

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

Рассмотрена

на заседании методического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ О.А. Нессонова
Протокол от
«1» июня 2021 г. № 5

Принята

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 41
г.Белгорода
Председатель:

_____ Е.В. Осетрова
Протокол от
«04» июня 2021 г. №14

Утверждена

приказом директора
МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода
от «04» июня 2021 г. № 380

_____ Е.В. Осетрова

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
(базовый уровень)
10-11 классы**

составлена учителем русского языка
и литературы МБОУ СОШ № 41:
Ольховой О.Н.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов базового уровня составлена на основе Программы к учебнику «Русский язык». 10-11 классы», авторы программы: И. В. Гусарова Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.

Реализация данной программы возможна посредством использования следующих УМК:

Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни, учебник/ И.В. Гусарова. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 480 с.

Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни, учебник/ И.В. Гусарова. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 448 с.

Программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю - 34 часа.

Программа по русскому языку для 10-11 классов базового уровня ориентирована на развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого освоения систематических знаний и способов действий, а также реализует основные идеи ФГОС СОО, конкретизирует цели и задачи, отражает содержание обучения русскому языку на уровне среднего общего образования, что позволяет качественно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Количество контрольных работ

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Контрольное тестирование	2	2
Сочинение	4	4

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык»

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускник на базовом уровне научится

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте.
- Использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения.
- Опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
- Различать основные разновидности монологической и диалогической речи.
- Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).
- Определять признаки и структурные элементы текста.
- Опознавать типы текстов.
- Подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста.
- Определять тему, проблему и основную мысль текста.
- Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- Определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи.
- Выделять основные признаки определенного стиля речи.
- Различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста.
- Отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.
- Опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические).
- Анализировать текст с точки зрения наличия в нем определенных изобразительно-выразительных средств.

- Использовать изобразительно-выразительные средства в устных и письменных текстах разных жанров и стилей.
- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).
- Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.
- Выделять основные аспекты культуры речи.
- Соблюдать культуру публичной речи.
- Оpoznавать основные виды языковых норм.
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
- Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- Видеть взаимосвязь единиц и уровней языка.
- Характеризовать единицы языка того или иного уровня.
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах речи.
- Комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка.
- Анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания.
- Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
- Иметь представление об истории русского языкознания.
- Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.
- Характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста.
- Оpoznавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определенного стиля.
- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.
- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
- Создавать тексты определенного стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю.
- Проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

- Владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и предъявлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
- Создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст.
- Характеризовать основные аспекты культуры речи.
- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.
- Оpoznавать типичные случаи несоблюдения языковых норм.
- Осуществлять речевой самоконтроль.
- Оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
- Использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и аспекта используемых языковых средств.
- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

Курс русского языка 10-11 классов базового уровня представлен структурно-содержательными блоками модулями. Под модулем понимается часть учебной дисциплины, изучение которой заканчивается определённым видом контроля, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса. Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» АВТОРА И. В. ГУСАРОВОЙ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты и их работы.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

В связи с тем, что рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов базового уровня рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), а авторская программа предполагает 68 часов (2 раза в неделю), количество часов было сокращено, что представлено в тематическом планировании.

**Тематическое планирование
10 класс 34 часа**

Наименование разделов и тем	Количество часов по тематическому планированию авторской программы	Количество часов по рабочей программе
Введение в курс русского языка 10 класса	1	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1	14	6
Модуль 1. Общие сведения о языке	1	1
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	6	2
Модуль 3. Орфография	1	1
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	6	2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2	8	5
Модуль 5. Становление и развитие русского языка	1	1
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2	1
Модуль 7. Орфография	1	1
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	4	2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3	10	4
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского языка	-	-
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	1
Модуль 11. Орфография	1	1
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	6	2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4	12	6
Модуль 13. Лексика и фразеология	1	1
Модуль 14. Функциональные стили речи	5	2
Модуль 15. Орфография	1	1
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	5	2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5	12	5
Модуль 17. Фонетика	1	1
Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3	1
Модуль 19. Орфография	3	1
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	5	2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6	11	7
Модуль 21. Морфемика и словообразование	1	1
Модуль 22. Русский речевой этикет	1	1
Модуль 23. Орфография	3	1
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	5	2
Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	1	2
Всего	68	34

Тематическое планирование

11 класс 34 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов по тематическому планированию авторской программы	Количество часов по рабочей программе
Введение в курс русского языка 11 класса	1	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7	13	3
Модуль 25. Общее понятие о морфологии	-	-
Модуль 26. Орфография	2	1
Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8	1
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	3	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8	7	3
Модуль 29. Служебные части речи	-	-
Модуль 30. Орфография	2	1
Модуль 31. Нормы языка и культуры речи	2	1
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	3	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9	6	3
Модуль 33. Имя существительное как часть речи	-	-
Модуль 34. Орфография	1	1
Модуль 35. Нормы языка и культуры речи	2	1
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	3	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10	6	3
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	-	-
Модуль 38. Орфография	1	1
Модуль 39. Нормы языка и культуры речи	2	1
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	3	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11	6	3
Модуль 41. Имя числительное как часть речи	-	-
Модуль 42. Орфография	1	1
Модуль 43. Нормы языка и культуры речи	1	1
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	4	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12	6	3
Модуль 45. Местоимение как часть речи	-	-
Модуль 46. Орфография	1	1
Модуль 47. Нормы языка и культуры речи	2	1
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	3	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13	6	4
Модуль 49. Глагол как часть речи	1	1
Модуль 50. Орфография	1	1
Модуль 51. Нормы языка и культуры речи	1	1
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	3	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14	4	3
Модуль 53. Причастие как часть речи	-	-
Модуль 54. Орфография	1	1
Модуль 55. Нормы языка и культуры речи	1	1
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	2	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15	5	3

Модуль 57. Деепричастие как часть речи	-	-
Модуль 58. Орфография	1	1
Модуль 59. Нормы языка и культуры речи	2	1
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	2	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16	6	5
Модуль 61. Наречие как часть речи	-	-
Модуль 62. Орфография	1	1
Модуль 63. Нормы языка и культуры речи	2	1
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	1	1
Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	2	2
Всего	68	34

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

Класс	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
10	Введение в курс русского языка 10 класса	<ul style="list-style-type: none"> привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические.
	Общие сведения о языке	<ul style="list-style-type: none"> побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и гуманности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Речь как вид коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации; формировать нравственные качества личности: чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> овладение лингвистическим материалом для

		<p>развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; • формирование осознания возможностей самореализации посредством изучения русского языка.
	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира; • воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения; понимать других и быть к ним благожелательными.
	Становление и развитие русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование коммуникативной компетенции; • формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	Текст как результат речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственные качества личности, чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе, культуру общения и коммуникативные навыки ребенка, эстетическое восприятие школьников; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	<p>овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.</p>
	Лексика и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать осознанную потребность в знаниях, чуткости и внимания, к слову, осмысленное отношение к лексике и фразеологии русского языка; • воздействовать через слово, художественный

		<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать у учащихся эстетические критерии правильной речи.
Функциональные стили речи		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к предмету (через систему специально подобранных заданий); • формировать положительное отношение к знаниям; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Фонетика		воспитывать ценностное отношение к богатству русского языка, интерес к занятиям по русскому языку, используя компьютерные технологии, занимательные задания с элементами игровых технологий; воспитывать потребность говорить грамотно.
Нормы русского литературного языка		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать произносительную культуру учащихся (с учётом фонетических закономерностей языка); • формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические; • воздействовать через слово, художественный текст; • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Морфемика и словообразование		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение и любовь к русскому языку, чувство коллективизма • побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и милосердия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Русский речевой этикет		<ul style="list-style-type: none"> • овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; • поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознания возможностей самореализации посредством изучения русского языка.
	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций
	Введение в курс русского языка 11 класса	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; • понимать значение эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. • формировать уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; • поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; • формирование осознания возможностей самореализации посредством изучения русского языка.
	Основные качества хорошей речи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственные качества личности, чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе, культуру общения и коммуникативные навыки ребенка, эстетическое восприятие школьников; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	Синтаксис и пунктуация	• усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способст-

		<p>вует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения; понимать других и проявлять к ним отзывчивость.
	Нормы языка и культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; • понимать значение эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. • формировать уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
	Глагол как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; • поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; • формирование осознания возможностей самореализации посредством изучения русского языка.
	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый контроль по блокам	<p>осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>

