

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета МБОУ СОШ № 41  
г. Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ О.А. Нессонова

Протокол от  
« 01 » июня 2021 г. № 5

Принята  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 41  
г. Белгорода  
Председатель:

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

Протокол от  
« 04 » июня 2021 г. № 14

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 41  
г. Белгорода  
от « 04 » июня 2021 г. № 380

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.1)  
по предмету  
«Русский язык»  
(базовый уровень)  
1-4 классы**

составлена авторским  
коллективом МБОУ СОШ № 41:  
Корниенко Т.Н., Жданова Н.Н.,  
Черкашина Ж.В., Ермилова С.В.

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы курса «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык» С.В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой (2012г.) – концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова.

Данная рабочая программа может быть использована для детей обучающихся на дому с внесением изменений в распределение часов с учетом психо-физических возможностей здоровья ребенка.

### *Цели и задачи*

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно – исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует *задачи* ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### **Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных; формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

*Для реализации программы используется учебно – методический комплект:*

#### *1 класс*

- Журова Л. Е., Евдокимова М. И. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Е. Журова– М.: Вентана-Граф, 2011.
- Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2011.

• *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

2 класс

• *Иванов С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

• *В.Ю. Романова, Л.В. Петленко.* Под ред. С.В.Иванова. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения\ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова,- М: «Вентана – Граф», 2011.

• *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2010.

• *Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.* Авторская программа 2013, электронный носитель.

3 класс

• *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

• *В.Ю. Романова, Л.В. Петленко.* Под ред. С.В.Иванова. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения\ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова,- М: «Вентана – Граф», 2011

• *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2013.

• *Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.* Программа, планирование, контроль/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2012.

4 класс

• *Иванов, С. В.* Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

• *В.Ю. Романова, Л.В. Петленко.* Под ред. С.В.Иванова. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения\ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова,- М: «Вентана – Граф», 2011

• *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2014.

• *Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.* Программа, планирование, контроль/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2012.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

**Курс «Обучение грамоте»** является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учеба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений

системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
- переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом **учатся учиться**.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык»

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте».

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

**Уроки блока «Как устроен наш язык»** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

**Уроки блока «Правописание»** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

**Уроки блока «Развитие речи»** - также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;

- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;

- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

#### **Межпредметные связи**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный,

обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую филологическую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор учеников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» в 1-4-х классах отводится 675 часов : из них в 1 классе 165 часов (33 недели по 5 часа в неделю), во 2-4 классе по 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю).

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте.Письмо». Систематическое изучение предмета «Русский язык» «начитается со второго полугодия.

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Обучение грамоте в первом полугодии объединяет часы предметов «Русский язык (обучение письму)» — 5 часов в неделю и «Литературное чтение (обучение чтению)» — 4 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом в I полугодии 1 класса выделяется 9 часов в неделю, 9 ч x 16 нед. = 144 ч. Из них 80 часов русского языка (обучение письму) и 64 часа литературного чтения (обучение чтению).

В первом классе, на изучение предмета «Русский язык» отводится 85 часов (5 часов в неделю), начиная со второго полугодия.

Всего на обучение грамоте отводится от 184 до 214 часов. Данные часы складываются из 144 часов 1-го полугодия (16 недель по 9 часов – часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»), 40 часов предмета «Литературное чтение» (10 недель третьей четверти по 4 часа) и при необходимости 30 часов предмета «Русский язык» (6 недель третьей четверти по 5 часов).

После периода обучения грамоте идёт раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология».

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» по 5 часов в неделю (34 недели- 170 часов за каждый год обучения).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Основным ценностным ориентиром при построении курса «Обучения грамоте. Письмо» является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться.

Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его лично-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Ведущее место **предмета «Русский язык»** в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»**

#### **Личностные результаты:**

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;



- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык»**

#### ***Личностные результаты***

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты*** освоения курса «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### ***Предметные результаты***

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.**

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

### 2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### 2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе** **Обучение грамоте**

Предметные результаты:

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
  - плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
  - осознавать смысл прочитанного;
  - правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  - ставить точку в конце предложения;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

## Русский язык

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе**

*Ученик научится:*

#### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

#### **выделять, находить:**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1,2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

#### **решать учебные и практические задачи:**

- определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- (Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.)*
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - составлять план собственного и предложенного текстов;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, в в окончаниях имён существительных после шипящих и ц\
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний инк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие\
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 - ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить:**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1,2, 3-го лица;

**решать учебные и практические задачи:**

- определять спряжение глаголов;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;  
(Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.)
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- применять правила правописания:**
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
  - **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов.
- Ученик получит возможность научиться:*
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
  - определять вид глагола;
  - находить наречия и имя числительное в тексте;
  - применять правила правописания суффиксов глаголов **-ива\ -ыва, -ова\ -ева-**;
  - применять правила правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
  - применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
  - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
  - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
  - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

## Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

Раздел	Содержание
<b>Обучение грамоте</b>	
<b>Фонетика</b>	Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное



26ч.	<p>выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков. Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове, выделение ударного гласного звука.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установления количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.</p>
<b>Графика и орфография 50ч. (письмо)</b>	<p>Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [Й] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p> <p>Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p> <p>Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.</p> <p>Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных.</li> </ul> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>
<b>Слово и предложение 2ч.</b>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>
<b>Развитие речи 2ч.</b>	<p>Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу, осознание смысла вопроса, умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в</p>

	<p>условиях бытового и учебного общения. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p>
<b>Русский язык</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия</b> 4ч	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>
<b>Графика и орфография</b> 31ч	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции <b>ь</b>:</p> <p>1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный.</p> <p><b>Русский алфавит:</b> правильное называние букв, знание их последовательности. <i>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</i></p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раздельное написание слов;</li> <li>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных</li> <li>обозначения гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i><sup>1</sup>);</li> <li>сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>перенос слов ;</li> <li>непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</li> <li>знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
<b>Слово и предложение. Пунктуация.</b> 18ч	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</i></p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>
<b>Развитие речи</b>	
<b>Развитие речи</b> 32ч	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</i></p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и</p>

	бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <i>Соблюдение орфоэтических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</i>
--	---

## 2 класс

Раздел	Содержание
<b>«Как устроен наш язык» 57ч</b>	
<b>Фонетика и графика 10ч</b>	<p>Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>
<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
<b>Слово и предложение 6 ч</b>	<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>
<b>Состав слова (морфемика) 19ч.</b>	<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>
<b>Лексика 22 ч</b>	<p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Слова исконные и заимствованные.</p>

	<p>Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>
<b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 58 ч</b>	
<b>Правописание</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов; - проверяемые безударные гласные в корнях слов; - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); - разделительные твердый и мягкий знаки; - правописание приставок: <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</b> - правописание суффиксов имен существительных: <b>- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</b> - правописание суффиксов имен прилагательных: <b>-ов, -ев, -ив, -чив, лив;</b> - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<b>Развитие речи 34ч</b>	
<b>Устная речь</b>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>
<b>Письменная речь</b>	<p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>

<b>Повторение 5ч</b>	
<b>Резервные уроки 16ч</b>	В учебнике 2 класса представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

### 3 класс

Раздел	Содержание
<b>«Как устроен наш язык» 62ч</b>	
<b>Фонетика и графика 3ч</b>	Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.
<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
<b>Состав слова (морфемика) 4ч</b>	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу,
<b>Синтаксис 18ч</b>	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения ( <i>дополнение, определение, обстоятельство</i> ). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .
<b>Морфология 37ч</b>	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)</i> . Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i> . Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. <i>Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных</i> . Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных</i> . Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений</i> .
<b>Правописание 53ч</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приставки, оканчивающиеся на з, с;</li> <li>• <i>соединительные гласные о, е в сложных словах-</i>,</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;</li> <li>• буквы о, ё после шипящих в корнях слов;</li> <li>• буквы и, ы после ц в различных частях слов;</li> <li>• <i>суффиксы имён существительных -ото, -ец-у, -иц-, сочетания инк, ечк, инк, енк;</i></li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;</li> <li>• <i>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;</i></li> <li>• буквы о, е ь окончаниях имён существительных после шипящих и ц</li> <li>• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<b><i>Развитие речи 30ч</i></b>	
<b><i>Устная речь</i></b>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
<b><i>Письменная речь</i></b>	<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.</p> <p><i>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</i></p>
<b><i>Резервные уроки</i></b>	<p>В учебнике 3 класса представлено меньшее количество уроков.</p>

25ч	Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.
-----	---

#### 4 класс

Раздел	Содержание
<b>«Как устроен наш язык» 54ч</b>	
<b>Фонетика и графика 1ч.</b>	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
<b>Состав слова (морфемика) 1ч.</b>	Повторение изученного на основе разбора слова по составу словообразовательного анализа.
<b>Синтаксис 16ч.</b>	Синтаксический анализ простого предложения. 4ч. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. 7ч. Различение простых и сложных предложений. 5ч.
<b>Морфология 36ч</b>	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. 6ч. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. 22ч. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. 5ч. Имя числительное: общее значение. 3ч.
<b>Правописание 52ч</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); <b>не</b> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании <b>–ться</b> ; безударные личные окончания глаголов; <i>суффиксов глаголов –ива\–ыва, –ова\ –ева-;</i> <i>гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</i> <i>букв а, о на конце наречий;</i> <i>мягкого знака на конце наречий;</i>

	<p><i>слитное и раздельное написание числительных;</i>  <i>мягкий знак в именах числительных;</i>  <i>запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);</i>          Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<b>Развитие речи 29ч</b>	
<b>Устная речь</b>	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
<b>Письменная речь</b>	<p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i>          Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение ) и создание собственных текстов заданного типа.  <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>
<b>Резервные уроки 35ч</b>	<p>В учебнике 4 класса представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.</p>

### Тематический план

№ п\п	Наименование раздела (блока) темы	Количество часов в авторской РП	Количество часов в РП учителя	Количество часов Детская областная клиническая больница
<b>1 класс</b>				
<b>Обучение грамоте (обучение письму)*</b>				
1	Фонетика и орфоэпия	26	24	14
2	Графика и орфография.	50	48	31
3	Слово и предложение. Пунктуация.	2	2	1
4	Развитие речи.	2	2	19



	Стартовая диагностика		1	-
	Педагогическая диагностика успешности обучения за 1 полугодие.		1	-
	<b>Итого:</b>	<b>80ч.</b>	<b>78ч.</b>	<b>47ч.</b>
<b>Обучение грамоте (обучение письму)*без учета ступенчатого режима</b>				
<b>Русский язык</b>				
1	Фонетика и орфоэпия	3	5	3
2	Графика и орфография.	31	31	17
3	Слово и предложение. Пунктуация.	18	19	13
4	Развитие речи.	32	32	19
	<b>Итого:</b>	<b>85ч.</b>	<b>87 ч.</b>	<b>52ч.</b>
<b>2 класс</b>				
1	<b>Как устроен наш язык</b> (основы лингвистических знаний)	57	57	50
2	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	58	58	30
3	<b>Развитие речи</b>	34	34	21
4	<b>Повторение</b>	5	5	1
5	<b>Резерв</b>	16	16	0
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>	<b>170 ч.</b>	<b>102 ч.</b>
<b>3 класс</b>				
1	<b>Как устроен наш язык</b> (основы лингвистических знаний)	62	62	46
2	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	53	53	38
3	<b>Развитие речи</b>	30	30	18
4	<b>Резерв</b>	25	25	0
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>	<b>170 ч.</b>	<b>102 ч.</b>
<b>4 класс</b>				
1	<b>Как устроен наш язык</b> (основы лингвистических знаний)	54	54	41
2	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	52	52	39
3	<b>Развитие речи</b>	29	29	22
4	<b>Резерв</b>	35	35	0
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч.</b>	<b>170 ч.</b>	<b>102 ч.</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов	Кол-во часов учебного времени	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте 85ч.</b>		
<b>Фонетика</b>	<b>26ч.</b>	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки неродной речи. Контролировать этапы

		<p>своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>
<p><b>Графика и орфография (письмо)</b></p>	<p><b>50ч.</b></p>	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч</i> и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.).</p> <p><b>Объяснять</b> функцию букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Выписывать</b> из текста слова с буквосочетаниями жи—ши. ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Объяснять</b> правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p> <hr/> <p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. <b>Контролировать</b> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><b>Выкладывать</b> слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p>

		<b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
<b>Слово и предложение</b>	<b>2ч.</b>	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия) Группировать слова, сходные по значению и звучанию. <b>Моделировать</b> предложение. <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.
<b>Развитие речи</b>	<b>2ч.</b>	<b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. <b>Обосновывать</b> собственное мнение
<b>Систематический курс (595ч.)</b>		
<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>18ч.</b> <b>1 класс (4ч.)</b> <b>2 класс (10ч.)</b> <b>3 класс (3ч.)</b> <b>4 класс (1ч.)</b>	Характеризовать звуки ( гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твердых мягких, звонких – глухих. Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
<b>Графика и орфография</b>	<b>31ч.</b> <b>1 класс (31ч.)</b> <b>2 класс (0ч.)</b> <b>3 класс (0ч.)</b> <b>4 класс (0ч.)</b>	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е,ё,и,ю,я,ь) Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ъ знак. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для уточнения найденной информации.
<b>Лексика</b>	<b>22ч.</b> <b>1 класс (0ч.)</b> <b>2 класс (22ч.)</b> <b>3 класс (0ч.)</b> <b>4 класс (0ч.)</b>	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирая предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте,

		выбирать слов для успешного решения коммуникативной задачи.
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>24ч.</b> <b>1 класс (0ч.)</b> <b>2 класс (19ч.)</b> <b>3 класс (4ч.)</b> <b>4 класс (1ч.)</b>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слов по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава.</p>
<b>Морфология</b>	<b>73ч.</b> <b>1 класс (0ч.)</b> <b>2 класс (0ч.)</b> <b>3 класс (37ч.)</b> <b>4 класс (36ч.)</b>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединили в группы слова»).</p> <p>Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Задавать вопросы к словам, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p> <p>Находить основания для группировки слов: для существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам спряжениям.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных</p> <p>Сравнивать имена существительные.</p> <p>Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов»</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>
<b>Синтаксис</b>	<b>34ч.</b> <b>1 класс (0ч.)</b> <b>2 класс (0ч.)</b> <b>3 класс (18ч.)</b> <b>4 класс (16ч.)</b>	<p>Анализировать речевые ситуации и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания. Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p>

		<p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания. Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p>
<b>Слово и предложение. Пунктуация.</b>	<p><b>24ч.</b>  <b>1 класс (18ч.)</b>  <b>2 класс (6ч.)</b>  <b>3 класс (0ч.)</b>  <b>4 класс (0ч.)</b></p>	<p>Соотносить слова как единства звучания (написания) и значения. Различать слова с предметным значением — имена существительные. Различать слова, называющие признаки — имена прилагательные. Различать слова, обозначающие действия — глаголы.</p> <p>Находить в тексте предложение. Уметь отличать предложение от слова. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Воспринимать слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдать над значением слова.</p> <p>Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок</p> <p>Находить в чужой и собственной работе пунктуационные ошибки, объяснять их причину.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>125ч.</b>  <b>1 класс (32ч.)</b>  <b>2 класс (34ч.)</b>  <b>3 класс (30ч.)</b>  <b>4 класс (29ч.)</b></p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать текст по предложенному заголовку. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.</p>
<b>Резерв</b>	<p><b>76ч.</b>  <b>1 класс (0ч.)</b>  <b>2 класс (16ч.)</b>  <b>3 класс (25ч.)</b>  <b>4 класс (35ч.)</b></p>	
<b>Повторение</b>	<p><b>5ч.</b>  <b>1 класс (0ч.)</b></p>	Знать и уметь находить все изученные орфограммы.

	2 класс (5ч.) 3 класс (0ч.) 4 класс (0ч.)	
--	---	--

### Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых ориентиров и компонента Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №41.

№	Раздел/модуль	Компонент рабочей программы воспитания
1	<b>Фонетика. Графика</b>	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
2.	<b>Орфоэпия</b>	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
3	<b>Состав слова. Морфемика</b>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
4	<b>Лексика</b>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
5	<b>Морфология</b>	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>

6	<b>Синтаксис. Развитие речи</b>	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7	<b>Орфография. Пунктуация</b>	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

### Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного комплекта для двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Кабинет
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы класса (учебники, рабочие тетради)	К	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Стандарт начального образования по русскому языку	Д	Каб. завуча
<b>Печатные пособия</b>		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Касса букв и сочетаний (по возможности)	Д	2.12, 2.13, 2.15, 3.14, 3.15, 3.18.
Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	2.14, 2.15, 3.14, 3.15.
Таблицы к основным разделам грамматического материала,	Д	2.12, 2.14,

содержащихся в программе по русскому языку		2.15, 3.14, 3.15.
Словари по русскому языку (толковый словарь, словообразовательный словарь, школьный словарь фразеологизмов)	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Доска маркерная	Д	2.12, 3.18
Аудиоцентр/ магнитофон	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Мультимедийный проектор	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Экспозиционный экран	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Компьютер	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Принтер лазерный чёрно-белый	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Сканер	Д	2.12, 2.13,



		2.14, 2.15, 3.13, 3.14, 3.15
Телевизор (по возможности)	Д	-
Диaproектор	Д	2.12
Принтер струйный цветной (по возможности)	Д	-
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
<b>Игры и игрушки</b>		
Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Д	-
Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Д	-
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Стол учительский с тумбой	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.13, 3.14, 3.15,

**Список таблиц ( кабинет № 3.14, 3.15, 2.14, 2.15)  
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

<b>№ таблицы</b>	<b>Название таблицы</b>	<b>№ таблицы</b>	<b>Название таблицы</b>
№ 1	ЗВУКИ	№ 1А	Какой? Какая? Какое? Какие?
№ 2	СЕНТЯБРЬ.	№ 2А	КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?
№ 3	БУКВЫ	№ 3А	ОДИН - МНОГО
№ 4	УДАРЕНИЕ	№ 4А	СЛОГИ
№ 5	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	№ 5А	БУКВА Аа
№ 6	БУКВА Оо	№ 6А	БУКВА Уу
№ 7	БУКВА Ээ	№ 7А	БУКВА ы
№ 8	БУКВА Нн	№ 8А	БУКВА Мм
№ 9	БУКВА Гг	№ 9А	БУКВА Кк
№ 10	БУКВА Зз	№ 10А	БУКВА Сс
№ 11	БУКВА Тт	№ 11А	БУКВЫ ГгКк
№ 12	БУКВА Шш	№ 12А	БУКВА Жж
№ 13	БУКВЫ ЖжШш	№ 13А	БУКВЫ ЗзСс
№ 14	БУКВА Дд	№ 14А	БУКВЫ ДдТт
№ 15	БУКВА Фф	№ 15А	БУКВЫ ВвФф
№ 16	БУКВА Юю	№ 16А	БУКВЫ УуЮю
№ 17	БУКВА Ее	№ 17А	БУКВЫ ЕеЭэ
№ 18	БУКВА Яя	№ 18А	БУКВЫ АаЯя
№ 19	БУКВА Ёё	№ 19А	БУКВЫ ОоЁё
№ 20	БУКВА Ь	№ 20 А	БУКВА Ъ
№ 21	БУКВЫ АаОоУуЭэ	№ 21А	БУКВЫ ЯяЁёЮюИиЕе
№ 22	БУКВЫ БбВвГгДдЖжЗз	№ 22А	БУКВЫ ХхЦцЧчЩщ
№ 23	АЛФАВИТ	№ 23А	БУКВЫ ПпФфКкТтШшСс

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

<b>№ таблицы</b>	<b>Название таблицы</b>	<b>№ таблицы</b>	<b>Название таблицы</b>
№ 1	АЛФАВИТ (Чистописание 1 класс )	_____	_____
№ 2	АЛФАВИТ	№ 2А	Написание безударных личных окончаний глаголов.
№ 3	Звуки и буквы. Гласные звуки.	№ 3А	Третье склонение имен существительных.
№ 4	Звуки и буквы. Согласные звуки.	№ 4А	Имя существительное
№ 5	Способы обозначения мягкости согласных звуков.	№ 5А	Родственные (однокоренные) слова.
№ 6	Перенос слов.	№ 6А	Разделительные ь и ъ
№ 7	Роль мягкого знака.	№ 7А	Склонение прилагательных женского рода.
№ 8	Фонетический разбор слова	№ 8А	Время глагола.
№ 9	Безударные гласные в корне	№ 9А	Разбор простого предложения

<b>№ 10</b>	Разбор слов по составу	<b>№ 10А</b>	Морфологический разбор прилагательного
<b>№ 11</b>	Различие приставки и предлога.	<b>№ 11А</b>	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
<b>№ 12</b>	Морфологический разбор имени существительного	<b>№ 12А</b>	Безударные личные окончания глаголов
<b>№ 13</b>	Имя прилагательное.	<b>№ 13А</b>	Глагол.
<b>№ 14</b>	Словосочетание.	<b>№ 14А</b>	Морфологический разбор глагола.
<b>№ 15</b>	Однородные члены предложения.	<b>№ 15А</b>	Разделительный <b>ь</b>
<b>№ 16</b>	Личные местоимения.	<b>№ 16А</b>	Первое склонение имен существительных.

### Таблицы по русскому языку 1, 2 класс (кабинет 2.12)

1. Глагол.
2. Род имён существительных.
3. Число имён существительных.
4. Безударные гласные.
5. Изменение имён прилагательных по родам.
6. Предлоги.
7. Имя существительное.
8. предлоги и приставки.
9. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв.

### 3,4 класс

- Подлежащее и сказуемое.
- Части речи.
- Глагол.
- Корень и суффикс.
- Разбор предложения.
- Приставки и предлоги.
- Части речи.
- Число имён существительных.
- Состав слова.
- Непроизносимые согласные.
- Второстепенные члены предложения.
- Род имён существительных.
- Окончания.
- Разделительный **ь**.
- Восклицательные предложения.
- Род имён прилагательных.
- Время глаголов.
- Корень и приставка. Непроизносимые согласные.
- Имя прилагательное.
- Предложение.
- Мягкий знак на конце существительных после шипящих.
- Звонкие и глухие согласные в корне слова.
- Корень и однокоренные слова.
- Изменение глаголов по временам.

### Таблицы по обучению письму авторучкой Картинный словарь 1 кл.

## Азбука в картинках

### Картины по развитию речи 1,3 кл.

### Таблицы по чистописанию

### Словари:

1. Школьный орфографический словарь.
2. Словарь школьника «Разбор слова по составу»
3. Е.Леонович «Учимся говорить и писать»
4. Е.Леонович «В мире языка и речи»
5. Л.Жилтовская «Родная словесность»
6. М.Львов «Словарик антонимов и синонимов»
7. Словарь фразеологизмов
8. Энциклопедия «Всё обо всём» русский язык
9. Словарь – справочник по литературному чтению «Книгочей» Л.А.Ефросинина
10. Толковый словарь

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

### Учебно-методические средства обучения:

#### (основная литература)

#### 1 класс

- *Безруких М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
- *Журова Л. Е., Евдокимова М. И.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Е. Журова– М.: Вентана-Граф, 2011-2016.
- *Кузнецова, М. И.* Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.
- *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2011-2016.
- *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение: Уроки слушания: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф
- *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
- *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
- *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2015.
- *Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.* авторская программа 2011, электронный носитель.

#### 2 класс

- *Иванов С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013-2018.
- *М.И.Кузнецова.* Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.1,2 / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
- *М.И.Кузнецова.* Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.
- *В.Ю. Романова, Л.В. Петленко.* Под ред. С.В.Иванова. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения\ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова,- М: «Вентана – Граф», 2015.
- *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2015.

- *Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.* Авторская программа 2013, электронный носитель.

### 3 класс

- *Иванов С. В.* Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013-2018.
- *М.И.Кузнецова* Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.1,2 / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф
- *М.И.Кузнецова* Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф
- *В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова.* Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения\ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова,- М: «Вентана – Граф», 2015
- *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2015.
- *Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.* Программа, планирование, контроль/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2015.

### 4 класс

- *Иванов, С. В.* Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013-2018.
- *М.И.Кузнецова* Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.1,2 / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф
- *М.И.Кузнецова* Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф
- *В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова.* Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения\ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова,- М: «Вентана – Граф», 2015
- *Иванов, С. В.* Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2014.
- *Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.* Программа, планирование, контроль/ Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2015.

## Приложение

### Примерное календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№п/п	Наименование темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Формы контроля
				Списывание
<b>Обучение грамоте (1 полугодие) 144ч.</b>				
<b>Русский язык (обучение письму) 71ч. + резерв 9ч. 80ч.</b>				
1	Фонетика	26	1,2 чет.	
2	Графика и орфография	50	1,2 чет.	
3	Слово и предложение. Пунктуация	2	1 чет.	
4	Развитие речи	2	1 чет	
5	Диагностика (включена в раздел «Графика и орфография»)	2	1,2 чет.	
<b>Литературное чтение (обучение чтению) 59ч. + резерв 5ч. 64ч.</b>				

1	Учимся уму-разуму	6	1,2 чет.	
2	Мир сказок	4	2 чет.	
3	Мир родной природы	5	1,2 чет.	
4	Обучение чтению	48	1,2 чет.	
5	Итоговая проверка навыков чтения	1	2 чет.	
<b>Русский язык (2 полугодие)</b>				
1	Фонетика.	4	3 четверти	
2	Графика и орфография.	31	3ч. – 15ч. 4 ч. – 19ч.	
3	Слово и предложение. Пунктуация.	18	3ч. – 6ч. 4 ч. – 13ч.	
4	Развитие речи.	32	3ч. – 20ч. 4 ч. – 8ч.	
5	<i>Контрольная работа (списывание)</i>	1	4 четверть	1
6	<i>Стартовая диагностика</i>	1	1 четверть	
7	<i>Промежуточная диагностика</i>	1	2 четверть	
8	<i>Итоговая диагностика</i>	1	4 четверть	
	<b>Итого:</b>	<b>85ч.</b>		<b>1</b>

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Формы контроля				
				Диктанты	КСД	Контр. работы	Списыв.	Тесты
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</b>	<b>57 ч.</b>	В течение года					
1.1	<i>Фонетика и графика</i>	10ч.	1 четверть			<b>1</b>		
1.2	<i>Слово и предложение</i>	6ч.	1 четверть			<b>1</b>		
1.3	<i>Состав слова</i>	19ч.	1,2,3 четверть			<b>1</b>		
1.4	<i>Лексика</i>	22ч.	3,4 четверть			<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</b>	<b>58 ч.</b>	В течение года	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>34 ч.</b>	3,4 четверть					
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>5 ч.</b>	4 четверть					
<b>5</b>	<b>Резерв (контрольные работы входят в состав блоков)</b>	<b>16 ч.</b>						
	<i>Диагностики</i>	<b>3ч</b>	1,2,4 чет.					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170 ч.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Формы контроля			
				Диктант	Контр. раб.	Тест	КСД
1	<b>Как устроен наш язык (основы лингвистических</b>	<b>62ч.</b>	1 чет-14ч 2 чет-16ч 3 чет-19ч		<b>1</b>		

	знаний)		4 чет-13ч				
2	<i>Фонетика</i>	3ч.					
3	<i>Синтаксис</i>	18ч.			<b>1</b>	<b>1</b>	
4	<i>Состав слова.</i>	4ч.					
5	<i>Морфология.</i>	37ч.			<b>1</b>	<b>1</b>	
6	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	<b>53ч.</b>	1 чет-11ч 2 чет-11ч 3 чет-17ч 4 чет-14ч	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
7	<b>Развитие речи.</b>	<b>30 ч.</b>	1 чет-8ч 2 чет-7ч 3 чет-9ч 4 чет-6ч				
8	<b>Проверочные и контрольные уроки (резерв)</b>	<b>25ч.</b>	1 чет-7ч 2 чет-5ч 3 чет-7ч 4 чет-6ч				
	<i>К блоку «Как устроен наш язык»</i>	7ч.	В течение года				
	<i>К блоку «Правописание»</i>	18ч.	В течение года				
	<b>Итого</b>	<b>170ч.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Часы учебног о времени	Плановые сроки проходе ния	Формы контроля				
				Кур	Дик	Тест	Изло ж	КС Д
1	<b>Как устроен наш язык</b> ( основы лингвистических знаний)	<b>54ч.</b>	<b>1ч.- 10ч.</b> <b>2ч.-11ч.</b> <b>3ч.-20ч.</b> <b>4ч.-13ч.</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>		<b>1</b>		
2	<i>Фонетика</i>	<i>1ч.</i>	<i>1ч.-1ч.</i>					
3	<i>Орфоэтия (изучается во всех разделах курса)</i>							
4	<i>Синтаксис</i>	<i>16ч.</i>	<i>1ч. – 3ч.</i> <i>4ч. – 13ч.</i>	1 1				
5	<i>Состав слова. Морфемика.</i>	<i>1ч.</i>	<i>1ч.-1ч.</i>			1		
6	<i>Морфология.</i>	<i>36ч.</i>	<i>1ч.-5ч.</i> <i>2ч.-11ч.</i> <i>3ч. -20ч.</i>	1 1				
7	<b>Правописание</b> (формирование навыков грамотного письма)	<b>52ч.</b>	<b>1ч.- 13ч.</b> <b>2ч.-15ч.</b> <b>3ч.-12ч.</b> <b>4ч.-12ч.</b>		<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>			<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
8	<b>Развитие речи.</b>	<b>29 ч.</b>	<b>1ч.-8ч.</b> <b>2ч.-6ч.</b> <b>3ч.-8ч.</b> <b>4ч.-7ч.</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
9	<b>Проверочные и контрольные уроки (резерв)</b>	<b>35ч.</b>	<b>1ч.-9ч.</b> <b>2ч.-8ч.</b> <b>3ч.-10ч.</b>					

			<b>4ч.- 8ч.</b>					
10	<i>Диагностики (резерв)</i>	<b>3ч.</b>	<b>1ч. – 1 2ч. – 1 4ч. - 1</b>					
	<b>Итого</b>	<b>170ч.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>