	25	30	35	40	50

Ожидаемые результаты подпрограммы

1. Внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих ФГОС ООО.
2. Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, информационных условиях реализации ФГОС.
3. Создание системы мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся.
4. Создание базы нормативных документов, способствующих реализации ФГОС.
5. Изменение отношения учащихся к процессу учения.

Подпрограмма «Кадетское движение»

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи. С целью объединения кадет в единую организационную структуру был создан дивизион юных моряков. В соответствии с постановлением администрации города Белгорода дивизион носит имя нашего земляка, моряка подводника погибшего на АПРК «Курск» Д.Б. Мурачева. Патронаж дивизиона осуществляет военно-патриотический клуб «Маяк».

В целях регулирования отношений в дивизионе, а также между кадетами и педагогами принят ряд нормативных документов:

- устав кадета;
- кодекс кадетской чести;
- положение о совете кадетской чести;
- положение о дивизионе;
- положение о суде кадетской чести.

Кадетские классы формируются по смешенному принципу из девочек и мальчиков. Дивизион предусматривает трехступенчатую систему подготовки морских кадетов, которая осуществляется в системе дополнительного образования. Для кадетов младших классов создан кружок «Исторического стендового моделизма». Для старших кадетов подготовка включает в себя:

- специальную морскую подготовку,
- спортивную (в системе морского многоборья),
- эстетическую (бальные танцы и т.д.),
- этическую.

Дивизион имеет свою систему управления, Устав, флаг и гимн, форму одежды (повседневную, парадную), символику морских кадет МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода,

Учебной базой являются оснащенные кабинеты:

- кораблевождения;
- морской практики;
- судомоделирования;
- хореографии.

Практические мероприятия по освоению морских навыков осуществляется по согласованию на базе ДОСААФ Белгородской области. База имеет в наличии для обучения кадетов, в зависимости от ступени обучения, следующие плавсредства: четырехвесельные ялы, байдарки, яхты класса швертбот.

Ежегодно в День Российского Флота 30 октября в образовательном учреждении проводится праздник «Посвящение в морские кадеты». Во время церемонии посвящения в кадеты учащиеся дают торжественное обещание.

Для подготовки кадет разработаны и внедрены соответствующие специальные программы, нацеленные на подготовку кадет по боцманской корабельной специальности к поступлению в военные учебные заведения. Кроме того, в образовательном учреждении для реализации кадетского движения созданы следующие программы:

«Основы военно-морского дела» (автор Абашев А.Я.);

«История Военно-Морского Флота России» (автор Абашев А.Я.);

Кадетские программы для начальной школы (автор Абашев А.Я.);

Кадетская программа для старших классов (автор Астапов В.А);

Программа по историко-техническому стендовому моделизму (автор Астапов В.А);

Разработаны учебные пособия:

- морской букварь;
- морская подготовка для кадетов;
- устав кадета;

Созданы тренажеры:

- по вязанию морских узлов;
- управлением парусным вооружением шлюпки;
- управлением корабля;

Все кадетские классы входят в состав дивизиона во главе с командиром дивизиона. В каждый класс назначен воспитатель (офицер запаса ВМФ).

По своей структуре коллектив кадетского класса распределен на три отделения, подобно воинскому, с целью обеспечения морской и общевоинской подготовки кадет, а также проведения классных дел, интеллектуальных и спортивных состязательных мероприятий между отделениями.

Для обеспечения самоуправления коллектива кадетского класса назначаются старшина класса, командиры отделений и актив класса. По сложившейся традиции в младшие классы назначаются младшие командиры из числа кадетов старших классов.

После испытательного срока (в составе младших командиров) кадетам согласно табелю о рангах (прописанному в кадетском уставе) присваиваются кадетские звания. Из старшеклассников решением командира дивизиона назначается актив дивизиона (физорг, культмассовый организатор, редколлегия кадетской газеты «Кают-компания»).

Направлениями работы коллектива кадетского класса являются:

- развитие мотивации к активной учебной деятельности (общеобразовательной, специальной);
- добросовестное и ответственное отношение к учебе;
- соблюдение кадетской дисциплины;

- настойчивость в освоении военно-морских наук;
- этическое и эстетическое воспитание кадета;
- физическое и спортивное развитие кадета.

С целью освоения специальных предметов организована система дополнительного образования, охватывающая весь спектр вышеуказанных направлений.

С родителями проводится соответствующая работа в целях стимулирования достижений в учебной и общественной деятельности класса и каждого кадета. Работа осуществляется также в рамках Совета кадетской чести, Совета младших командиров.

Уровень работоспособности, активности и самостоятельности кадетов, как правило, высокий. В мероприятиях различного уровня кадеты проявляют высокую активность. Кадеты – активные участники морского кадетского хора с большим репертуаром строевых, морских и военно-патриотических песен. В кадетских классах сложились традиции проведения Дней морской славы России, морского кадета, именинника, спортивно-интеллектуальных состязаний между отделениями, наставничества над младшими кадетскими классами, участие в открытии и посещение выставок в краеведческом музее и Диораме, школьных и городских спартакиадах и торжественных мероприятиях, гребно-парусных регатах и шлюпочных походах, участие в морских международных конференциях.

Дивизион юных моряков принимает активное участие в жизни города: несение почетной вахты на посту № 1 г. Белгорода, памятных мест, участие в праздниках, торжественных мероприятиях, смотрах кадетских классов, военно-патриотических песен, встречах ветеранов флота в библиотеках, кинотеатрах, школах с молодежью города. Стало традицией проведение уроков, посвященных знаменательным датам ВМФ России.

Кадеты приняли участие:

- в смотре-конкурсе талантов «Раскинулось море широко» - участники вошли в группу призеров и победителей конкурса;
- в спартакиаде кадетских классов города Белгорода;
- в городских мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества;
- в международной конференции посвященной 300-летию Гангутского сражению в ВУНЦ и ВМИ ВМФ (г. Санкт-Петербург). Цели конференции: изучить исторические детали сражения; принять участие в реконструкции сражения, с элементами формы одежды эпохи Петра.

Во время прохождения конференции кадеты встретились за «круглым столом» с учеными, общественными деятелями, командованием ВМФ России, послами Швеции, Дании, Финляндии, Турции; посетили Петропавловскую

крепость с возложением венков к могиле Петра I; встретились с представителями Центрального Военно-морского музея.

Кадеты в период весенних каникул провели стажировку в ВУНЦ и ВМИ ВМФ (г. Санкт-Петербург).

В течение учебного года кадеты школы посещают музеи города, в том числе и музей Боевой славы ДОД ДЮОЦ «Ровесник».

Кадеты участвовали в параде военно-патриотических клубов и кадетских классов школ Белгородской области, посвященном 75-летию Победы в Великой отечественной войне и 90-летию образования воздушно-десантных войск, участие в кадетском бале, во II городском патриотическом слете кадетских классов «Мы нашу славу приумножим!», в городском этапе международного слета «Армия! Родина! Долг!»

Кадеты принимают участие в патриотической акции «Бессмертный полк»; в торжественном открытии вахты Памяти и несении почётного караула у Вечного огня ко Дню Победы;

Ежегодно кадеты проходят морскую практику, участвуют в областной регате, посвященной дню молодежи.

Ежегодно кадеты проводят информационно-патриотическую акцию в оздоровительном лагере «Сосновый бор», где знакомят отдыхающих школьников с работой кадетских классов МБОУ СОШ №41, проводят для всех желающих мастер-класс по хождению на шлюпке.

Обоснование подпрограммы

В целях продолжения традиций воспитания учащихся, привития им чувства коллективизма, дружбы, уважения к традициям и ценностям государства и российского общества педагогический коллектив школы, участники образовательных отношений намерены продолжать работу в направлении

- реализации программ внеурочной деятельности кадетской направленности;

- проведения смотров, конкурсов внутри школы, а также участия в смотрах и конкурсах, организованных на уровне города, области, всероссийских мероприятиях;

- проведения мероприятий воспитательной направленности.

Подпрограмма призвана организовать деятельность субъектов образовательного процесса для развития познавательной активности кадет, формирования внутренней потребности личности к самосовершенствованию, а также для формирования ценностных ориентаций кадет.

Цель и задачи подпрограммы

Цель: Создание системы внутриклассного взаимодействия учащихся и взаимодействия кадетских классов по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию

Задачи:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы кадетских классов как особой образовательной и воспитательной среды.

2. Воспитание самостоятельной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

4. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Показатели и индикаторы эффективности подпрограммы

Показатель	Единица измерения	Показатели и индикаторы по годам				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество кадет, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях патриотической направленности	%	70	75	80	85	90
Количество кадет, родители (законные представители) которых удовлетворены уровнем их адаптации к современной жизни	%	80	85	90	95	100
Количество кадет, принявших участие в ежегодной областной регате, стажировках, сборах	%	15	17	20	22	25
Количество кадет, которым по результатам соревнований, регат присвоен юношеский разряд	чел.	15	17	20	20	20
Количество кадет, которым по результатам соревнований, регат присвоен взрослый разряд	чел.	5	6	7	8	10
Количество кадет, посвятивших себя военной или гражданской (государственной/ муниципальной) службе	чел.	-	-	3	5	7

Ожидаемые результаты подпрограммы

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально-активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Подпрограмма «Смысловое чтение»

Актуальность данной подпрограммы обоснована, в частности, тем фактом, что согласно результатам исследования чтения, оценивающему грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике, в котором в приняли участие 265 000 пятнадцатилетних учащихся из 32 стран, учащиеся России заняли 27 место.

Удовлетворительную грамотность имеют 60% учащихся в развитых странах. В России таких – 43%. Около 28% учащихся России имеют неудовлетворительную грамотность.

Также доля систематически читающей молодежи по разным оценкам в России снизилась с 48% в 1991 г. до 28% в 2005 г. Если в 1991 г. 79% жителей нашей страны читали хотя бы одну книгу в год, то в 2005 г. эта цифра составила 63%. В 1991 г. 61% россиян ежедневно читали газеты, в 2005 г. – только 24%. Для журналов аналогичные цифры составляют 16% и 7% соответственно. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня – только в 7%. Выбор и профессиональной и художественной литературы для чтения говорит о падении вкуса даже в интеллектуальной среде.

В отсутствии потребности в чтении у детей, как правило, не развивается привычка к сосредоточенному вниманию, умению интеллектуально трудиться. Ведь чтение – это труд, который в первую очередь и делает человека мыслящим.

Уже на рубеже прошлого и нынешнего веков культурная общественность России – писатели, социологи, издатели, журналисты, педагоги, библиотекари, работники органов управления – отмечали необходимость усиления внимания государства ко всем компонентам функционирования книжной культуры в российском обществе.

Излишне говорить, что информационно грамотный человек умеет учиться, то есть понимает, как организовано знание, где и как найти информацию, может научить других пользоваться ею.

С точки зрения педагога – международного эксперта Н.Н. Сметанниковой, сотрудничество школы и библиотеки должно содействовать разработке комплексных программ поддерживающего и развивающего чтения, расширению круга чтения и других средств выполнения учебных стандартов. «Работа с информацией, включающая пять основных шагов, таких как: (1) создание и передача информации, (2) создание и применение стратегии поиска и доступа к информации (указание источников, алфавитные и другие указатели), (3) организация информации (предметный указатель, базы данных), (4) физическая организация информации (классификационные системы в библиотеках), (5) оценка информации, объединяет профессии педагога и библиотекаря и может послужить основой для их совместной подготовки и переподготовки».

Очевидно, что умения и навыки чтения и письма (грамотности) должны целенаправленно формироваться на должном уровне, в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного чтеца и читателя должна быть связана с их развитием на других предметах, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса.

Изучение мирового опыта позволяет выделить ряд направлений, по которым государства развивают программы поддержки детского чтения:

- развитие свободного (досугового) чтения детей в публичных, детских библиотеках;

- чтение детей в школе и программы по развитию литературной культуры и грамотности детей, совершенствование обучения детей, разработка новых методов обучения;

- помощь школьным библиотекам;

- развитие «семейного» чтения и создание специальных программ для семьи (особенно – для не читающих семей);

- «продвижение книги» и повышение статуса чтения и «человека читающего» с помощью СМИ, создание специальных программ для детей на радио и телевидении и др.

Обоснование подпрограммы

Общеизвестны виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, поисковое (или изучающее). Каждый из видов чтения преследует свои цели, каждый связан с определенным подходом к текстовой информации в зависимости от степени проникновения читателя в текст.

В то же время чтение связано с четырьмя психическими процессами, каждый из которых способствует формированию читательской компетенции: восприятие, осознание, понимание и осмысление. Организуя работу с текстом, преподаватель должен обеспечить условия для оптимального восприятия текстовой информации, что в свою очередь должно привести к осознанию, то есть сознательному усвоению полученной информации. Дальнейшая работа по анализу полученной информации приведет к ее пониманию, встраиванию в систему знаний, сведений, уже имеющихся у учащегося. Наконец, происходит осмысление текстовой информации, которое способствует постижению действительности в практических, теоретических, культурных, личностных и т.п. контекстах.

В свою очередь чтение может порождать другие формы работы с текстом и переработки информации: **анализ текста** (комплексный, лингвистический,

лексико-фразеологический, структурно-семантический и т.д.), **трансформацию текста** (перевод, реферирование, аннотирование, составление конспекта, плана текста, аналитического обзора текстов, представление в иной лингвистической форме, редактирование), наконец, **составление новых текстов** (изложения: сжатое, подробное, с дополнительным творческим заданием; сочинения: сочинения-миниатюры, по цитате, по картине, по изученному произведению, на свободную тему и т.д.)

Успешность названных операций во многом зависит от уровня читательской компетенции. В силу специфики различных предметов посвятить все учебные занятия работе с текстом не представляется возможным. В то же время вам следует обратить внимание на место работы с текстовой информацией на уроке, а также на результат освоения этой информации в ходе урока и влиянии на ее результат.

МБОУ СОШ №41г.Белгорода еще в 1994-1995 годах под руководством В.А. Бухвалова внедрила сначала в преподавание биологии, а затем и в преподавание других предметов, то есть в систему обучения, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). В систему воспитания с 1990 года активно внедрялась методика коллективной творческой деятельности (КТД) профессора И.П. Иванова. На сегодняшний день, как известно, обе технологии востребованы в системно-деятельностном подходе в образовании и воспитании. Ни для кого не секрет, что технология ТРИЗ способствует развитию мышления и формированию творческой личности, подход к решению исследовательских задач напрямую связан с надпредметными (межпредметными) умениями. Подход к воспитанию через коллективную творческую деятельность связан с поиском лучших путей, способов, средств решения общей жизненно-важной практической задачи. При этом коллективное творческое дело не может превратиться в догму, делаться по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, выявляет новые возможности, поскольку является не формальным мероприятием, а частицей жизни. Использование ТРИЗ и КТД позволило школе без особого труда вести образовательный процесс по новым образовательным стандартам, а затем с 2011 года войти в систему работы по ФГОСам второго поколения для начальной ступени образования.

Однако сегодня мы сталкиваемся с рядом проблем, среди которых не только падение читательского интереса. Был проведен мониторинг уровня обеспечения современными словарями разных типов. Согласно его результатам, среднее количество словарей на одного учащегося в области 0,43; новых словарей, 2010-2014гг. издания, – только 0,01 на ученика; 36% словарей относится к устаревшему фонду, это издания 1990-2009 годов, а 60% – к безнадежно устаревшему (год издания ранее 1990). Разумеется, в городе Белгороде положение наверняка не такое устрашающее, наверное, нужно учитывать тот факт, что не все академические словари переиздавались, что

орфографические словари устаревают медленнее толковых, однако сами подобные цифры наводят на невеселые размышления, поскольку умение работать со словарями – ключевая составляющая читательской компетенции.

В 2019-20 учебном году в школе было проведено исследование читательских предпочтений учащихся и уровня развития читательской компетенции. Анализ более чем семисот анкет выявил некоторые интересные факты. Например, на вопрос, с какой целью вы читаете, учащиеся 5 классов дали ответ «с целью подготовиться к урокам» и «развлечься», далее к 10-11 классам количество читающих для развлечения стало на 60% меньше, и на первый план вышли ответы «расширить кругозор», критерий полезности и поиска новых идей. Сам процесс чтения нравится к концу старшей школы 75% учащихся по сравнению с 66% в пятом классе. Еще одним любопытным фактом опроса стало признание учащихся, что телевидение и интернет не являются главным препятствием, чтобы больше читать для себя: на вопрос «я читал бы больше для себя, если бы не...» главным стал ответ «если бы хватало времени». Тем не менее, важность чтения как основного стимулирования интеллектуальной деятельности требует реализации указанной подпрограммы.

Цель и задачи подпрограммы

Цель: обеспечение условий для становления и развития грамотности чтения у учащихся на ступени основного общего образования

Задачи:

- создание системы работы по становлению и развитию грамотности чтения у учащихся средствами различных дисциплин и внеурочной деятельности
- координация работы учителей-предметников по формированию грамотности чтения у учащихся;
- формирование системы внутришкольного мониторинга сформированности грамотности чтения у учащихся.

Показатели и индикаторы эффективности подпрограммы

Показатель	Единица измерения	Показатели и индикаторы по годам				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество учащихся, участвующих в конкурсах исследовательских работ, конкурсах проектов, иных конкурсах, связанных с получением, изучением, переработкой и созданием информации	чел.	5	10	15	17	20
Количество учащихся основной школы, подготовивших (реализовавших) ученические проекты в рамках учебной, в том	%	10	15	20	35	50

числе урочной и (или) внеурочной, деятельности						
Количество учащихся, осознающих свои читательские интересы и сформировавших круг собственного чтения	%	50	60	70	80	90
Количество учащихся основной и средней школы, у которых сформирован высокий уровень в области навыков работы с текстом (могут составлять сложный план текста, определять основную мысль текста, определять тип речи текста, определять новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, и уметь определять объем их значения, рассказывать по составленному плану, определять отношение автора к описываемому событию/личности/предмету)	%	60	65	70	75	80
Количество учащихся, владеющих различными видами переработки текста (составление плана, конспекта, тезисов, аннотации, рецензии, отзыва)	%	30	35	40	45	50
Увеличение массива словарей русского языка в школе изданиями не позднее 2015 года	шт.	10	10	15	15	20
Обновление массива словарей русского языка в школе изданиями не позднее 2012 года	%	10	10	10	10	10

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Формирование у учащихся ряда умений при работе с текстом, в частности:

- умения ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст.

2. Осознание и самостоятельное определение учащимися круга чтения и собственных читательских интересов.

3. Создание и тиражирование методических материалов по указанной проблематике, в том числе комплекта текстов для проверки сформированности метапредметных компетенций в области работы с информацией.

Подпрограмма «Самоорганизация и самоуправление школьников»

Для школьника самоорганизация означает, прежде всего, умение систематизировать полученные знания, преобразовывать учебный материал, представлять его в удобной для себя форме. Практически самоорганизация ученика означает его умение работать без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны учителя. При традиционном подходе к проблеме самоорганизации считается, что полная самоорганизация возможна только у старших школьников. В то же время элементы самоорганизации, например такие, как саморефлексия, самостоятельная актуализация знаний, умение обобщать или выводить обобщенное правило, есть неременное условие формирования универсальных учебных действий, что согласно положениям ФГОС начинает формироваться уже в начальной школе.

Для формирования умений самоорганизации учащихся необходимо:

- осознание личной значимости умений самоорганизации;
- установка на овладение определенным умением;
- понимание учащимися обобщенного правила и актуализации знаний;
- раскрытие содержания каждого умения как определенной совокупности действий и операций, его составляющих, и способов выполнения действий;
- организация практической деятельности и упражнения по овладению умением;
- контроль за уровнем сформированности умения;
- учет и оценка хода и результатов деятельности.

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающая участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Отметим, что, несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, в школьном возрасте эта деятельность нуждается в определенной педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке профессиональных педагогов, а также взрослых, прежде всего членов семьи.

В целостном образовательном процессе самоуправление школьников – одно из направлений педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы и других образовательных учреждений, а в более узком аспекте – деловые и управленческие качества людей, которые в будущем войдут в корпус управленческих кадров различного уровня, начиная от

местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее страны.

С одной стороны, самоуправление школьников имеет в российской педагогической системе давние традиции, которые уходят своими корнями не только в педагогику сотрудничества, но и в деятельность дореволюционных педагогов К.Д.Ушинского и С.Т. Шацкого. Вместе с тем в развитии и функционировании ученического самоуправления сегодня, по мнению компетентных педагогов, развиваются негативные тенденции. В частности это касается серьезного отставания российских школьников от сверстников из развитых стран в освоении практически значимых навыков участия в социальной жизни общества, своеобразный социальный инфантилизм. Также слабо используются разнообразные методики обучения как действующего, так и потенциального актива ученического самоуправления, что приводит к нарушению принципа преемственности в деятельности органов самоуправления. Не уделяется должного внимания тематике ученического самоуправления в сложившейся системе повышения квалификации педагогических работников. Наконец, ученическое самоуправление перестало играть роль «социального мотиватора»: снизился престиж участия в работе органов самоуправления, что привело к проблеме недостатка активистов и лидеров ученического самоуправления.

Вышеназванные условия определили актуальность настоящей подпрограммы. Реализация поставленной в подпрограмме цели и задач потребует применения механизмов, позволяющих стимулировать участие всех участников образовательного процесса в управлении образовательным учреждением.

Цель и задачи подпрограммы

Цель подпрограммы: обеспечение необходимых условий для развития самоорганизации учащихся и ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

- освоение и апробация модели ученического самоуправления, соответствующей интересам и потребностям детей и молодежи;
- совершенствование содержания и технологий, используемых в деятельности органов ученического самоуправления;
- создание системы обучения актива ученического самоуправления и повышение эффективности ее работы;
- разработка и апробация механизмов включения ученического самоуправления в деятельность образовательного учреждения.

Показатели и индикаторы эффективности подпрограммы

Показатель	Единица измерения	Показатели и индикаторы по годам				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество учащихся, организующих свою деятельность по индивидуальному комплексному учебному плану	%	5	10	15	20	30
Количество учащихся основной и средней школы, для которых основной смысл учебы состоит в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений	%	40	45	50	55	60
Количество общешкольных мероприятий, организованных учащимися самостоятельно	шт.	3	5	7	9	10
Количество реализованных (доведенных до институционального состояния) оригинальных идей (предложений) учащихся в сфере управления педагогическим процессом и школьной жизни	шт.	1	1	2	3	4
Количество учащихся, задействованных в оказании систематической консультативной (тьюторской) помощи учащимся младших классов	чел.	10	12	15	20	25
Количество учащихся, посвятивших себя управленческой сфере, в том числе государственной (муниципальной) службе	чел.	-	-	6	10	14

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- обеспечение повышения доли школьников, организующих свою деятельность по индивидуальному комплексному учебному плану;
- обеспечение повышения доли школьников, принимающих активное участие в деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Ожидаемые конечные результаты

и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы развития

В результате реализации программы развития должно произойти повышение качества знаний учащихся до уровня общегородского при 100% успеваемости школьников. В результате реализации подпрограммы «Управление качеством образования» будет создана эффективная система мониторинга качества образования в школе. По результатам мониторинга, будут приниматься оперативные управленческие решения. Повысится объективность контроля и оценка образовательных достижений учащихся, профессиональная компетентность педагогов, повысятся результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, реализация профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию личностных, предметных компетентностей и компетентностей в сфере универсальных учебных действий.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через реализацию соответствующих программ и мероприятий, прежде всего в направлении самоорганизации и самоуправления учащихся. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять затруднения в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

В результате реализации подпрограммы «Обеспечение условий для освоения учащимися содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности» будет создана система мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся. В образовательный процесс будут внедрены УМК, соответствующие государственным стандартам второго поколения. Будет создана нормативно-правовая база, способствующая реализации новых стандартов образования.

Реализация подпрограммы «Кадетское движение» позволит подготовить выпускника кадетского класса как образованную, нравственно и физически здоровую, социально-активную личность. Будет создана система патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества. При этом система будет предусматривать

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

В результате реализации подпрограммы «Смысловое чтение» будет создана системы работы по становлению и развитию грамотности чтения у учащихся средствами различных дисциплин и внеурочной деятельности. Реализация мероприятий подпрограммы позволит учащимся осознанно и самостоятельно определять круг чтения и свои читательские интересы. Результатом реализации мероприятий подпрограммы станет создание и тиражирование методических материалов по проблематике смыслового чтения.

Предполагаемые результаты реализации подпрограммы «Самоорганизация и самоуправление школьников», прежде всего, это освоение и апробация модели ученического самоуправления, соответствующей интересам и потребностям школьников, а создание системы обучения актива ученического самоуправления и повышение эффективности ее работы. При этом важным показателем успешности реализации подпрограммы станет достаточно большая доля учащихся, организующих свою деятельность по индивидуальному комплексному учебному плану, готовых к осуществлению осознанной проектной деятельности, способных к труду и созиданию.

Реализация подпрограммы «Укрепление материально-технической базы школы» позволит сосредоточить материальные, финансовые и кадровые ресурсы на приоритетных, наиболее значимых направлениях совершенствования структуры и содержания образования. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.