

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №41  
г. Белгорода

Протокол № 7 от «30» марта 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
СОШ №41 г. Белгорода  
Е.В.Осетрова  
Приказ от «30» марта 2023 г. № 7



# О Т Ч Е Т

## о результатах самообследования

### муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» №41 г. Белгорода

### за 2022 год

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «31» марта 2023 года  
Директор МБОУ СОШ №41 г. Белгорода

  
Е.В.Осетрова

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «1» апреля 2023 года  
Руководитель  
управления образования администрации  
города Белгорода

  
И.А. Гричаникова



г. Белгород  
2023 год

## Содержание

### **I. Аналитическая часть.**

1	Общие сведения	3
2	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	3
3	Система управления образовательным учреждением	8
4	Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	9
5	Качество подготовки выпускников по уровням образования	16
6	Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	34
7	Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	35
8	Условия реализации основных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ кадровое обеспечение</li><li>➤ научно-методическое обеспечение</li><li>➤ библиотечно-информационное обеспечение</li></ul>	49
9	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	62
10	Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	63
11	Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды	65
12	Общие выводы по итогам самообследования	68
13	Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения	69
	<b>II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году</b>	<b>70</b>

## I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения

**Полное наименование образовательного учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода (далее – Школа).

**Адрес: юридический** 308004, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, Бульвар Юности, д. 4

**фактический** 308004, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, Бульвар Юности, д. 4

**Телефон** (4722) 25-72-49

**Факс** (4722) 25-72-49

**e-mail** [school41@beluo31.ru](mailto:school41@beluo31.ru)

**Устав** Школы утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 22 февраля 2018 года №249.

**Учредителем** Школы является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – серия 31Л01 № 0000831, регистрационный номер 6181, выдана Департаментом образования Белгородской области 24 июня 2014 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** - 31А01 0000695, выдано департаментом образования Белгородской области 29 января 2016 г.

МБОУ СОШ №41 г.Белгорода основана в 1983 году.

Школа как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей учреждения.

### 2. Структура Школы, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. <https://shkola41belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

Главным в работе образовательной организации является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Качество образования как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности Школы.

В 2022 году в школе во 2-4-х классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 6-9-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г., в 10-11-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 г. В 2022 году Школа приступила к

реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 г. в 1-х классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2021 г. – в 5-х классах.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №41 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания в план работы школы включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом работ проведен мониторинг рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведен мониторинг рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2023 года запланирована предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

### Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#) и обновленного [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#) и обновленного [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода утверждены и реализуются:

- учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;*

- учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год, *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;*

- учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год, *обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;*

- учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;

- учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 2022-2023 учебный год (1классы);

- план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 2022-2023 учебный год (2-4классы);

- план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, 2022-2023 учебный год (5 классы);

- план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, 2022-2023 учебный год (6-9 классы);

- план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, 2022-2023 учебный год (10-11 классы);

- учебный план по дополнительному образованию на 2022-2023 год.

Учебные планы всех уровней школьного образования на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода приняты на заседании педагогического совета школы (протокол от 18.05.2022 года №10), утверждены приказом директора Школы от 27.06.2022 года № 385, размещены на официальном сайте Школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализации ФГОС 1-4 классы, 5-9 классы, 10 классы) и школьный компонент (11 классы), часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предложений методических объединений учителей и согласованы с Управляющим советом (протокол от 17 мая 2022 года №5).

### Организация образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году

#### 1. Режим учебных занятий:

1.1. 5 – дневная неделя:

1.2. Сменность занятий: 1

1.3. Начало занятий: 08.00

Окончание занятий: 16.00

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах - 35 мин., 40 мин.

во 2-11 классах - 45 мин.

#### 2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32-33	32-33

#### 3. Структура классов по состоянию на 1 марта 2023 года

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3
Общеобразовательные классы	3	3	3	3	4	4	4	5	4	-	-
Профильные классы и углубленные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по состоянию на 1 марта 2023 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>105</b>	<b>88</b>	<b>109</b>	<b>84</b>	<b>47</b>	<b>39</b>
Общеобразоват. классы	76	82	85	92	101	96	110	86	87	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	39
Итого по уровням обучения	<b>335</b>				<b>464</b>					<b>86</b>	

5. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2020 года		на конец 2021 года		на конец 2022 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
7 чел.	Медицинские показания	5чел.	Медицинские показания	7 чел.	Медицинские показания

6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Показатель	2020 год		2021 год		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе всего, из них:	945	100	942	100	909	100
Дети из полных семей	697	73,8	657	69,7	688	75,7
Дети из неполных семей	248	26,2	262	27,8	236	26
Дети из многодетных семей	93	9,8	101	10,7	93	10,2
Дети из социально незащищенных семей	17	1,8	16	1,7	11	1,2
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7	0,7	6	0,6	6	0,7
Дети – инвалиды	6	0,6	6	0,6	6	0,7
Дети из неблагополучных семей	3	0,3	8	0,8	10	1,1
Обучающиеся, состоящие на ВШ учете	6	0,6	5	0,5	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	10	1,1	8	0,8	8	0,9

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):**

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.	В школе в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС и примерными (авторскими) программами.
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим данный порядок.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Белгорода

**Расписание учебных занятий:**

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	<p>Расписание занятий на 2021-2022 учебный год составлено в соответствии с режимом работы школы согласно Уставу и СанПиНам.</p> <p>В расписании занятий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры;</li> <li>➤ на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;</li> <li>➤ расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.</li> </ul> <p>Для обучающихся в 5 – 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</p> <p>В 10 – 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2,3 и 4 уроков – по 20 минут каждая.</p> <p>Расписание занятий соответствует учебному плану в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наименования учебных предметов и элективных курсов;</li> <li>➤ количества часов в расписании занятий и учебном плане;</li> <li>➤ соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом школы для изучения учебных предметов;</li> <li>➤ реализации индивидуальных учебных планов.</li> </ul>

МБОУ СОШ № 41 воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 01.06.2022г. протокол № 12, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №41 на 2022 год была запланирована и реализована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- ✓ проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- ✓ проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- ✓ проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- ✓ проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- ✓ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- ✓ анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- ✓ комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- ✓ разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- ✓ формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- ✓ разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- ✓ разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- ✓ разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- ✓ утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;
- ✓ разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
- ✓ утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- ✓ внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов

- образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- ✓ разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
  - ✓ корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
  - ✓ изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
  - ✓ обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
  - ✓ организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
  - ✓ формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;
  - ✓ формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
  - ✓ формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
  - ✓ формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
  - ✓ анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
  - ✓ диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
  - ✓ поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

В 2022 году в результате введения Специальной Военной Операции часть образовательных программ в 2022/2023 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *видеоуроки на видеохостинге youtube.com*, *платформа Домашняя школа InternetUrok.ru*, *Российская электронная школа*, *Яндекс.Учебник*, *Учи.ру*. Многие учителя применяли *современные средства видеосвязи ZOOM*, *«Сферум»*, *Google Meet* ИСОУ «Виртуальная школа».

Во время дистанционного образования возникла напряженность между родителями и школой. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Для детей, у которых нет возможности использовать новые коммуникационные средства, были организованы альтернативные методы работы и общения «учитель – ученик».

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. А получение практических навыков вызывают трудности.

За время дистанционного обучения качество знаний детей в начальной школе практически не изменилось, в основной и средней школе увеличилось на 5%. Учителя и опрошенные родители считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

### 3. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор образовательного учреждения;
- коллегиальные органы управления учреждением, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников образовательного учреждения.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №41 г. Белгорода определены Уставом Школы и положениями о них.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- ✓ уровень стратегического управления (уровень директора);
- ✓ уровень тактического управления (уровень администрации);
- ✓ уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- ✓ уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- ✓ директор;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ управляющий совет школы;
- ✓ общее собрание трудового коллектива
- ✓ совет обучающихся;
- ✓ совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние два года, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет

помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя:

- ✓ методическое объединение классных руководителей, руководитель Бойченко С.В.
- ✓ методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Переворочаева Ю.С.
- ✓ методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Ольхова О.Н.
- ✓ методическое объединение учителей математики, физики и информатики, руководитель Тарасова О.А.
- ✓ методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Куркина Ю.Н.
- ✓ методическое объединение учителей технологии, музыки и изобразительного искусства, руководитель Саркисян И.В.
- ✓ методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Исик А.Ю.
- ✓ методическое объединение учителей биологии, химии и географии, руководитель Разинькова Е.А.
- ✓ методическое объединение учителей физической культуры, руководитель Макаров А.В.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

В 2022 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций–

определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере учреждения.

**Вывод:**

Система органов управления Школой соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу Школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задача:** обеспечить условия для устойчивого функционирования Школы на основе сформированной структуры управления образовательной организацией.

**3. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.**

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

**Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года**

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2019-2020	70,9	47,8	58,8	56,3	100	99,6	100	99,6
2020-2021	70	42,3	55	54,9	100	99,8	100	99,8
2021-2022	74	39,6	60,4	52,46	100	99,8	100	99,8
1 полугодие 2022-2023	80	44,83	51	57	100	99,6	100	99,6

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года**

Классы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		1 полугодие 2022-2023 уч. года	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
2-е	100	67	100	80	100	78,3	100	87,8
3-е	100	75,56	100	63	100	76	100	81,2
4-е	100	69,90	100	66	100	67	100	74
2-4-е	100	70,91	100	69,85	100	74	100	80,7
5-е	100	53,15	100	51	100	43,4	93,7	62,8
6-е	100	50,54	99,6	35	99,2	43	92,4	45,7
7-е	98,08	53,41	100	44	100	27,7	100	39,8
8-е	100	32,26	100	41,6	98	40,7	100	34
9-е	96,74	35,48	100	40,6	100	45,4	94	46,4
5-9-е	98,96	47,86	99,6	42,4	99	39,6	95	44,8
10-е	100	50,00	100	61,8	100	42,9	100	53
11-е	100	70,37	100	49,2	100	74	100	48,7
10-11-е	100	58,87	100	55	99	68,4	100	51
По школе	99,5	56,3	99,8	52,8	99	52,4	98	57

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы**

Учебные годы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		1 полугодие 2022-2023 уч. года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	367		354		336		335	
Кол-во аттестованных	275	74,9	272	76,8	254	75,6	259	77,3
Отличников	32	11,6	32	11,7	29	11,4	47	18,1
Хорошистов	163	60	158	58	159	62,6	162	62,5
С «3»	80	29	79	29	66	26	50	16,3
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	195	70,9	190	69,8	188	74	209	80,7

Традиционно аттестацию не проходят обучающиеся 1 классов.

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся  
уровня основного общего образования**

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		1 полугодие 2022-2023 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	514	100	466	100	485	100	464	100
Кол-во аттестованных	514	100	465	99,9	485	100	461	99,8
Отличников	32	6,2	25	5,3	22	4,5	26	5,6
Хорошистов	214	41,6	172	37	170	35	182	39,2
С «3»	268	52,1	266	57	293	60	253	54,5
Неуспевающих	0	0	2	0,4	0	0	3	0,6
Качество обученности	246	47,8	197	42,3	192	39,6	208	44,8

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся  
уровня среднего общего образования**

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		1 полугодие 2022-2023 уч.года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	124	100	122	100	96	100	86	100
Кол-во аттестованных	124	100	122	100	96	100	86	100
Отличников	10	8,0	12	9,8	14	14,6	4	4,6
Хорошистов	63	50,8	55	45	44	45,8	40	46,5
С «3»	51	41,12	57	46,7	38	39,6	42	48,8
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	73	58,8	77	52,8	58	60	44	51,2

**Вывод:**

Сравнивая результаты успеваемости за три последних года по школе, наблюдаем что качество знаний уменьшилось с 56,3 % до 52,46 %: (на 4%). Падения качества знаний можно объяснить тем, что в 2019-2020 учебном году была пандемия, и дети учились на дистанционном образовании.

Сравнивая результаты успеваемости за 3 последних года хорошо видно, что начальная школа имеет стабильное качество знаний (70%). Основная школа в течение трех лет набирала темпы (+2% в год). За 2019-2020 учебный год (во время пандемии, когда было дистанционное образование) качество знаний в основной школе повысилось на 4,6 %. В 2021-2022 учебном году качество знаний опять понизилась до прежних значений. В средней школе также наблюдается небольшое снижение качества знаний. В связи с переходом с 17 октября 2022 года на дистанционное образование качество знаний за первое полугодие 2022-2023 учебного года увеличилось на 5 % по сравнению с итогами года 2021-2022 учебного года.

Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в таблице, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 2,3,4,5 классов. Наиболее низкий процент качества знаний показывают учащиеся 6-х, 7-х, 9-х классов.

**Задачи:**

1. Выявлять и учитывать специфические для школы причины отставания во всех классах, их устранение и профилактика.
2. Знакомить учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения обучающихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
3. Обеспечивать единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся и повышению уровня их воспитанности, установлению межпредметных связей в обучении, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями (законными представителями).
4. Знакомиться с учебными возможностями будущих первоклассников и проводить в необходимых случаях специальные корректирующие занятия.
5. Систематически изучать трудности в работе учителей, всемерно улучшать практику самоанализа своей деятельности и их последующее самообразование.
6. Включать в тематику инструктивно-методических совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний, совещаний при директоре вопросы, связанные с повышением качества знаний и предупреждением неуспеваемости обучающихся школы.
7. Постоянно контролировать реализацию системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» обучающимися, вести строгий контроль и учет результатов этой работы в рамках неаудиторной занятости, вести контроль за учащимися уклоняющихся от дистанционного образования.
8. Вести мониторинг качества образования.

**Выполнение государственных программ в 1-11 классах за 2021-2022 учебный год**

Исходя из анализа электронных классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2021-2022 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре.

В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

**Результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 48 учащихся 7-11 классов (ноябрь-декабрь 2022 г.). Из них призерами стали 5 человек. Процент успешности участия составил 11%, (в прошлом году этот показатель составил 31%), что выше на 22% по сравнению с этим годом. При этом нужно указать на то, что понижение эффективности произошло при стабильном количестве участников муниципального этапа ВсОШ за прошедшие два года.

№ п/п	Предмет	Всего участия в школьном этапе по классам	количество побед	во призе	нико	в муницип	Результаты участия в муницип

		4	5	6	7	8	9	10	11					
1	Английский язык	0	0	7	6	7	10	2	5	37	6	8	6	участие
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	Биология	0	0	0	7	4	0	8	4	23	4	4	5	участие
4	География	0	0	10	4	4	3	3	2	26	6	2	3	Шумов Д./ Гуринова Е.А. призер
5	Информатика	0	0	0	1	0	3	1	2	7	1	0	1	Кривцова И./ Друшлкова Э.Н. призер
6	История	0	11	4	3	4	12	6	5	45	7	9	3	Пашенко А./ Суворова Л.К. призер
7	Искусство	0	2	0	0	0	0	1	0	3	0	0	1	участие
8	Литература	0	14	8	7	8	11	8	2	58	6	16	0	
9	Математика	5	8	3	1	6	7	4	6	40	6	7	3	участие
10	Немецкий язык	0	0	2	4	3	0	0	0	9	2	0	0	
11	Обществознание	0	0	3	3	6	5	2	2	21	4	2	0	
12	ОБЖ	0	0	0	0	3	5	2	1	11	3	1	4	участие
13	Право	0	0	0	0	7	3	2	6	18	3	3	0	
14	Русский язык	6	3	7	6	2	4	1	1	30	5	8	1	участие
15	Технология	0	3	9	10	9	2	2	0	35	7	2	0	
16	Физика	0	0	0	9	6	4	3	5	27	4	4	4	участие
17	Физическая культура	0	9	1	6	9	2	3	8	38	6	8	9	Мамонов Н./ Ермакова Л.А. призер
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	Химия	0	0	0	0	1	0	2	2	5	0	0	0	
20	Экология	0	0	0	10	10	5	8	4	37	5	8	6	Борщева С. /Разиныкова Е.А. призер
21	Экономика	0	0	0	1	0	0	2	0	3	0	0	1	участие
22	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	Китайский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	участие
24	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>474</b>	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>48</b>	<b>5 призеров</b>

**Сравнительная таблица результатов участия 7-8 классов**

Места	Количество мест		
	2020	2021	2022
Победители	2	2	0
Призеры	6	5	0

**Сравнительная таблица результатов участия 9-11 классов**

Места	Количество мест		
	2020	2021	2022
Победители	1	1	0
Призеры	9	5	5

В этом учебном году стало результативным участие в 5 олимпиадах, тогда как в прошедшем учебном году – в 6 олимпиадах. При этом в прошлом учебном году результативность участия в муниципальном этапе олимпиады была выше.

Оказалось не результативным участие в олимпиадах по биологии, математике, русскому языку, физике, ОБЖ, МХК, обществознанию, английскому и китайскому языку, экономике.

В региональном этапе ВсОШ в 2022 году учащиеся школы Борщева С. принимала участие в олимпиаде по экологии и Кривцова И. принимала участие в олимпиаде по информатике, однако в призы выйти не смогли, показав низкие результаты.

**Информация о персональных стипендиатах и премиях**

	2020 год	2021 год	2022 год
Стипендиаты главы администрации г. Белгорода	1	1	0
Премия Губернатора Белгородской области	1	0	2

В 2022 году учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях предметной направленности различных олимпиад и конкурсов. Так учащиеся школы в 2022 году приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

**Мониторинг участия школьников в очных конференциях, конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности в 2021-2022 учебном году**

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	9	1	2	1	-	-						
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»												
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	54	14	30	3	-	1						
Всероссийский конкурс сочинений	24	7	9	11	1	1						
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	405											
Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»							7	2	2	1		
Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности".	94	7	9	11	1	1						
Муниципальный этап конкурса чтецов «Здесь моя тяга земная...».	15	5	3	5		1						
Всероссийская олимпиада школьников	27	4	6	1								
Научно-практическая конференция «Истоки»							1	1				
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»							1	1				
Всероссийский конкурс «Большая перемена»							1		1	1		
Муниципальный конкурс проектов по технологии	7	1	2	1								
Муниципальный конкурс-фестиваль творческих работ по				2								

иностранным языком для школьников общеобразовательных учреждений «Шире круг друзей» («Best Friends Talent Show»)												
Школьная научно-практическая конференция обучающихся 1-11 классов "Чтобы люди жили лучше", посвященная 100-летию В.Я. Горина	47	8	15									
Городской конкурс творческих работ «Сила в единстве»				1	1							
Городской конкурс головоломок "Великий деятель"				1		1						
Муниципальный этап XXV областной олимпиады по школьному краеведению				1								
Городская историческая викторина «Знатоки истории страны»				5								
Городская историческая квиз-игра «Героические страницы истории»				5								
Городская викторина «Белгородская губерния в событиях и лицах»				1		1						
Конкурс исследовательских и проектных работ «Шуховский фестиваль» -2022				1								
<b>Всего</b>	<b>682</b>	<b>47</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, проведенных совместно с высшими учебными заведениями области**

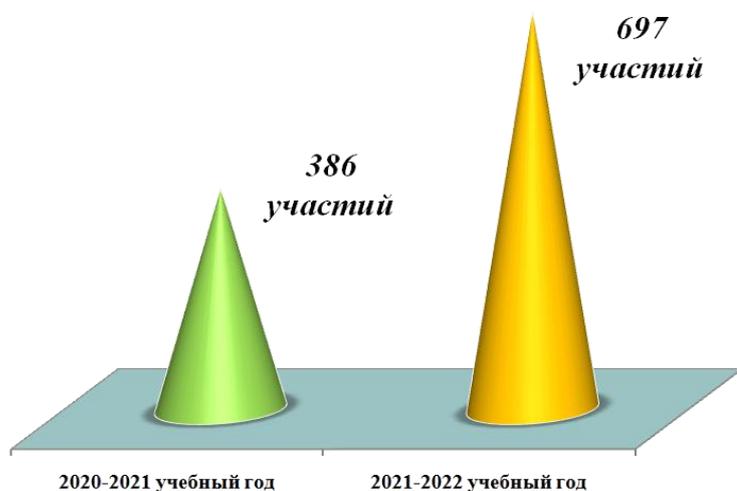
Наименование ВУЗа	Название мероприятия (отдельного мероприятия или проекта) по данному направлению	Количество участвующих школьников (считаются все дети принявшие участие в мероприятии)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество призовых мест (победители и призеры)
1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»	Конкурс исследовательских и проектных работ «Шуховский фестиваль» -2022	1			
2. Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры	13	2	4	6
3. НИУ Высшая школа экономики	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба"	1	-	-	
	<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Победители и призеры всероссийских и международных очных научно-исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей**

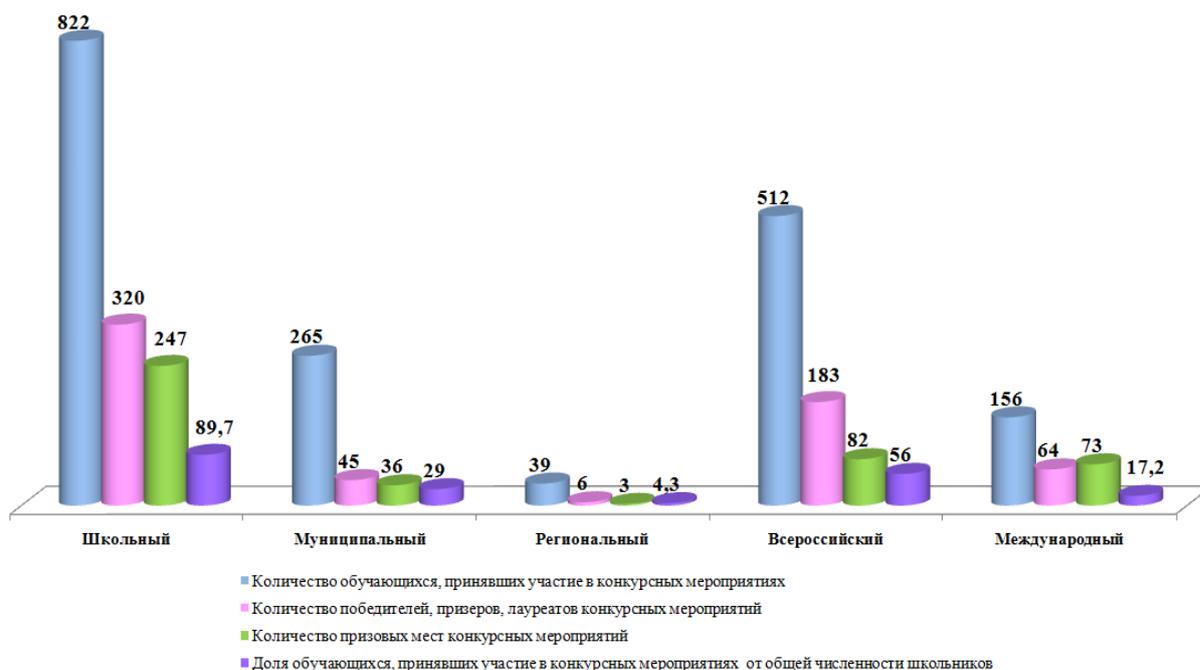
№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Название мероприятия	Наставник	Результат
1	Косинова Алина	11А	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Бойченко Светлана Валерьевна	Победитель
2	Борщова Софья	10Б	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Разинькова Елена Александровна	Призер
3	Веригина	9А	Всероссийский фестиваль	Бойченко Светлана	Призер

	София		творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Валерьевна, Разинькова Елена Александровна	
4	Шепелев Максим	11	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Ольхова Оксана Николаевна	Призер
5	Трапезникова Арина	7	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Рухленко Татьяна Анатольевна	Победитель
6	Шварев Максим	6	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Ольхова Оксана Николаевна	Призер
7	Иванченко Таисия	8	Муниципальный этап конкурса чтецов «Здесь моя тяга земная...».	Зарипова Наталья Николаевна	Призер
8	Ерыгина Анастасия	8	Конкурс творческих работ «Чтобы расти нам сильными...»	Попова Елена Владимировна	Призер
9	Судмал Анна	11	Конкурс творческих работ «Чтобы расти нам сильными...»	Попова Елена Владимировна	Призер
10	Ахметшина Карина	10	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	Рухленко Татьяна Анатольевна	Победитель
11	Ахметшина Карина	10	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	Рухленко Татьяна Анатольевна	Победитель

### Участие в конкурсном движении интеллектуальной направленности



**Вывод.** Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты регионального и всероссийского уровня конкурсных мероприятий.



Участие в конкурсах отражает активную позицию всех МО школы. Лидерами в очных конкурсах являются МО русского языка и литературы, истории и обществознания, химии и биологии и такие педагоги как Ольхова О.Н., Рухленко Т.А., Зарипова Н.Н., Исик А.Ю., Разинькова Е.А., Бойченко С.В., Гулькова Н.В., Саркисян И.В. обучающиеся которых результативно участвовали в конкурсных мероприятиях проектно-исследовательской тематики муниципального и регионального уровня.

Общий охват участия по результатам мониторинга участия по классам и по предметам свидетельствует о положительной динамике включения учащихся в мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Среди разных видов одаренности в последнее время все чаще выделяют социальную или лидерскую одаренность. Синонимом этого сочетания является понятие «организаторские способности». Лидерская одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию.

Организация библиотечного пространства, способствующего сопровождению одаренных детей, по праву, является заслугой заведующей библиотеки Савенковой Е.А., которая принимает самое активное участие во всех внутришкольных мероприятиях по сопровождению учащихся с повышенным уровнем развития познавательных способностей.

**Рекомендации:** в 2023 году учителям-предметникам, при участии педагога-психолога, активнее выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования; обеспечивать качественное сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся, как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации их работ на уровне города, региона. Руководителям научного общества «Озарение» активизировать деятельность секций школьного НОУ с целью повышения интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжить постоянную диагностическую работу по выявлению одаренных и высокомотивированных учащихся с целью привлечения их к участию в олимпиадах и конкурсах.

2. Создавать условия для мотивации обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях через информирование о результатах на стендах и сайте школы и систему поощрительных мер для обучающихся и их родителей.

3. По средствам реализации индивидуальных образовательных маршрутов персонифицировать работу по решению заданий повышенной сложности с целью интеллектуального развития обучающихся, проявивших одаренность в той или иной предметной, творческой и спортивной области, на уроках и во внеурочной деятельности.

4. При планировании работы в рамках неаудиторной занятости учащихся включать решение олимпиадных заданий с последующим разбором и подробным объяснением.

### 5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59, п.3) итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования <...> является обязательной.

На конец 2021 -2022 учебного года в 9-х классах обучались 88 учащихся. 87 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как освоили образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имели положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана школы. 1 учащийся 9 «Г» класса, прибывший из Украины, не сдавал экзамены в форме ОГЭ на основании постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году». 4 учащихся 9 «В» и 9 «Г» классов согласно рекомендациям ТПМПК сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

#### Результаты ОГЭ по предмету «Русский язык». Дата экзамена 25.05.2022 год:

Учитель	Класс	Всего по списку	Получили оценку				КЗ %	УУ %	Оценка за год				Подтвердили		Повысили		Понижали	
			5	4	3	2			5	4	3	2	%	%	%	%		
Рагозина Г.А.	9 «А»	23	12	10	1	0	95	100	1	16	6	0	18	78	5	22	0	0
Попова Е.В.	9 «Б»	21	5	11	5	0	76	100	3	15	3	0	19	90	0	0	2	10
Попова Е.В.	9 «В»	25	5	12	8	0	68	100	5	12	8	0	18	72	3	12	4	16
Рагозина Г.А.	9 «Г»	18	6	9	3	0	83	100	2	7	9	0	10	55	7	39	1	6
Всего		87	28	42	17	0	80	100	11	50	26	0	65	75	15	17	7	8

Приняли участие 100 % обучающихся, качество знаний 80%, успеваемость 100%. Средняя оценка - 4.12.

**Выводы:** отметить высокие результаты экзамена по русскому языку показали учащиеся 9 «А» класса (учитель Рагозина Г.А.), средняя оценка-4.47, качество знаний -95 %, успеваемость -100% и учащиеся 9 «Г» класса (учитель Рагозина Г.А.), средняя оценка - 4,2, качество знаний 80%, успеваемость – 100%.

Следует отметить, что 75% учащихся 9 классов подтвердили свои годовые оценки.

#### Сравнительная таблица средней экзаменационной оценки за три года по русскому языку

2020 год	2021 год	2022 год
----------	----------	----------

по школе	г. Белгород	Белгород. область	по школе	г. Белгород	Белгород. область	по школе	г. Белгород	Белгород. область
<b>4</b>	4.2	-	<b>4,36</b>	4.1	-	<b>4.12</b>	4.3	-

Данные результаты показывают, что на протяжении 3 лет наблюдается стабильность средней экзаменационной оценки. При 100% успеваемости средняя экзаменационная оценка по школе - 4,12

### Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

	2020 год			2021 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали в форме ОГЭ, чел.	118 + 10 ГВЭ	-	-	90 + 1 ГВЭ	3153	-	83 + 4 ГВЭ	3634	-
Качество знаний, %	<b>69</b>	-	-	<b>87</b>	79.3	-	<b>80</b>	84.1	-
Успеваемость, %	100	-	-	100	99.7	-	100	99,9	-
Средний балл	<b>26.9</b>	-	-	<b>28.9</b>	26.95	-	<b>26,6</b>	27.4	-

### Результаты ОГЭ по предмету «Математика». Дата экзамена 23.05.2022 год:

Учитель	Класс	Всего по списку	Получили оценку				К 3 %	УУ %	Оценка за год				Подтвердили		Повысили		Понизили	
			5	4	3	2			5	4	3	2		%		%		%
Лобанова Е.М.	9«А»	23	1	17	5	0	78	100	1	16	6	0	18	78	3	13	2	9
Коцарева А.А.	9 «Б»	21	0	9	10	2	43	91	1	10	10	0	15	71	1	5	5	24
Коцарева А.А.	9 «В»	25	0	9	12	4	36	84	2	8	15	0	15	60	3	12	7	28
Коцарева А.А.	9 «Г»	18	0	6	11	1	33	94	0	8	10	0	15	83	0	0	3	17
Всего		87	1	41	38	7	48	92	4	42	41	0	63	72	7	8	17	20

Написали ОГЭ по математике на «2» 7 учащихся.

Качество знаний по предмету составило 48%, успеваемость – 92%. Средняя оценка- 3.41. Подтвердили свои годовые оценки 72% учащихся. Не смотря на то, что 7 учащихся получили неудовлетворительные результаты по предмету, значительный процент учащихся подтвердили свои годовые оценки и выросла средняя оценка на 0,4.

### Результаты ОГЭ по предмету «Математика» с учетом пересдачи экзамена 07.07.2022 года.

Учитель	Класс	Всего по списку	Получили оценку				К 3 %	УУ %	Оценка за год				Подтвердили		Повысили		Понизили	
			5	4	3	2			5	4	3	2		%		%		%
Лобанова Е.М.	9«А»	23	1	17	5	0	78	100	1	16	6	0	18	78	3	13	2	9
Коцарева А.А.	9 «Б»	21	0	10	11	0	48	100	1	10	10	0	16	76	2	9	3	15
Коцарева А.А.	9 «В»	25	0	10	15	0	40	100	2	8	15	0	18	72	4	16	3	12
Коцарева А.А.	9 «Г»	18	0	6	12	0	33	100	0	8	10	0	16	88	0	0	2	12
Всего		87	1	43	43	0	51	100	4	42	41	0	68	78	9	10	10	12

К пересдаче по предмету «Математика» были допущены все 7 учащихся, получивших неудовлетворительный результат во время сдачи ОГЭ 23.05.2022. Все учащиеся получили удовлетворительные результаты.

С учетом пересдачи экзамена по математике были получены следующие результаты: качество знаний – 51 %, успеваемость – 100 %. Средняя оценка – 3.51. Подтвердили свои годовые оценки 78 % обучающихся.

### Сравнительная таблица средней экзаменационной оценки за три года по математике

2020 год			2021 год			2022 год		
по школе	г. Белгород	Белгород. область	по школе	г. Белгород	Белгород. область	по школе	г. Белгород	Белгород. область
3.94	-	-	3.4	3.5	-	3.5	3.5	

### Сравнительная таблица результатов ОГЭ по математике за 3 года

	2020 год			2021 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали в форме ОГЭ, чел.	118 +10 ГВЭ	-	-	90	3152	-	83+4 ГВЭ	3634	
Качество знаний, %	64	-	-	40	58	-	51	41.9	
Успеваемость, %	100	-	-	97	87.2	-	100	99.8	
Средний балл	9.9	-	-	13,7	14,8	-	14,04	14.2	

Не смотря на неплохие результаты ОГЭ по математике в 2022 году, существует и ряд проблем в подготовке учащихся:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответ и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, геометрические задачи.

#### Рекомендации:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- Уделить внимание на решение задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений
- обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

### 2.1.3. Анализ выбора предметов на государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов

В 2022 году для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в новой форме с участием областной территориальной экзаменационной комиссии было определено восемь общеобразовательных предметов: физика, химия, биология, история, обществознание, география, иностранные языки, информатика.

### Выбор предметов для итоговой аттестации за курс основной школы

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, сдающих экзамены по выбору								
		История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	География	Литература	Англ. язык	Информатика
9 «А»	23	2	11	4	5	2	5	0	2	15
9 «Б»	21	2	11	4	3	3	4	1	1	13
9 «В»	23	3	14	0	0	3	5	5	2	14
9 «Г»	16	1	11	1	1	0	5	0	0	13
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>55</b>

Наиболее популярные предметы по выбору в 2021-2022 учебном году:

- Информатика и ИКТ
- Обществознание
- География

Обществознание в основном выбирают выпускники, желающие продолжить образование в классах социально-экономического и социально-гуманитарного профиля.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов с участием ТЭК в динамике

#### Информатика и ИКТ

Класс	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	КЗ, %	УУ, %	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получивших неудовлетв. результат	КЗ	УУ
9 «А»	15	0	7	8	0	47	100	3,46	10,2	0	73%	100%
9 «Б»	13	0	6	5	2	46	85	3,3	9,15	15%	62%	100%
9 «В»	14	0	5	5	4	36	71	3,07	7,85	29%	57%	100%
9 «Г»	13	0	3	7	3	23	77	3	6,53	23%	62%	100%
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>84</b>	<b>3,21</b>	<b>8,4</b>	<b>16%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>

Проанализировав данные таблицы, можно сделать следующий вывод: выбрали экзамен по информатике и ИКТ в 2022 году 55 учащихся, 20 из которых имели годовую оценку по предмету «3». Получили неудовлетворительные оценки по предмету 9 учащихся.

Пересдача экзамена была назначена на 04.07.2022 года, все учащиеся были допущены к повторной сдаче экзамена.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов с учетом пересдачи по предмету 04.07.2022 года

#### Информатика и ИКТ

Класс	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	КЗ, %	УУ, %	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получивших неудовлетв. результат	КЗ	УУ
9 «А»	15	0	7	8	0	47	100	3,46	10,2	0	73%	100%
9 «Б»	13	0	6	7	0	46	85	3,46	9,84	0	62%	100%
9 «В»	14	0	5	9	0	36	71	3,35	8,42	0	57%	100%
9 «Г»	13	0	3	10	0	23	77	3,23	7,61	0	62%	100%

Итого	55	0	21	34	0	38	100	3,38	9,01	0	64%	100%
-------	----	---	----	----	---	----	-----	------	------	---	-----	------

**Сравнительная таблица результатов ГИА по информатике и ИКТ за 3 года**

	2020 год			2021 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали, чел.	36	1272	4158	52	1529	-	55	1760	-
Качество знаний, %	42	66.4	-	52	73.8	-	38	50.8	-
Успеваемость, %	100	99.2	-	98	96.8	-	100	99.7	-
Средний балл	13	14.2	-	11.8	14.2	-	9,01	10.9	-
Средняя оценка	4	4	-	3.6	4	-	3,38	3.7	-

Согласно данным сравнительной таблицы результатов ГИА по информатике можно сделать следующие **выводы**:

1. Количество учащихся выбирающих данный предмет для сдачи ГИА неизменно растет.
2. Качество знаний по предмету, средний балл, средняя оценка значительно снизились.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты экзаменов на заседании методического объединения, сделать качественный анализ работ учащихся, составить «дорожную карту» по подготовке учащихся 9 классов по подготовке к ГИА в 2023 году.

**Литература**

Класс/ учитель	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	КЗ,%	УУ,%	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учащихся, получивших неудовлетв. результат	КЗ	УУ
9 «Б» Попова Е.В.	1	0	0	1	0	0	100	3	24 б.	0	100%	100%
9 «В» Попова Е.В.	5	0	1	3	1	20	80	3	18,2 б.	20%	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>22,56.</b>	<b>17%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Предмет «Литература» в форме ОГЭ сдавали 6 учащихся 9 «Б» и 9 «В» классов (учитель Попова Е.В.). 1 учащаяся 9 «В» класс не набрала необходимого количества баллов для получения положительного результата, получив оценку «2». Она была допущена к пересдаче предмета 04.07.2022 года и сдала предмет, получив оценку «3». Хочется отметить низкий уровень подготовки учащихся по предмету. По итогам года все учащиеся, выбравшие предмет, имели оценки «4», на экзамене лишь одна учащаяся 9 «В» класса подтвердила свою годовую оценку.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты экзаменов на заседании методического объединения, сделать качественный анализ работ учащихся, составить «дорожную карту» по подготовке учащихся 9 классов по подготовке к ГИА в 2023 году.

**Сравнительная таблица результатов ГИА по литературе за 3 года**

	2020 год	2021 год	2022 год
--	----------	----------	----------

Самообследование МБОУ СОШ №41 г. Белгорода за 2022 год

	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали, чел.	7	124	-	2	-	-	6	125	-
Качество знаний, %	100	89.3	-	50	-	-	17	79.2	-
Успеваемость, %	100	100	-	100	-	-	100	100	-
Средний балл	27	25.8	-	24	-	-	22,5	32,3	-
Средняя оценка	4.6	4.4	-	4	-	-	3,16	4,1	-

**Обществознание.**

Класс/ учитель	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получив. неуд. результат	КЗ	УУ
9 «А» Исик А.Ю.	11	2	6	3	0	73 %	100 %	3,9	25 б.	0	90%	100%
9 «Б» Исик А.Ю.	11	0	3	8	0	27 %	100 %	3,27	21,8 б.	0	73%	100%
9 «В» Исик А.Ю.	14	0	3	11	0	21 %	100 %	3,21	18,7 б.	0	50%	100%
9 «Г» Исик А.Ю.	11	1	4	6	0	45 %	100%	3,54	22,5 б.	0	73%	100%
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>	<b>3,46</b>	<b>21,8 б.</b>	<b>0</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>

В 2022 году все учащиеся успешно сдали ОГЭ по обществознанию с первой попытки. К сожалению, большая разница качества знаний по итогам года – 72% и на экзамене – 40%.

**Сравнительная таблица результатов ГИА по обществознанию за 3 года**

	2018 год			2019 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали в новой форме, чел.	113 учитель Ломтев Р.А.	2318	-	115 Учитель Гальцов В.Н.	-	-	47	1998	-
Качество знаний, %	59%	65.7%	-	53%	-	-	40%	47.8	-
Успеваемость, %	95%	95.3%	-	87%	-	-	100%	99.9	-
Средний балл	26	26.3	-	24	-	-	21,8 б.	23	-
Средняя оценка	3.61	3.7	-	3	-	-	3,46	3.5	-

Методическому объединению учителей истории и обществознания следует обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся, необходимо рассмотреть на заседании

методического объединения наиболее трудные для учащихся темы, вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов, чтобы в будущем избежать неудовлетворительных результатов.

### История.

Класс/ учитель	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получив. неуд. результат	КЗ	УУ
9 «А» Ломтев Р.А.	2	0	0	2	0	0%	100%	3	17	0	100%	100%
9 «Б» Ломтев Р.А.	2	0	0	1	1	0%	50%	2,5	8,5	50%	50%	100%
9 «В» Ломтев Р.А.	3	0	3	0	0	100%	100%	4	29	0	100%	100%
9 «Г» Ломтев Р.А.	1	1	0	0	0	100%	100%	5	37	0	100%	100%
Итого	8	1	3	3	1	50%	88%	3,5	22	12%	88%	100%

Не удалось сдать с первой попытки экзамен 1 учащейся 9 «Б» класс, при повторной сдаче экзамена она получила оценку «3».

### Сравнительная таблица результатов ГИА по истории за 3 года

	2018 год			2019 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали, чел.	1	109	-	8	-	-	8	133	-
Качество знаний, %	100%	52.3	-	38	-	-	50%	60.9	-
Успеваемость, %	100%	85.3	-	88	-	-	88%	100	-
Средний балл	24	24.1	-	22	-	-	22	23.1	-
Средняя оценка	4	3.5	-	3	-	-	3,5	3.8	-

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по истории показывает следующее: качество знаний по предмету составило 50 %, при 88% успеваемости, что значительно ниже годовых показателей.

### Физика.

Класс/ учитель	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получив. неуд. результат	КЗ	УУ
9 «А» Верещагина Ю.П.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5	16,5	0	50%	100%
9 «Б» Верещагина Ю.П.	3	0	1	2	0	33%	100%	3,3	18,6	0	100%	100%

9 «В» Верещагина Ю.П.	3	0	1	2	0	33%	100%	3,3	19,6	0	100%	100%
Итого	8	0	3	5	0	38%	100%	3,4	18 б.	0	88%	100%

С первой попытки все участники ОГЭ сдали предмет «Физика», но качество знаний по предмету на экзамене и по итогам года имеет большую разницу.

### Сравнительная таблица результатов ГИА по физике за 3 года

	2018 год			2019 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали, чел.	13	463	-	7	-	-	8	444	-
Качество знаний, %--	54	57.2	-	57	-	--	38%	57.4	-
Успеваемость, %	100	95.7	-	100	-	-	100%	100	-
Средний балл	18	31.3	-	20	-	-	18	24.8	-
Средний оценка	3.53	3.7	-	4	-	-	3,4	3.7	-

### География.

Класс/ учитель	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получив. неуд. результат	КЗ	УУ
9 «А» Гуринова Е.А.	5	2	1	2	0	60%	100%	4	21,6 б.	0	40%	100%
9 «Б» Гуринова Е.А.	4	3	1	0	0	100%	100%	4,75	25,75 б.	0	75%	100%
9 «В» Сивальнева Т.Н.	5	2	3	0	0	100%	100%	4,4	24,6 б.	0	100%	100%
9 «Г» Гуринова Е.А.	5	2	3	0	0	100%	100%	4,4	24,6 б.	0	40%	100%
Итого	19	9	8	2	0	89%	100%	4,36	24 б.	0	63%	100%

В 2022 году учащиеся 9 классов очень успешно сдали предмет «География»: при 100% успеваемости, качество знаний - 89%.

### Сравнительная таблица результатов ГИА по географии за 3 года

	2018 год			2019 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали форме, чел.	55	771	-	41	-	-	19	1315	-
Качество знаний, %	54.5%	67.6%	-	71%	-	-	89%	53.5	-
Успеваемость, %	98%	95.2%	-	90%	-	-	100%	99.5	-

Самообследование МБОУ СОШ №41 г. Белгорода за 2022 год

Средний балл	<b>17.8</b>	<b>21.4</b>	-	<b>21</b>	-	-	<b>24</b>	<b>19</b>	-
Средний оценка	<b>3.65</b>	<b>3.8</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>4,36</b>	<b>3.6</b>	-

**Биология.**

Класс/ учитель	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получив. неуд. результат	КЗ	УУ
9 «А» Разинькова Е.А.	5	1	2	2	0	60%	100%	3,8	27,8 б.	0	100%	100%
9 «Б» Разинькова Е.А.	3	0	2	1	0	67%	100%	3,7	29,3 б.	0	100%	100%
9 «Г» Гулькова Н.В.	1	0	1	0	0	100%	100%	4	29 б.	0	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>28,4 б.</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Хорошие результаты показали учащиеся 9 классов при сдаче ОГЭ по биологии: все учащиеся преодолели порог, качество знаний по предмету – 67%, успеваемость – 100%.

**Сравнительная таблица результатов ГИА по биологии за 3 года**

	2018 год			2019 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали в новой форме, чел.	5	753	-	6	-	-	9	710	-
Качество знаний, %	80%	47%	-	67%	-	-	67%	62.7	-
Успеваемость, %	100%	95.6%	-	100%	-	-	100%	100	-
Средний балл	27.8	24.5	-	29	-	-	28,4	27	-
Средний оценка	3.8	3.5	-	4	-	-	3,8	3.8	-

**Химия.**

Класс/ учитель	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получив. неуд. результат	КЗ	УУ
9 «А» Бойченко С.В.	4	1	3	0	0	100%	100%	4,25	25,5 б.	0	100%	100%
9 «Б»	3	0	2	1	0	67%	100%	3,7	21,6 б.	0	100%	100%

Бойченко С.В.												
9 «Г» Бойченко С.В.	1	0	1	0	0	100%	100%	4	23 б.	0	100%	100%
Итого	8	1	6	1	0	87%	100%	4	24 б.	0	100%	100%

Хорошие результаты показали учащиеся 9 классов при сдаче ОГЭ по химии: все учащиеся преодолели порог, качество знаний по предмету – 87%, успеваемость – 100%.

### Сравнительная таблица результатов ГИА по химии за 3 года

	2018 год			2019 год			2022 год		
	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область	по школе	г. Белгород	Белгородская область
Сдавали в новой форме, чел.	13	403	-	12	-	-	8	343	-
Качество знаний, %	61.5 %	78.2%	-	75%	-	-	87%	79	-
Успеваемость, %	100%	97.8%	-	100%	-	-	100%	99.7	-
Средний балл	20	23.1	-	24	-	-	24	27.5	-
Средний оценка	3.76	4.1	-	4	-	-	4	4.2	-

### Иностранный язык (английский).

Класс/ учитель	Количество сдававших предмет	Результаты экзамена									Итоги года	
		5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средняя экзамен. оценка	Средний балл	Удельный вес учеников, получив. неуд. результат	КЗ	УУ
9 «А» Маликова А.А.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5	45 б.	0	100%	100%
9 «Б» Тарасова А.В.	1	1	0	0	0	100%	100%	5	64 б.	0	100%	100%
9 «В» Маликова А.А. Тарасова А.В.	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5	39,5 б.	0	100%	100%
Итого	5	1	2	2	0	60%	100%	3,8	46,6	0	100%	100%

### Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике:

класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
9А	100%	100%	100%	61%	100%	100%
9Б	100%	100%	100%	83%	100%	90%
9В	100%	100%	100%	67%	100%	84%

9Г	100%	100%	100%	59%	100%	94%
итого	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>

По результатам исследований видно, что 100% учащихся 9 классов получили хороший результат по русскому языку - 100% успеваемость и 92% по математике.

Удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов — 0 %.

Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов составил 3%, что на 2,4% ниже, чем в прошлом учебном году.

3 учащихся получили аттестаты с отличием об основном общем образовании:

1. Веригина Софья Алексеевна 9 «А» класс
2. Тятюшкина Вероника Вадимовна 9 «А» класс
3. Сахарова Софья Викторовна 9 «В» класс

**Выводы:**

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной программы за курс основной школы по всем содержательным линиям, усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Большинство выпускников школы владеют широким арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно записывать мысли.

3. Наиболее уверенное владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору демонстрируют только наиболее хорошо подготовленные ученики.

4. Анализ экзаменационных оценок выпускников 9 классов выявил у 6 учащихся несовпадение годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов более чем на 1 балл. Литвинов Алексей 9 «А» класс по русскому языку получил на экзамене по русскому языку «5», имея в году оценку «3», Тарасова Елена 9 «А» класс получила на экзамене по истории «3», имея в году «5», Толстых Денис 9 «А» класс по географии имея годовую оценку «3», на экзамене получил «5», Гумеров Матвей 9 «Г» класс по географии имея годовую оценку «3», на экзамене получил «5», Поздняков Никита 9 «Г» класс по русскому языку получил на экзамене по русскому языку «5», имея в году оценку «3».

**Задачи:**

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, регулярно проводить мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Организовать работу с учащимися по подготовке к сдаче государственных итоговых экзаменов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами.

3. Обеспечить систематический контроль состояния подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.

4. Учесть использование в процессе обучения формирующего оценивания, развитие метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

5. Организовать обучение участников ОГЭ правилам и порядку участия в проведении экзамена, заполнению бланков.

6. Обеспечить курсовую подготовку учителей, работающих в выпускных классах.

7. Организовать профориентационную работу с учащимися с целью своевременного

выбора учреждения среднего профессионального образования и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации.

8. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.

9. Продолжить вести раздел сайта школы, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ.

10. С целью исключения несовпадения годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов более чем на 1 балл, провести в течение 2022-2023 учебного года контроль объективности выставления оценок за четверти и год по предметам русский язык, история, география. Рекомендовать учителям-предметникам подбирать материал для проведения диагностических работ, учитывая, кодификатор и спецификатор по предметам.

### Результаты деятельности учреждения, качество образования

#### Результаты единого государственного экзамена

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучались 54 человека. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, так как освоили образовательные программы среднего общего образования в полном объеме и имели положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана школы.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 52 человека, которые сдавали экзамены по русскому языку и математике (профильного и базового уровней), литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ. 1 учащаяся 11 «А» класса, прибывшая из Украины, не сдавала экзамены в форме ЕГЭ на основании постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году». 1 учащийся 11 «А» класса сдавал экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

#### Русский язык (учителя Ольхова О.Н., Попова Е.В.)

Количество учащихся	«2» Ниже 36 б.	«3» 36-57 б.	«4» 58-71 б.	«5» 72 – 89 б.	90-100 б.
11 «А» Ольхова О.Н.	0	5	8	7	2
11 «Б» Ольхова О.Н.	0	0	6	2	0
11 «В» Попова Е.В.	0	10	6	6	0
итого	0	15	20	15	2

90 баллов и выше набрали учащиеся: 11 «А» класс Надёжина Елена (94 балла), Бизикова Мария (98 баллов) - учитель Ольхова О.Н. Для сравнения в прошлом учебном году таких учащихся было 8 человек.

#### Результаты экзамена по русскому языку

	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Успеваемость	удел. вес учеников, получивших результаты ниже минимума	Учитель
11А	22	69,1	100%	0	Ольхова О.Н.
11Б	8	66,1	100%	0	Ольхова О.Н.
11В	22	61,6	100%	0	Попова Е.В.
Итого по школе	52	65,6	100%	0	
по городу	1714	72.5	99.5	-	

Все учащиеся 11 классов нашей школы преодолели порог по русскому языку.

#### Сравнительная таблица

**тестового балла и успеваемости за три года по русскому языку**

	2020 год		2021 год		2022 год	
	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость
по школе	69	98%	69,8	100%	65,6	100%
по городу	72	99,5%	73,82	97,3%	72,5	99,5
по области	69.08	-	-	-	-	-

Из приведённых выше данных видно, что наблюдается снижение тестового балла по сравнению со среднегородским тестовым баллом по русскому языку.

**Математика (профильная)**

Кол-во учащихся, сдававших предмет	«2» 0-26 б.	«3» 27-46 б.	«4» 47-64 б.	«5» 65-80 б.	С выше 80 б.
25	3	6	6	10	0

Максимальный балл по школе – 76 (Борзых Максим, Судмал Анна 11 «В» класс).

**Результаты экзамена (математика профиль)**

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Учитель			
		Средний тестовый балл	Успеваемость	Удельный вес учеников, получивших неудовлетворительный результат	Учитель
11А	1	52	100%	0	Лобанова Е.М.
11Б	5	42	100%	0	Лобанова Е.М.
11В	19	56	82%	18%	Лобанова Е.М.
Итого по школе	25	50	88 %	12%	
по городу	898	62.9	99.7%	0.3%	

Преодолели порог 22 человека – 82 % учащихся. 3 обучающихся не преодолели порог, набрав лишь по 11 баллов. Все трое учащихся были допущены к пересдаче математики профильного уровня, двое получили положительный результат, 1 учащийся остался на осень.

**Результаты экзамена (математика база)**

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Учитель			
		Средний тестовый балл	Успеваемость	Удельный вес учеников, получивших неудовлетворительный результат	Учитель
11А	21	4	95%	5%	Лобанова Е.М.
11Б	3	4	100%	0	Лобанова Е.М.
11В	3	4	100%	0	Лобанова Е.М.
Итого по школе	27	4	96%	4%	

1 учащаяся 11 «А» не преодолела порог, получив оценку «2», была допущена к повторной сдаче предмета, снова не сдала экзамен.

**Сравнительная таблица**

**тестового балла и успеваемости за три года по математике (профиль)**

	2020 год		2021 год		2022 год	
	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость
по школе	53.5	97%	51	94,6%	50	88%
по городу	54,9	95,3%	57,1	94,8%	62.9	99.7

Таким образом, из таблицы следует, что в 2022 году средний тестовый балл по школе понизился на 1 балл.

**Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней (полной) школы**

класс	Кол-во учащихся	Математика профильная	Математика базового уровня	Физика	химия	биология	история	английский язык	обществознание	литература	информатика
11-А	22	1	21	0	0	0	12	4	18	5	0
11-Б	8	5	3	0	3	6	2	0	5	0	0
11В	22	19	3	11	0	0	0	0	4	0	10
Итого	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Выбор предметов выпускников обусловлен дальнейшими планами относительно профессиональной подготовки. Общее число заявок на участия в ЕГЭ составило .

### Результаты экзаменов по предметам по выбору:

#### Физика

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11-В	11	0	50	Верещагина Ю.П.
Итого по школе:	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
по городу	<b>249</b>	<b>6</b>	<b>58.8</b>	

#### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике за три года

	2020	2021	2022
Количество участников экзамена	11	7	11
Преодолели минимальный порог %	100%	86%	100%
Средний балл по школе	55,6	41,5	50

В этом году средний балл по школе выше предыдущего года на 8,5 баллов. Все учащиеся преодолели порог по предмету и успешно сдали экзамен. Максимальный балл по предмету у Фесенко Софьи – 61 балл.

#### Химия

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11-Б	3	0	62,3	Бойченко С.В.
Итого по школе	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>62,3</b>	
по городу	<b>261</b>	<b>22</b>	<b>65.6</b>	

Все учащиеся 11 «Б» класса преодолели минимальный порог по предмету. Лучший результат у Жидяевой Анны – 71 балл.

#### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по химии за три года

	2020	2021	2022
Количество участников экзамена	6	5	3
Преодолели минимальный порог %	100%	40%	100%
Средний балл по школе	50.3	37,8	62,3

Средний балл по школе значительно повысился на 24.5 баллов.

#### Биология

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11-Б	6	1	41 балл	Гулькова Н.В.
Итого по школе	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	
по городу	<b>327</b>	<b>38</b>	<b>54.3</b>	

Не преодолела минимальный порог по предмету 1 учащаяся Гулькова Мария.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии за три года**

	2020	2021	2022
Количество участников экзамена	4	10	6
Преодолели минимальный порог %	100%	80%	83%
Средний балл по школе	51,2	41,2	41

Средний балл по школе остается очень низким - 41, при минимальной границе по предмету – 36 баллов.

**История**

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального (32 балла)	Средний тестовый балл	Учитель
11-А	12	0	59	Лукичева Т.А.
11-Б	2	0	42	Ломтев Р.А.
Итого по школе:	<b>14</b>	0	57	
по городу	<b>256</b>	<b>3</b>	61,9	

Минимальную границу по предмету преодолели все учащиеся. Максимальный балл по предмету у Шабли Елизаветы – 81 балл, 11 «А» класс.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по истории за три года**

	2020	2021	2022
Количество участников экзамена	12	18	14
Преодолели минимальный порог %	100%	89%	100%
Средний балл по школе	54	48,9	57

В этом году средний балл по школе значительно повысился на 8,5 баллов.

**Обществознание.**

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального (42 балла)	Средний тестовый балл	Учитель
11-А	18	0	55,6	Лукичева Т.А.
11-Б	5	1	48,2	Лукичева Т.А.
11-В	4	1	56	Лукичева Т.А.
Итого по школе:	<b>27</b>	2	53	
по городу	<b>761</b>	<b>43</b>	64,6	

Высший балл по школе – у Фесенко Софьи – 84 балла 11 «В» класс.  
2 учащихся школы не преодолели минимальную границу по предмету.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию за три года**

	2020	2021	2022
Количество участников экзамена	29	41	27
Преодолели минимальный порог %	86%	85%	93%
Средний балл по школе	57,3	54,7	53

Средний балл по школе чуть снизился в сравнении с прошлым годом, но % преодолевших минимальный порог по предмету повысился.

**Информатика. КЕГЭ.**

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального (40 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11-В	10	2	58,5	Друшлякова Э.Н. Тарасова О.А.
Итого по школе:	<b>10</b>	2	58,5	
по городу	<b>346</b>	<b>21</b>	65,8	

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по информатике за три года**

	2020	2021	2022
Количество участников экзамена	8	6	10
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	80%
Средний балл по школе	58,1	68	58,5

Стоит отметить хорошие результаты КЕГЭ по информатике. С 2021 года данный предмет сдается в новой форме – компьютерной и называется КЕГЭ. Хотя и не все учащиеся преодолели порог по предмету, но набрали высокие баллы Ахундов Данил – 93 балла, Судмал Анна – 90 баллов, Артемов Артем – 88 баллов (учитель Друшлякова Э.Н.).

**Литература**

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального (32 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11-А	5	0	52	Ольхова О.Н.
Итого по школе	5	0	52	
по городу	139	3	59	

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по литературе за три года**

	2020	2021	2022
Количество участников экзамена	5	6	5
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	54,2	64	52

Средний тестовый балл по предмету значительно снизился на 12 единиц. Все учащиеся преодолели порог по предмету.

**Английский язык**

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже минимального	Средний тестовый балл	Учитель
11-А	4	0	74	Хмельницкая И.Н. Победимова Ф.Ф.
Итого по школе	4	0	74	
по городу	266	0	74,6	

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по английскому языку за три года**

	2020	2021	2022
Количество участников экзамена	7	5	4
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	59	53	74

Все учащиеся успешно сдали экзамен, средний балл по школе значительно повысился. Лучшие результаты у Бизиковой Марии – 86 баллов.

**Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших с первого раза минимальный порог:**

класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Русский язык	Математика профиль	Русский язык	Математика база/профиль
11А	100%	100%	100%	95%/100%
11Б	100%	91%	100%	100%/100%
11В	100%	92%	100%	100%/82%
итого	100 %	<b>94,6%</b>	100 %	<b>96%/88%</b>

По данным проведенных микроисследований можно сделать следующие **выводы:**

1. 100% учащихся 11 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации в 2022 году.

2. Обучающиеся школы пробовали свои силы по всем предметам, сдавали ЕГЭ по всем предложенным направлениям.

3. Не все учащиеся школы получили положительные результаты на ЕГЭ:

Всего на экзаменах было получено 7 отрицательных результатов.

4. Не все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании (1 учащаяся не получила аттестат – отказалась от пересдачи математики в сентябре).

5. Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 классов - 11,5% (11,9%- 8 учащихся):

1. Бизикова Мария Владимировна
2. Надежина Елена Николаевна
3. Шаблия Елизавета Яковлевна
4. Борзых Максим Витальевич
5. Забелинская Дарья Александровна
6. Фесенко Софья Андреевна

**Лучшие результаты ЕГЭ:**

по русскому языку – Бизикова Мария (98 баллов), Надежина Елена (94 балла) учитель Ольхова О.Н.;

по математике профильного уровня – Судмал Анна (76 баллов), Борзых Максим (76 баллов) учитель Лобанова Е.М.;

по химии – Жидяева Анна (71 балл) учитель Бойченко С.В.;

по истории - Шаблия Елизавета (71 балл) учитель Лукичева Т.А.;

по обществознанию - Фесенко Софья (84 балла) учитель Лукичева Т.А.;

по информатике – Ахундов Артем (93 балла) учитель Друшлякова Э.Н.

**Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 70 баллов**

Предмет	ЕГЭ 2020		ЕГЭ 2021		ЕГЭ 2022	
	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших
Русский язык	27	55	36	54	19	37
Математика (профильная)	8	25	8	22	7	28
Физика	3	27	1	13	0	0
Химия	1	16	0	0	1	33
Информатика КЕГЭ	3	38	3	50	3	30
Биология	0	0	0	0	0	0
История	2	17	1	6	3	22
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	29	1	17	2	50
Обществознание	6	21	7	15	3	11
Литература	0	0	1	17	0	0

**Соотношение со среднеобластным и городским баллом**

Предмет	2019- 2020 учебный год			2020- 2021 учебный год			2021 - 2022 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-городской балл
Русский язык	51	69	69	67	73,82	70,02	52	65,6	72,5
Математика (профильный)	32	53,5	50,79	36	57,1	52,2	25	50	62,5
Физика	11	55,6	53,32	7	41,5	51,01	11	50	58,8
Химия	6	50,3	55,43	5	37,8	51,75	3	62,3	65,6

Информатика и ИКТ	8	58,1	58,11	6	68	58,01	10	58,5	65,8
Биология	4	51,2	49,38	10	41,2	47,82	6	36	54,3
История	12	54	55,73	18	48,9	54,28	14	57	61,9
География	1	62	57,85	0	0	57	0	0	0
Английский язык	7	59	69,3	5	52,7	66,9	4	74	74,6
Обществознание	29	57,3	55,98	41	54,7	55,58	27	53	64,6
Литература	5	54,2	63,05	6	64	62,15	5	52	59

#### Количество федеральных медалистов в школе

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	2	1	4	8	6

#### На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

4. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

5. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

7. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку.

**Вывод:** результаты независимой экспертизы свидетельствуют об эффективной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ.

#### Проблемы:

1. Получение неудовлетворительных результатов результата по математике (4), биологии (1), обществознанию (2).

2. Недостаточность использования в процессе обучения формирующего оценивания (оценивание отдельного обучающегося «относительно самого себя»).

3. Уровень метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

#### Задачи:

1. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся, регулярно

проводить мониторинговые исследования качества учебной подготовки обучающихся, своевременно принимать меры по устранению недостатков.

2. Обеспечить систематический контроль состояния подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.

3. Учесть использование в процессе обучения формирующего оценивания, развитие метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.

5. Организовать и своевременно обновлять раздел сайта школы, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ.

6. В план ВШК внести проверку состояния преподавания математики, биологии обществознания.

#### 6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилирования на уровне среднего общего образования.

#### Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2019-2020 129 чел.	2020-2021 91 чел.	2021-2022 88 чел.
Учатся в 10 классе МБОУ СОШ № 41	47(36%)	42(46%)	43(49%)
Учатся в 10 классе другой школы	3 (2%)	2(2%)	0
Учатся в ССУЗах	75 (58%)	47(52%)	45(51%)
Учатся в ПУ	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-

#### Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования

	2019-2020 54 чел.	2020-2021 67 чел.	2021-2022 54 чел.
Учатся в ВУЗах	46 (85%)	55 (82%)	48(89%)
Учатся в ССУЗах	3 (6%)	7 (11%)	6 (11%)
Учатся в ПУ	-	-	-
Служба в РА	3 (6%)	-	-
Работают	2 (3%)	5 (7%)	-
Не работают и не учатся	-	-	-

#### Выводы:

По итогам 2021/2022 учебного года количество выпускников 9-х классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях увеличилось на 1%, при этом основным мотивом является «с целью дальнейшего поступления в ВУЗы». Большая часть выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Учащиеся 11 классов успешно поступили в 2022 году в ВУЗы – 89%.

**Проблема**, выявленная по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности в проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

**Задачи:**

1. В течение учебного года учащиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением педагога-психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

3. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

4. Использовать разнообразные способы информирования обучающихся об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

**7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования**

С 01.09.2022г. МБОУ СОШ № 41 г.Белгорода реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление;
- поддерживает деятельность школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии и походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2022 году была направлена на создание такого пространства, таких условий, которые способствовали формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков, белгородцев. Педагоги, классные руководители, проводя воспитательные мероприятия, серьезно задумывались над их содержанием, позволяющим развить в ребенке лучшие качества человека, освоить моральные ценности общества: человечность, любовь к людям, толерантность, мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и её достоинству, любовь ко всему живому.

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника по воспитанию. Основная его деятельность – взаимодействие с детскими общественными организациями, а также организация участия школьников в конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня. С сентября по январь советником по воспитанию проведены следующие

мероприятия: Международный день библиотек, квиз «Битва за Москву», просмотр фильма «Государственная символика моей Родины», приуроченный к празднованию Дня Государственного герба РФ, заочная экскурсия в художественный музей «Люблю тебя, моя Россия», День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации и др.

Воспитательная система школы строилась с учетом Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной и внеклассной деятельности. В школе были созданы условия для самосовершенствования и саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс. Успешными примерами являются творческие, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в школе: создание отрядов волонтеров и волонтеров-медиков, отряда помощников УМВД, успешная работа ДОО «Республика «Школяндия» РДШ», проекты: «Дети вместо цветов», «Украсим любимую школу», «Добро не уходит на каникулы», «Шахматы в школе», «Оживи картину», а также акции: «Письмо солдату», «Питомцы в нашем городе», «Сохраним деревья Белгородчины», «Протяни руку лапам», «Книжный мост», «Подари книгу», «За ЗОЖ». Традиционно были качественно проведены акции военно-патриотической направленности: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом»; экологические проекты: «Алая гвоздика», «Покормите птиц зимой», «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» и др.

Важным аспектом патриотического воспитания является знание государственных символов России, Белгородской области, города Белгорода и школы. Все учащиеся 1-9-х классов посещали в рамках внеурочной деятельности кружок «Православная культура». Учащимися старших классов, классными руководителями на протяжении учебного года проводились беседы: «День флага Белгородской области», «Государственные символы России». С 1 сентября 2022 года учебную неделю школа начинает с исполнения государственного гимна и поднятия флагов России, Белгородской области и города Белгорода. Данная церемония является одним из важнейших элементов воспитания патриотизма у юного поколения.

Согласно рабочей программе воспитания в школе изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся школы, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
1А	23	4	9	9	1
1Б	24	5	9	8	2
1В	27	4	8	12	3
2А	29	5	7	8	9
2Б	24	7	8	6	3
2В	28	10	8	5	5
3А	30	12	12	5	1
3Б	30	10	10	7	3
3В	25	7	11	5	2
4А	30	11	9	9	1
4Б	32	11	10	9	2
4В	29	8	10	8	3
5А	21	7	10	2	2
5Б	23	5	9	7	2
5В	18	7	8	3	0
5Г	16	1	8	7	0

6А	28	12	9	7	0
6Б	20	7	9	4	0
6В	29	5	14	10	0
6Г	28	9	12	4	3
7А	28	12	12	4	0
7Б	22	3	14	5	0
7В	21	4	4	12	1
7Г	17	4	10	3	0
8А	20	3	3	12	2
8Б	28	10	11	6	1
8В	20	2	9	8	1
8Г	23	6	10	7	0
8Д	18	2	10	6	0
9А	25	11	11	3	0
9Б	21	8	10	3	0
9В	15	3	12	0	0
9Г	23	8	9	5	1
10А	14	4	10	0	0
10Б	17	6	11	0	0
10В	16	9	7	0	0
11А	13	8	5	0	0
11Б	14	7	7	0	0
11В	12	7	5	0	0

Преобладание хорошего и среднего уровня воспитанности наблюдается в 2В, 3А, 4Б, 6Г, 7А, 8Б, 9А, 9Б, 10В, 11Б, 11В классах. Что касается подробного анализа, то он в каждом классе индивидуален. Прослеживаются тенденции значимости учебы: любознательность, прилежание, ответственность в начальной школе, затем в 5-8 классах эта ценность ослабевает, уступая место общению с друзьями, приятному времяпровождению, но в старших классах возвращается на высокий уровень. На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Невысокий уровень отношения к школе и учению в ряде классных коллективов можно повысить путем повышения мотивации к учебе, проведения уроков в разнообразных, в том числе нестандартных формах, создать для каждого свою «Ситуацию успеха» в какой-либо области знаний и наук. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися уровня НОО и ООО.

В целом организацию воспитательной работы необходимо признать удовлетворительной.

**Как положительные моменты необходимо отметить:**

- Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
- Повышение уровня выполнения областной целевой программы «Музей и дети» в 1-9-х классах, экскурсионной деятельности в целом.
- Проведение предметных декад методическими объединениями учителей.
- Повышение уровня результативного участия в конкурсах художественной направленности, конкурсах по здоровьесбережению.
- Активная реализация проектов «Дети вместо цветов», «Украсим любимую школу», «Добро не уходит на каникулы», «Шахматы в школе», «Танцевальная палитра».

- Появление новых традиций (Награждение победителей и призеров предметных олимпиад, общешкольных конкурсов, КТД), повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.

**Как отрицательные моменты необходимо отметить:**

- Низкий уровень занятости в системе ДО.
- Неучастие или нерезультативное участие в ряде акций и конкурсов гражданско-патриотической направленности, ряде конкурсов по экологии.
- Низкая эффективность работы ряда объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- Неэффективность работы МО воспитательной работы по обобщению опыта работы классных руководителей.

**Анализ внеурочной занятости обучающихся в 2022 учебном году**

Неотъемлемую часть образовательного процесса в школе представляет специально организованная внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся, с согласия родителей и рекомендаций классного руководителя, учащимся был предоставлен свободный выбор вида и объема деятельности с учётом возможностей каждого.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе строится в форме диалога между классным руководителем и учениками. Задача учителя - вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. С сентября по январь проведены беседы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине», «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой», «Отчество - от слова «отец», «Я и моя семья», «Пётр и Феврония Муромские», «Когда мы едины - мы непобедимы», «Материнское сердце чаще бьётся», «Какие в нашей стране есть символы?», «История Отечества - история каждого из нас», «Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других», «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность», «Истории великих людей, которые меня впечатлили», «Сохраним планету для будущих поколений», «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» и др.

В 2022 году в качестве организационной модели внеурочной деятельности определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование возможностей учителей-предметников, методиста, педагога-психолога, педагогов ДО.

Организованы следующие курсы по всем направлениям внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Кружок	«Подвижные игры»			34	34	68
	Курс занятий	«Разговор о правильном питании»			34	34	68
	Кружок	«Бальные танцы»	33	34	34	34	135
	Кружок	«Открываем новые возможности»	33		34		67
Общеинтеллектуальное	Курс занятий	«Логика»	33	34	34	34	135
	Факультатив	«Английский в фокусе»	33				33
	Кружок	«Основы логики и	33	34	34	34	135

		алгоритмики»					
	Кружок	«Юный математик»				68	68
Общекультурное	Студия	«Смотрю на мир глазами актера»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Кружок	«Православная культура»		34	34	34	102
Социальное	Кружок	«Мир вокруг нас»		34			34
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
<b>ИТОГО:</b>			<b>231</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>272</b>	<b>979</b>

На уровне ООО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации вн.деятельности	Название программы	Класс					всего
			5	6	7	8	9	
			Количество часов					
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Кружок	«Спортивные игры»		34	34	34	34	136
	Кружок	«Я танцую»	34	34	34	34		136
	Кружок	«Открываем новые возможности»		34				68
	Кружок	«Волейбол»					68	68
	Кружок	«Тэг-регби»				34		34
<b>Духовно-нравственное</b>	Кружок	«Православная культура»	34					34
	Кружок	«Белгородоведение»					34	34
<b>Общекультурное</b>	Кружок	«Живое слово»				68		68
	Кружок				34			34
<b>Социальное</b>	Кружок	«Морское дело»	34	34				68
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок	«Основы программирования на Python»			34	34		68
	Кружок	«Открывая мир с немецким»		34				34
	Кружок	«За страницами учебника географии»	34	34				68
	Факультатив	«Тайны слова: занимательная лексика и фразеология»	34			34	34	102
	Факультатив	«Экологическая культура и устойчивое развитие»					34	34
	Кружок	«В мире биологии»		34				34
	Кружок	«Финансовая грамотность»				34		34
	Кружок	«Экономика – моя семья»	34					34
	Кружок	«Основы программирования»	34	34				68
	Кружок	«Проектный час»					34	34
	Кружок	«Избранные вопросы математики»					34	34
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	204
<b>ИТОГО:</b>			<b>272</b>	<b>306</b>	<b>170</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>1360</b>

На уровне СОО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			10	11			
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Кружок	«Спортивные игры»		34			34
	Кружок	«Спортивные игры. Волейбол»	34	34			68
	Кружок	«Я танцую»	34				34
Общеинтеллектуальное	Курс занятий	«Решение задач по химии повышенного уровня сложности»		34			34
	Факультатив	«История в лицах»		34			34
	Кружок	«Значимые вопросы биологии»		34			34
	Факультатив	«Тайны слова: культура речи и русская словесность»	34	34			68
	Кружок	«От теории к практике. Решение биологических задач»	34				34
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	34	34			68
<b>ИТОГО:</b>			<b>170</b>	<b>238</b>			<b>408</b>

Для реализации программ внеурочной деятельности в школе созданы следующие условия:

**Материально-техническое обеспечение:** имеются следующие условия: библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, столовая, в которой организовано двухразовое питание. Школа располагает кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

**Информационное обеспечение:** имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

**Кадровое обеспечение:** занятия ВД реализуют учителя школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, методист.

**По результатам анкетирования, учащихся в занятиях внеурочной деятельности привлекает:**

- возможность саморазвития, развития творческих способностей, познания;
- неформальное общение с учителем, учащимися, веселая, комфортная обстановка;
- увлекательное занятие, новые, интересные формы работы;
- отдых от трудных уроков, расслабиться;
- конкретный результат: научиться делать проекты, что-то своими руками.

**Среди негативных отзывов по организации занятий внеурочной деятельностью можно выделить следующие:**

- зачисление в объединения внеурочной деятельности без учета индивидуальных потребностей и запросов;
- не всегда учитывается занятость ребенка в системе дополнительного образования;

- педагоги, реализующие внеурочную деятельность формально подходят к проведению занятий, используют формы, присущие урочной деятельности. Детям это не нравится.

### Анализ дополнительного образования обучающихся в 2022 году

В школе действует 9 кружков и секций (20 групп) по следующим традиционным направлениям: художественное - 3 объединения (7 групп), туристско-краеведческое - 1 объединение (2 группы), социально-педагогическое - 4 объединения (9 групп), физкультурно-спортивное – 1 объединение (2 группы).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 767 обучающихся и 412 родителей выявили, что художественное направление выбрало 48 процентов, туристско-краеведческое – 51 процент, социально-педагогическое – 38 процентов, физкультурно-спортивное – 34 процента.

Активно развиваются объединения дополнительного образования *художественной направленности*: фольклорный коллектив «Калинушка» (руководитель Морозова Т.М.); студия современного танца (руководитель Гудзь Г.Е.); мастерская аранжировки цветов и фито-дизайна «Я - флорист» (руководитель Вехова В.А.). Каждое объединение по итогам 2020-2021 учебного года имеет результаты на муниципальном уровне.

Усилена работа таких объединений, как «Туристы-краеведы» (руководитель Савич Е.И.); «Юный моряк» (руководитель Бобков С.М.); «Морское дело» (руководитель Абашев А.Я.), «Навигатор - 2» (руководитель Астапов В.А.), «Атлет» (руководитель Евсеев Н.Н.), «КВН» (руководитель Кравченко П.С.).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату по программе технической направленности. Тем не менее, опрос детей и родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

За последний год наблюдается небольшое увеличение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня. Это объясняется вовлеченностью всех участников учебного процесса в работу с одаренными детьми, введением новых технологий.

Сравнительный анализ результативности участия творческих коллективов школы в городских и областных конкурсах представлен в таблице:

№ п/п	Название проводимых конкурсов, смотров и фестивалей, приказ по итогам конкурсов	ФИО участников	Результаты участия
<b>январь</b>			
1	<b>Муниципальный конкурс «Зажигай! Твори! Радуй!»</b> <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 11 января 2022 г. № 29</i>	<i>Цуркина Ольга 8а класс (ном. «Хореография»)</i>	3 место город
		<i>Греку Денис (ном. «Вокал (солисты)»)</i>	2 место город
		<i>Иванченко Таисия (ном. «Художественное слово (поэзия)»)</i>	2 место город
		<i>Постолов Максим (ном. «Инструментальное исполнительство (солисты)»)</i>	2 место город
2	<b>Муниципальный этап регионального конкурса кандидатов на совмещение должности советника директора по воспитанию</b> <i>Отв. Рагозина Г.А.</i> <i>приказ от 11 января 2022 г. № 18</i>	<i>Пруцева О.С. - старший вожатый</i> <i>Куца Н.И. – социальный педагог</i>	Куца Н.И. победитель город

3	Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Морозова Т.М.</i> <i>приказ от 28 января 2022 г. № 141</i>	<i>Бизикова Дарья 6в класс (ном. «Народное пение»)</i>	Участие
4	Городской конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., приказ от 04 февраля 2022 г. № 187</i>	<i>Лукина Стефания 6в класс (ном. «Талант художественного слова») Иванченко Таисия 8в класс (ном. «Родники поэзии (авторские стихотворения)»)</i>	Участие
<b><u>февраль</u></b>			
5	Городской конкурс школьных хоров «Поющее детство» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Морозова Т.М.</i> <i>приказ от 04 февраля 2022 г. № 188</i>		Участие
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., приказ от 11 марта 2022 г. № 350</i>	<i>Сечной Дмитрий 5а класс (ном. «Репортаж», «Анималистика»)</i>	3 место город 2 место город
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» <i>Отв. Рагозина Г.А., Гулькова Н.В. приказ от 9 марта 2022 г. № 336</i>		участие
<b><u>март</u></b>			
8	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» <i>Отв. Рагозина Г.А., Морозова Т.М. приказ от 11 марта 2022 г. № 349</i>		участие
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 16 марта 2022 г. № 373</i>	<i>Щетинина Софья 9а класс, Золотова Анастасия 9а класс, Литвинов Алексей 9а класс, Сафронова Софья, Веригина Софья 9а класс, Романюк Алиса, Жданов Сергей</i>	участие
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» <i>Отв. Рагозина Г.А., Ольхова О.Н. приказ от 18 марта 2022 г. № 392</i>	<i>Шварев Максим</i>	Призер город
11	XXII городская выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Саркисян И.В. приказ от 18 марта 2022 г. № 393</i>	<i>Номинация «Декоративно – прикладное творчество» Ткаченко Ева 9б класс, Кривцова Ирина 9б класс Номинация «Народная игрушка» Жижикина Виктория 9б класс, Костенко Анастасия 9б класс</i>	Призеры город (Жижикина Виктория, Костенко Анастасия)
12	Городской конкурс современного танца «В вихре танца» <i>Отв. Рагозина Г.А., Кастрыкин Я.В. приказ от 18 марта 2022 г. № 394</i>	<i>Коллектив «В.Ф.Ф.»</i>	2 место город
13	Городская выставка – конкурс детского рисунка «Белгородчина историческая» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 22 марта 2022 г. № 409</i>	<i>Иноземцева Мария (ном. «Народный костюм») рук. Саркисян И.В.)</i>	Победитель город
14	Муниципальный этап областной недели «Музей и дети» <i>Отв. Пруцева О.С., Астапов В.А. приказ от 25 марта 2022 г. № 431</i>	<i>Кобцев Илья 7б класс, Фишук Кристина 7б класс</i>	Участие
15	Конкурс рисунков «С благодарностью к медицинским	<i>Чернухина Лилия 8а класс, Дрокина Виктория 8б класс, Жижикина</i>	Степаненко Екатерина 2 место город,

	работникам!» <i>Отв. Пруцева О.С., Панюкова В.А.</i>	<i>Виктория 8б класс, Кисленская Алина 8а класс, Пыхтина Алена 8б класс, Раствоворов Максим 8б класс, Савенков Егор 8б класс, Солодухина Карина 8а класс, Ткаченко Ева 8б класс, Чернухина Лилия 8а класс</i>	остальные призы
16	Конкурс методических материалов «Здоровье. Ответственность. Выбор» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 05 апреля 2022 г. № 484</i>	<i>Черкашина Жанна Владимировна</i>	участие
<b>апрель</b>			
17	Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух» <i>Отв. Пруцева О.С. приказ от 12 апреля 2022 г. № 535</i>	<i>Крапивная Влада 10а класс, Выглазов Артем 10а класс (ном. «Ток – шоу»)</i>	2 место город
18	Городской конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» <i>Отв. Пруцева О.С., Самусик С.Н. приказ от 15 апреля 2022 г. № 553</i>	<i>Команда «Свисток» в составе Дроздова Александра, Рыженковой Софьи, Дегтярева Александра, Бойченко Арины 4а класс</i>	3 место (ном. «Знатоки дорожного движения») 3 место (ном. «Конкурс Основы Безопасности жизнедеятельности») 3 место (ном. «Знатоки дорожного движения») 3 место (ном. «Конкурс Основы Безопасности жизнедеятельности»)
19	Муниципальный этап заочного областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от</i>	<i>Номинация «Пасхальная композиция» Мецерьякова Маргарита 5б класс, Усачев Кирилл 7г класс, Назина Мария 10б класс, Радюк Александр 4в класс, Шемраева Арина 11а класс, Польщиков Вадим 4б класс Номинация «Пасхальный сувенир» Пею Платон 1в класс, Усова Дарья 8б класс, Божченко Евгений 6б класс, Прокопенко Артем 3б класс, Вахидова Алина 8а класс, Герасимова Анастасия 5а класс, Борщева Софья 10б класс</i>	Победитель город Усова Дарья 8б класс Призеры город – Славинская Аида 4а класс, Пею Платон 1в класс, Гладюк Ирина 7г класс, Борщева Софья 10б класс,
20	Городской этап Всероссийского фестиваля «Наследники традиций» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Саркисян И.В. приказ от 19 апреля 2022 года № 565</i>	<i>Ткаченко Ева 8б класс (ном. «Топос. Краткий метр») Жижкина Виктория 8б класс, Костенко Анастасия 8б класс (ном. «Народный костюм»)</i>	Призер город Победители город
21	Муниципальный конкурс творческих работ «Маленькие истории большой войны» <i>Отв. Рагозина Г.А., учителя русского языка и литературы приказ от 25 апреля 2022 года № 590</i>	<i>Кириллова Полина 5б класс (рук. Рыженкова О.А.)</i>	Призер город
22	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» <i>Отв. Рагозина Г.А., учителя русского языка и литературы приказ от 25 апреля 2022 года № 589</i>	<i>Ахметшина Карина 10в класс (рук. Рухленко Т.А.)</i>	Победитель город
23	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» по городу Белгороду <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 22 апреля 2022 года № 583</i>	<i>Сечной Дмитрий 5а класс (ном. «Эмблемы»)</i>	1 место город
24	Фестиваль «Навстречу 100-летию Пионерии» <i>Отв. Пруцева О.С., Панюкова В.А. приказ от 27 апреля 2022 года № 600</i>	<i>Крапивная Влада 10а класс (ном. «Конкурс подарочных открыток «С Днем пионерии!»)</i>	3 место город
<b>май</b>			
25	Городской конкурс головоломок	<i>Плетников Богдан 7д класс (ном.</i>	3 место город

	«Великий деятель» <i>Отв. Рагозина Г.А., Исик А.Ю.</i> <i>приказ от 27 апреля 2022 года № 599</i>	«Верный алгоритм»)	
26	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 27 апреля 2022 года № 601</i>	Жижикина Виктория 8б класс, Костенко Анастасия 8б класс (ном. «Кукла в народном костюме») Ткаченко Ева 8б класс (ном. «Народный костюм Белгородской области»)	Победители город 1 место область (Жижикина, Костенко)
27	Городской конкурс видеороликов «Здоровая Белгородчина» <i>Отв. Пруцева О.С., Ермакова Л.Н.</i> <i>приказ от 11 мая 2022 года № 647</i>	Крапивная Влада 10а класс (ном. «Социальный ролик»)	Призер город
27	Итоги работы ассоциации детских и молодежных общественных организаций «Мы – Белгородцы РДШ» в 2021 – 2022 году <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.,</i> <i>приказ от 12 мая 2022 года № 657</i>		Диплом УО администрации города Белгорода за высокую результативность в работе по реализации Программы деятельности ДОО «Мы – Белгородцы РДШ»
<b>июнь</b>			
28	Лагерный сбор городской школы ученического актива <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.,</i> <i>приказ от 15 июня 2022 года № 810</i>	Киселева Диана 8г класс, Радаева Варвара 8г класс	Сертификаты о прохождении городской школы ученического актива
<b>сентябрь</b>			
29	Муниципальный этап конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2022» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 16 сентября 2022 г. № 1176</i>	Крапивная Влада 11а класс (ном. «Социальный видеоролик про пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»)	Победитель город
30	Муниципальный этап областного конкурса «Память храня» <i>Отв. Пруцева О.С., Исик А.Ю.</i> <i>приказ от 23 сентября 2022 г. № 1213</i>	Гильмуллина Валерия 8д класс (ном. «10-летие возрождения Белгородской метрополии»)	Победитель город место область
31	Городская деловая игра «По следам безопасности» <i>Отв. Самусик С.Н.</i> <i>приказ от 21 октября 2022 г. № 1346</i>	Чаплин Александр 7а	Призер город
32	Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина» <i>Отв. Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 31 октября 2022 г. № 1387</i>	Номинация «Нет прекрасней места на Земле» Зеленин Тимофей 5г класс, Шаталов Павел 3в класс, Кофтин Дмитрий 3а класс, Шаповалов Павел 8г класс, Сахарова Софья 10в класс, Телегина Виолетта 9в класс Номинация «Сто улыбок наших мам» Кочергин Федор 4в класс, Зеленин Тимофей 5г класс, Пею Платон 2в класс, Денисова Александра 8в класс Номинация «В мире опытов и экспериментов» Большот Никита 2а класс	1 место город (Зеленин Тимофей) 2 место город (Денисова Александра) 3 место город (Телегина Виолетта)
33	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «Телеидея»	Крапивная Влада 11а класс	участие

	<i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 8 ноября 2022 г. № 1428</i>		
34	<b>VIII городской конкурс детского рисунка «Дружная планета»</b> <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 14 ноября 2022 г. № 1461</i>	<i>Номинация «Где казак, там и слава» Усова Дарья 9б класс, Вахидова Алина 9а класс Номинация «Животпись» Гладюк Ирина 8г класс, Колесник Полина 7в класс, Мелешкова Полина 3в класс, Усова Дарья 9б класс</i>	Призеры город (Колесник Полина, Гладюк Ирина, Усова Дарья, Вахидова Алина)
35	<b>Городской конкурс юных журналистов</b> <i>Отв. Пруцева О.С., Ольхова О.Н. приказ от 28 ноября 2022 г. № 1532</i>	<i>Номинация «Лучший текст» Жижикина Виктория 9б класс</i>	участие
36	<b>Городской фотоконкурс «КАДР ЗДОРОВЬЯ»</b> <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 14 ноября 2022 г. № 1463</i>	<i>Никитченко Анна 4в класс, Телитченко Анастасия 4в класс, Щека Валерия 4в класс, Михайлюкова Юлия 9г класс, Маршалко Александра 9г класс</i>	Победитель город (Щека Валерия)
37	<b>Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»</b> <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 21 октября 2022 г. № 1355</i>	<i>Номинация – «Конкурс рисунков» Воронов Роман 2в класс, Полежаева Мария 2в класс, Поклад Мирослава 1б класс, Радюк Александр 5б класс, Мелешкова Полина 3в класс, Родионов Владислав 1в класс, Черенкова София 10б класс, Корнев Роман 1б класс, Номинация – «Роспись по фарфору» Божченко Евгений 7б класс, Ершов Тимур 2б класс, Божченко Кирилл 4б класс Номинация – «Рассказ» Шубный Михаил 7а класс</i>	Призеры город (Корнев Роман, Родионов Владислав, Шубный Михаил)
38	<b>Всероссийский конкурс «Экологический герб»</b> <i>Отв. Пруцева О.С., Гулькова Н.В.</i>	<i>Скибина Софья 9г класс</i>	Сертификат участника
<b><u>октябрь</u></b>			
39	<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</b> <i>Отв. Пруцева О.С., Гулькова Н.В. приказ от 31 октября 2022 г. № 1386</i>	<i>Кудрин Кирилл 10в класс (номинация «Эко-журналистика»)</i>	Призер город
40	<b>Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»</b> <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 23 ноября 2022 г. № 1506</i>	<i>Конкурс сочинений «Дари щедро добро!» Волкова Екатерина 9а класс (рук. Ольхова О.Н.) Конкурс «Согреем добротой сердца!» Зубарев Денис 3а класс, Статинова Аделаида 2а класс, Назина Мария 11б класс</i>	1 место город (Назина Мария)
41	<b>Муниципальный этап IV областного конкурса видеороликов «Дебют»</b> <i>Отв. Пруцева О.С., Уманец В.Н. приказ от 11 января 2023 г. № 22 приказ область от 01 ноября 2022 г. № 3530</i>	<i>Театральный коллектив «Зеркало» (Выглазов Артем 11а класс, Губарева Валерия 9а класс)</i>	1 место город место область
42	<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»</b> <i>Отв. Пруцева О.С., Панюкова В.А. Приказ область от 16 ноября 2022 г. № 3668</i>	<i>Гладюк Ирина 8г класс</i>	место область

43	Городской конкурс социальных плакатов «Заповеди здоровья» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 14 ноября 2022 г. № 1462</i>	<i>Ермакова Людмила Николаевна (2 плаката)</i>	участие
44	Муниципальный этап VII областного фестиваля детского творчества «Шаг к успеху» <i>Отв. Рагозина Г.А., Куцая Н.И., Попова Е.В.</i> <i>приказ от 10 ноября 2022 г. № 1447</i>	<i>Назаренко Анастасия 10а класс</i>	Призер город
45	Муниципальный конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звезды» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 06 декабря 2022 г. № 1555</i>	<i>Номинация «На крыльях детства» Савенков Егор 9б класс Митряшина София 5б класс Номинация «рассвет талантов» Савенков Егор 9б класс</i>	Призер город (Савенков Егор, номинация «На крыльях детства»)
46	Муниципальный смотр – конкурс «В стиле РДШ» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 15 декабря 2022 г. № 1570</i>	<i>Крапивная Влада 11а класс</i>	участие
<b>ноябрь</b>			
47	Муниципальный конкурс «Рисуем с РДШ» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 28 ноября 2022 г. № 1531</i> <i>длительность конкурса: 1 год</i>	<i>Номинация «Осенний лабиринт знаний» Унгар Татьяна 7г класс, Усова Дарья 9б класс Номинация «Цвет лета РДШ» Кириллова Полина 6г класс, Путивцева Арина 4б класс, Воробьев Артем 4б класс, Якина Валерия 3в класс, Иванова Ксения 3а класс, Зубарев Денис, Зубарева Дарья 3а класс Номинация «Художница весна» Черевков Дмитрий 7в класс, Бережная Вероника 1а класс, Скибина Софья 8г класс, Фатеев Федор 7г класс, Сахарова Софья 9в класс, Радченко Александр 6г класс, Литвин Софья 11в класс Номинация «Большая зимняя прогулка» Иванова Ксения 2а класс, Полежаева Мария 4в класс, Фатеева Вера 1а класс, Солодовникова Александра 6б класс, Савенкова Полина 3а класс, Радченко Александр 6г класс</i>	Победители город (Радченко Александр, Путивцева Арина) Призер город (Радченко Александр)
48	Городской конкурс детских рисунков «Наше здоровье в наших руках» <i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С.</i> <i>Протокол ДХШ от 01 ноября 2022 г.</i>	<i>Колесник Александра 3а класс, Еришов Тимур 2б класс, Воронов Роман 2в класс</i>	3 место город (Ершов Тимур, Воронов Роман)
49	Городская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (сбор макулатуры) <i>Отв. Осетрова Е.В., Пруцева О.С.</i> <i>приказ от 01 декабря 2022 г. № 1544</i>	<i>Сдано 5 т 838 кг</i>	Призер город (номинация «Самая активная образовательная организация»)
50	Всероссийская акция #Бумбатл (сбор макулатуры) <i>Отв. Осетрова Е.В., Пруцева О.С.</i>	<i>5 т 838 кг</i>	Сертификат участника
51	Городской конкурс	<i>Номинация «Выбор верный: ЗОЖ!»</i>	3 место город

	методических материалов «Наше главное направление – на здоровое поколение!» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 05 декабря 2022 г. № 1550	Савич Е.И., Гашкова Е.Н., Грицаев Д.А., Семенов Е.Г. Номинация «Здоровье везде и всегда» Ермакова Л.Н.	(Савич Е.И.)
52	Городская викторина по избирательному праву Отв. Пруцева О.С., Исик А.Ю., приказ от 23 декабря 2022 г. № 1617	Трапезникова Арина 8а класс, Gladков Николай 9а класс, Назаренко Анастасия 10а класс, Выглазов Артем 11а класс	1 место город (Гладков Николай, Назаренко Анастасия) 2 место город (Трапезникова Арина)
53	Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 28 декабря 2022 г. № 1640	Номинация «АРТ - зима» Радченко Александр 7г класс Номинация «Волшебство движения» Калинин Дмитрий 1а класс Номинация «Фото (снежный пейзаж)-» Федоренко Михаил 10б класс, Назина Мария 11б класс, Исик Георгий 4б класс, Лукьянова Анна 6а класс, Андросова Дарья 8д класс Номинация «Фото (зимний натюрморт)» Мелешкова Полина 3в класс Номинация «Фото (портрет)» Листопадова Златослава 1а класс	Победитель город – Назина Мария Призер город – Радченко Александр
54	Городской конкурс рисунков «Здоровому все здорово!» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 29 декабря 2022 г. № 1656	Радюк Александр 5б класс, Торопцев Иван 3б класс, Черенкова София 10б класс	Участие
<b>декабрь</b>			
55	Городской конкурс творческих работ «Мы выбираем» Отв. Пруцева О.С., Суворова Л.К. приказ от 14 декабря 2022 г. № 1565	Выглазов Артем 11а класс	2 место город
56	Городской конкурс «Творчество против коррупции» Отв. Пруцева О.С., Исик А.Ю., Панюкова В.А. приказ от 21 декабря 2022 г. № 1603	Номинация «Антикоррупция в картинках» Козлова Василиса 8д класс Номинация «Антикоррупционный рисунок» Гладюк Ирина 8г класс	2 место город 3 место город
57	Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» Отв. Пруцева О.С., Самусик С.Н., Переворочаева Ю.С. приказ от 23 декабря 2022 г. № 1616	Команда ЮИД «Свисток» в составе: Колосовой Ксении, Зубаревой Дарьи, Кофтина Дмитрия, Скуратова Артема 3а класс	3 место город (в личном зачете Скуратов Артем)
58	Городской конкурс проектов «Безопасная дорога» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 28 декабря 2022 г. № 1641	Номинация «Технические проекты и изобретения» - Якина Валерия 3в класс, Митряшина София 5б класс	3 место город
59	Городской конкурс «Зебра совсем рядом» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 28 декабря 2022 г. № 1642	Номинация «Информационно – агитационный материал» Пономаренко Илья 8в класс, Немиловитовная Арина 2в класс	2 место город (Немиловитовная Арина), 3 место город (Пономаренко Илья)
60	Муниципальный конкурс творческих работ «Так диктует вдохновение...»	Номинация «Времена года: весна» Кириллова Полина 6г класс (рук. Рухленко Т.А.)	Победитель город (Киселева Диана) Призеры город (Латышева

	<i>Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., учителя русского языка и литературы приказ от 29 декабря 2022 г. № 1657</i>	Номинация «Времена года: зима» Шулубин Иван 10б класс (рук. Попова Е.В.) Номинация «Времена года: осень» Латышева София 7г класс, Киселева Диана 9г класс (рук. Зарипова Н.Н.)	София, Шулубин Иван)
61	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Фестиваль педагогических идей Отв. Пруцева О.С., учителя - предметники приказ от 29 декабря 2022 г. № 1658	Ермакова Л.Н. учитель физической культуры	Участие
62	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 29 декабря 2022 г. № 1654	Ермакова Л.Н., Гулькова Н.В., Подгорный Илья 8а класс (рук. Тарасова О.А.)	Победители город (Подгорный Илья, Ермакова Л.Н.) Призер город (Гулькова Н.В.)
63	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С., Морозова Т.М. приказ от 11 января 2023 г. № 21	Ансамбль «Калинушка»	2 место город
64	Муниципальный конкурс технического творчества «Новгодний фристайл» Отв. Рагозина Г.А., Пруцева О.С. приказ от 16 января 2023 г. № 37	Номинация «Зимний двор» Останков Владислав 5в класс, Сечной Дмитрий 6а класс Номинация «Игрушки - безделушки» Бородкин Александр 5б класс	Призеры город (все работы)

### Выводы:

1. В текущем году наиболее высокая результативность отмечена в следующих объединениях ДО: фольклорный коллектив «Калинушка» (руководитель Морозова Т.М.); «Я танцую» (руководитель Гудзь Г.Е.); «КВН» (руководитель Кравченко П.С.); мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист» (руководитель Вехова В.А.).

2. Ряд объединений либо не участвуют в акциях, конкурсах и соревнованиях, либо не занимают призовые места: «Туристы-краеведы» (руководитель Савич Е.И.); «Юный моряк» (руководитель Бобков С.М.); «Морское дело» (руководитель Абашев А.Я.), «Атлет» (руководитель Евсеев Н.Н.), «Навигатор-2» (руководитель Астапов В.А.).

На базе школы работают объединения дополнительного образования города. Все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности школы.

### Работа с родителями в 2022 году

В работе с родителями в прошлом учебном году классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

Некоторым классным руководителям удавались такие совместные классные собрания, где не было доминирующей роли классного руководителя, выступали родители с обменом опытом воспитания в семье, шел доверительный разговор о совместных действиях, решениях возникших проблем. При анализе анкет «О затруднениях родителей в воспитании детей» родители сетовали на недостаточность знаний в выборе стиля поведения при эгоистичности ребенка, проявлениях жестокости, о неумении договариваться.

При непосредственном участии родителей были проведены следующие акции: «Сохраним деревья Белгородчины», «Протяни руку лапам», а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Серебряное Белогорье».

В 2022 году активизировалась работа общешкольного Совета родителей. И, несмотря на все эти удачные совместные сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения основных задач:

- обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

## 8. Условия реализации основных образовательных программ Школы:

### - КАДРОВОЕ обеспечение.

По состоянию на 01.10.2022 года в Школе работал 81 педагогический работник (без учета совместителей), в том числе 66 учителей, и 8 работников администрации: директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе и 6 заместителей директора.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Распределение работников администрации по уровню образования, возрасту и стажу работы

По состоянию:	Образование				Возраст						Стаж в должности			
	высшее		среднее профес.		до 35 лет		35-59 лет		60 лет и более		до 5 лет		5 лет и более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
на 01.10.2021	8	100	-	-	1	12,5	7	87,5	-	-	2	25,0	6	75,0
на 01.10.2022	8	100	-	-	1	12,5	6	75,0	1	12,5	1	12,5	7	87,5

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

По состоянию:	Всего пед. работников, чел	Образование							
		высшее		в т.ч. педагогическое		среднее профессиональное		в т.ч. педагогическое	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
на 01.10.2021	87	84	96,6	75	86,2	3	3,4	3	3,4
на 01.10.2022	81	75	92,6	67	82,7	5	6,2	5	6,2

Примечание: один учитель является студентом 5 курса ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по специальности «Русский язык и литература».

### Педагогический состав

Учителя	Численность педагогических работников
Учителя всего, в том числе:	66
начальных классов	15
русского языка и литературы	9
истории и обществознания	7
информатики	2
физики	2
математики	6
химии	1
географии	2
биологии	2
иностранных языков	10
физической культуры	5
технологии	2
музыки	1
изобразительного искусства	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
Иные педагогические работники:	15
учителя-логопеды	1
социальные педагоги	1
педагоги дополнительного образования	3
педагоги-психологи	1
старшие вожатые	2
педагоги-организаторы	4
методисты	2
концертмейстеры	1

### Распределение педагогического персонала по возрасту и полу

По состоянию:	Возраст								Пол			
	моложе 25 лет		25-34		35-59		60 лет и старше		муж.		жен.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На 01.10.2021	2	2,3	6	6,9	55	63,2	24	27,6	13	14,9	74	85,1
На 01.10.2022	3	3,7	9	11,1	51	63,0	18	22,2	14	17,3	67	82,7

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

По состоянию:	Имеют педагогический стаж работы										Не имеют пед.стажа	
	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		20 лет и более			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На 01.10.2021	5	5,8	10	11,5	3	3,4	6	6,9	61	70,1	2	2,3
На 01.10.2022	9	11,1	5	6,2	9	11,1	6	7,4	51	63,0	1	1,2

### Награды

Государственные награды	Ведомственные (отраслевые) награды		
«Заслуженный учитель РФ»	«Отличник народного просвещения»	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
2	1	14	1
Всего работников, имеющих награды:	17		

### Уровень квалификации педагогического персонала, аттестация педагогических работников

Категории работников	Имеют квалификационную категорию	Не имеют квалификационную
----------------------	----------------------------------	---------------------------

	высшую				первую				категорию			
	на 01.10. 2021		на 01.10. 2022		на 01.10. 2021		на 01.10. 2022		на 01.10. 2021		на 01.10. 2022	
	чел.	%										
Педагогические работники (без совместителей)	26	29,9	23	28,4	36	41,4	24	29,6	25	28,7	34	42,0
Учителя (без совместителей)	25	34,7	22	33,3	34	47,2	23	34,9	13	18,1	21	31,8

В течение 2022 года в Школе создавались условия для профессионального совершенствования и аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационных категорий. В целях личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда, стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации в 2022 году в Школе проводилась организационная работа по проведению аттестации педагогических работников. Система мероприятий по обеспечению аттестации педагогических работников включала составление перспективного плана-графика аттестации работников на соответствие занимаемым должностям на 2022-2027 годы, формирование плана-графика аттестации на текущий учебный год, рассмотрение вопросов аттестации на инструктивно-методических совещаниях, организацию работы аттестационной комиссии Школы с целью аттестации работников на соответствие занимаемым должностям, консультации работников, аттестующихся с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, методическое сопровождение аттестации работников.

В 2022 году прошли аттестацию по педагогическим должностям 18 работников Школы, в том числе:

- по должности «учитель» – 16;
- по иным педагогическим должностям – 2.

Анализ аттестации педагогических работников в разрезе квалификационных категорий на конец года показал следующее:

Аттестовано	Число аттестованных	
	педагогических работников	в том числе по должности «учитель»
по основным должностям:		
на высшую квалификационную категорию	5	5
на первую квалификационную категорию	1	1
на соответствие занимаемой должности	9	7
по совмещаемым должностям:		
на высшую квалификационную категорию	2	2
на первую квалификационную категорию	1	1
на соответствие занимаемой должности	-	-
Всего работников	18	16

Из прошедших в 2022 году аттестацию педагогических работников:

- подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию 6 человек;
- подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию 2 человека;
- повысил квалификационную категорию 1 человек.

### **Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации**

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в течение 2022 года осуществлялось на основе перспективного плана прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на 2022-2024 годы, как в очной очно-заочной формах (с отрывом или частичным отрывом от работы), так и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (без отрыва от работы).

Всего по итогам года на базе ОГАОУ ДПО БелИРО и других учреждений прошли обучение по указанным выше программам по профилю педагогической деятельности 50 работников Школы, включая совместителей.

В рамках реализации Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО в период с апреля по сентябрь 2022 года прошли обучение следующие категории работников Школы:

20 учителей-предметников, приступивших к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году, в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» (16 часов);

3 учителя начальных классов, приступивших к реализации обновленного ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году, в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе ««Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов);

2 учителя-предметника, приступивших к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году, прошли в 2022 году обучение по тематике обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на базе других учреждений дополнительного профессионального образования.

Таким образом, все учителя, приступившие к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС.

Кроме того, 2 заместителя директора, курирующие реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, в мае – июле 2022 года прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (Москва) по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (36 часов).

По состоянию на начало 2023 года число педагогических работников, освоивших в течение последних трех лет дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, составило 75 человек (92,6%), в том числе 66 учителей (100%).

### **Выводы:**

1. В 2022 году администрацией Школы проводилась целенаправленная работа, направленная на повышения уровня квалификации педагогического состава. Педагогический коллектив характеризовался достаточно высоким уровнем профессионально-педагогической квалификации. Более 60% педагогических работников – лица в трудоспособном возрасте от 35 до 59 лет. Имели педагогический стаж 20 и более лет также свыше 60% педагогов. Около 20% педагогического состава, включая совместителей (каждый пятый работник) отмечено государственными и/или отраслевыми наградами.

2. Все педагогические работники, представившие в 2022 году заявления в Главную аттестационную комиссию министерства образования Белгородской области, были аттестованы на соответствующие квалификационные категории. Около 60% педагогического состава имело квалификационные категории, в том числе около 70% учителей. Снижение числа педагогических работников, в том числе учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, по сравнению с показателями прошлого года (на 13,3% и 13,7% соответственно) в большинстве связано с кадровыми изменениями, обновлением педагогического коллектива.

3. В 2022 году удалось реализовать намеченные планы по прохождению работниками Школы обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Все учителя, приступившие к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Численность педагогических работников, освоивших в течение последних трех лет дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, составила более 90%, что несколько выше уровня предыдущего года и связано с кадровыми изменениями. Число учителей, прошедших в течение последних трех лет обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации составило 100%.

**Задачи:**

1. Принимать меры по поддержанию оптимального кадрового состава Школы согласно штатному расписанию.

2. Работу по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям проводить в соответствии в перспективном плане-графиком аттестации на 2022-2027 годы. Осуществлять работу по повышению уровня квалификации, созданию условий для профессионального роста педагогических работников исходя из результатов работы в 2022 году в соответствии с текущим и перспективным планированием.

3. Обеспечить реализацию перспективного плана прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на 2022-2024 годы, продолжить обучение учителей по программам, связанным с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, осуществить обучение учителей по программам, связанным с изменениями в ФГОС СОО. Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, направленное на устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогических работников по профессиональным программам повышения квалификации не реже, чем 1 раз в три года.

**- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение.**

**Методическая работа в школе** - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

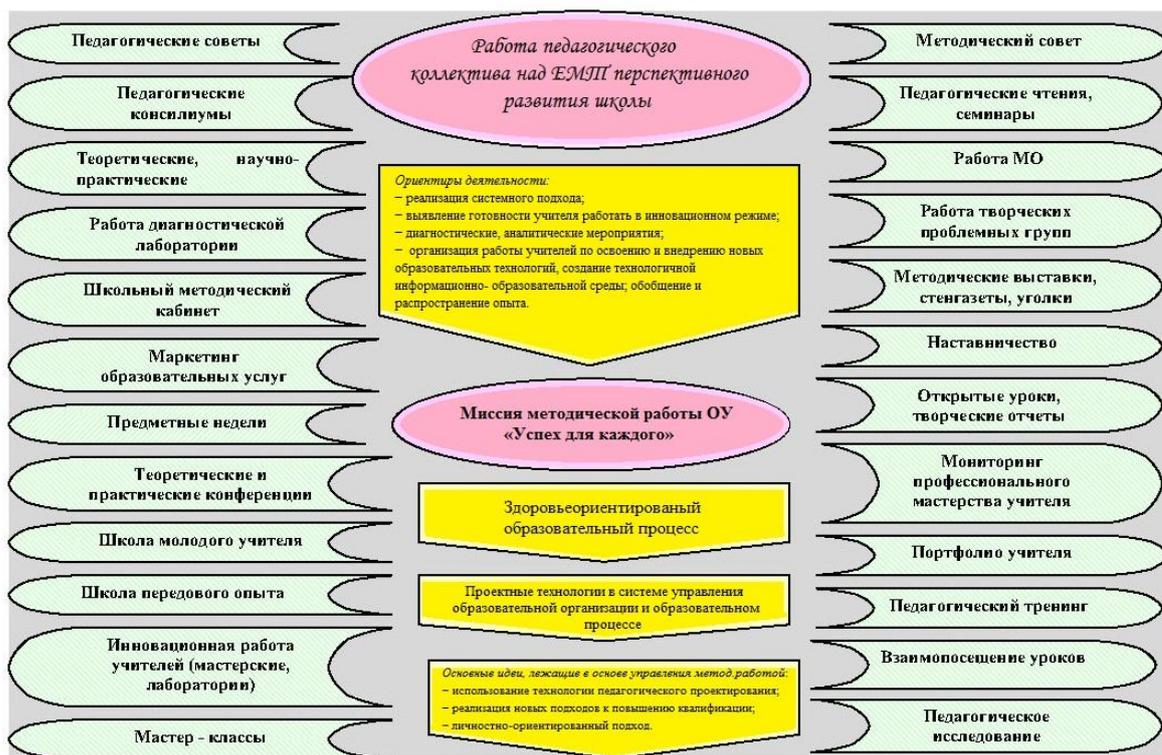
Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в школе являются методические объединения:

1. учителей начальных классов
2. учителей русского языка и литературы
3. учителей иностранных языков
4. учителей биологии, химии, географии
5. учителей математики, физики, информатики
6. учителей истории, обществознания, православной культуры
7. учителей технологии, изобразительного искусства, музыки
8. учителей физической культуры и ОБЖ
9. классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

Формы организации методической работы в школе



Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

1. работу по теме самообразования;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
3. взаимопосещение уроков;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
5. создание портфолио педагогического работника;
6. участие в курсах повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



В 2022 году педагоги школы продолжали, совершенствовать свою профессиональную подготовку, в том числе в дистанционной форме, участвуя в вебинарах, конференциях, обучающих семинарах.

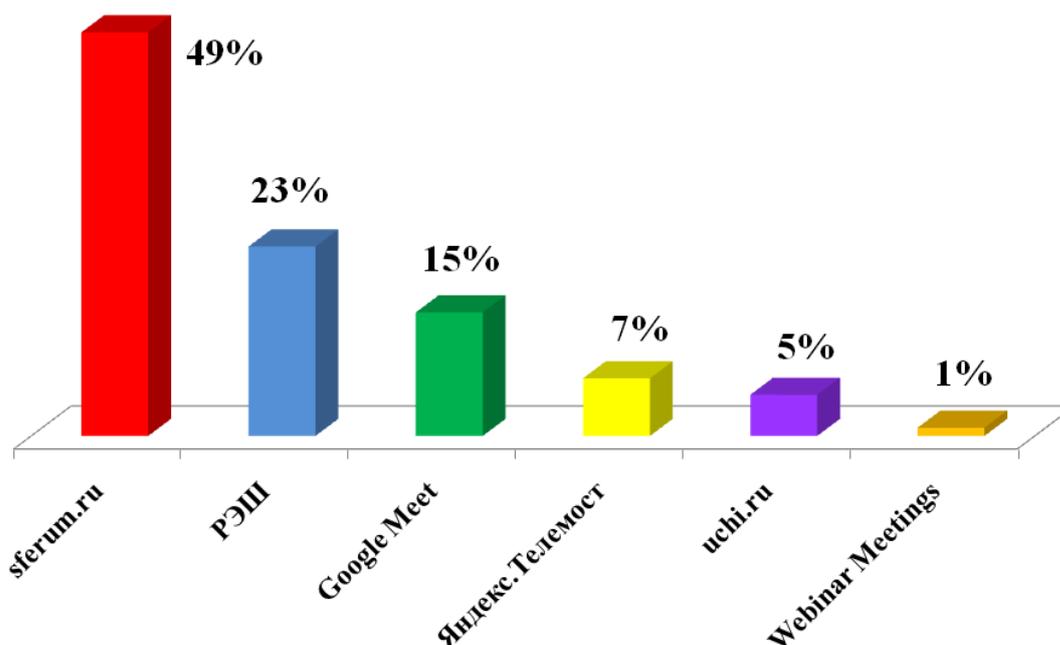
Кроме того, внутри школы между учителями проводился обмен опытом: учителя делились своими находками в работе дистанционного образования, формирования функциональной грамотности, результатами своей работы. Администрация школы постоянно отслеживала работу педагогического коллектива в данном направлении. В марте прошла школьная научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в части формирования функциональной грамотности обучающихся, как средство повышения качества и эффективности образовательного процесса в образовательной организации».

В 3 четверти 2022-2023 учебного года школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 8% количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организацию сопровождения образовательного процесса техническим специалистом.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя совершенствовали свои навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, sferum.ru, Яндекс.Телемост, Google Meet, uchi.ru, Webinar Meetings.



Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, в школе были продолжены консультации по использованию ИКТ в решении профессиональных задач, даны рекомендации по использованию современных образовательных платформ, их возможностях в эффективной организации образовательного процесса, проходило пополнение методической копилки по теме «Организация образовательного процесса в рамках дистанционного формата обучения с использованием интернет-платформ. Пути повышения качества образования».

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали:

- 42% педагогов начальной;
- 32% — основной;
- 28% — средней школы;
- 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций;
- 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных:

- 22% педагогов начальной;
- 18% — основной;
- 12% — средней школы;
- 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций;
- 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №41г.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной и 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной и 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 41.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №41 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №41 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано

повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В 2022 году продолжена и достаточно активно ведется работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. В школе в рамках реализации дорожной карты формирования функциональной грамотности проводились открытые уроки и внеурочные занятия, педагоги делились опытом работы на заседаниях методических объединений, педагогических советов, принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, посвященных этой тематике.

Анализ условий реализации программы общего образования на всех уровнях в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ОШ №41 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Для диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение года организованы и проведены на высоком организационном и методическом уровне семинары и открытые мастер-классы, педагоги представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня, в том числе в дистанционном формате:

Региональный уровень	Муниципальный уровень
9	5

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2022» учреждение участие не принимало. В муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2023» приняла участие педагог-психолог Душина Т.А., ставшая лауреатом конкурса.

Конкурсы для педагогов различного уровня (участия)	Результативность участия	
	Победители	Призеры
2	1 (профессиональный, региональный)	1 (лауреат)

За время работы учителя школы делились опытом в сети Интернет и профессиональных интернет-сообществах. Результатом данной работы стали публикации в интернет-изданиях. Печатных публикаций за 2022 год насчитывается 14, которые подготовили 10 педагогов школы.

Кроме того, школа в этом году продолжила работу по реализации федеральных и региональных проектов: Современная школа, Успех каждого ребенка, Цифровая

образовательная среда, Учитель будущего, разработала для их реализации Программу развития школы на 2020-2024 годы.

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации муниципальных проектов:

1. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование».
2. Организация комплексной работы с учащимися общеобразовательных организаций города Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы.
3. Внедрение новых форм и направлений деятельности дополнительного образования детей на территории города Белгорода.
4. Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города.
5. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода.

В течение 2022 года педагоги сталкивались с проблемой профессионального выгорания. В школе проводилась диагностика педагогических компетенций учителей в формате практических кейсов по направлениям педагогической деятельности. По итогам педагоги получили рекомендации, чтобы развить компетенции и восполнить имеющиеся затруднения – ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Также, с учетом полученных результатов был разработан план методической работы на 2023 год.

В свою очередь рабочие группы, созданные в школе, под руководством заместителей директора разработали и приступили к реализации, а также продолжили реализацию внутриучрежденческих проектов:

1. Внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ СОШ №41 г. Белгорода «Бережливое образование».
2. Организация комплексной работы с обучающимися МБОУ СОШ №41 г. Белгорода, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы основного общего образования.
3. Реализация системы мероприятий, способствующих профилактике профессионального выгорания учителей МБОУ СОШ №41 г. Белгорода.
4. Создание рекреационных зон в МБОУ СОШ №41 г. Белгорода.
5. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в МБОУ СОШ №41 г. Белгорода.

**Вывод:** таким образом, школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, стремящимися к повышению профессионального мастерства. Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений деятельностью методических объединений, полезностью форм методической работы, проводимых в школе и на уровне города, эффективностью педагогических советов, семинаров, проводимых в школе, методической поддержкой администрации.

**Проблемы:**

1. Недостаточно устойчиво непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, мотивация к внедрению современных педагогических технологий в практическую деятельность.
2. Затруднения педагогов в организации образовательного процесса в дистанционном формате.
3. Низкая активность педагогов по обобщению опыта педагогических работников на муниципальном и региональном уровнях.
4. Недостаточный уровень проектной компетентности педагогов школы.
5. Недостаточный уровень включенности педагогов в конкурсное движение.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

*2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

*3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение**

За 2022 г. контрольные показатели работы библиотечно-информационного центра выполнены в полном объёме.

	Календарный год	Абонемент
Новых читателей	2020	965
	2021	1001
	2022	1009
В том числе педагогических работников	2020	41
	2021	88
	2022	61
Количество посещений	2020	8321

	2021	7361
	2022	2901
Документовыдача	2020	14097
	2021	15831
	2022	16639
В том числе документовыдача учебников	2020	13497
	2021	12838
	2022	15366
В том числе документовыдача отраслевой литературы	2020	600
	2021	2993
	2022	1273

Учебный год	Читаемость (кроме учебников)	Посещаемость	Обращаемость (без учебников)	Книгообеспеченность учащихся (без учебников)	Кол-во док.фонда (экз.)	Кол-во уч-ся (на конец тек.года.)	Кол-во пед. работн.	Из них учит.
2020	0,6	8,6	0,1	16	39984	948	90	72
2021	3,0	7,3	0,3	16	42241	917	87	72
2022	1,3	3,0	0,1	14	45256	882	81	74

Пользователями БиЦ в 2022 стали 1009 человека. Из них 918 чел. - обучающиеся школы, 61 чел. - педагогических работников.

Количество посещений за год составило 2901. Посещаемость составила – 3,0. Данный показатель остаётся стабильно хорошим.

Состав фонда	Год	Бюджет	Внебюджет	ЭФУ	Всего	Всего сост. за 2020г.	Всего сост. за 2021 г.	Всего сост. за 2022 г.
Поступило учебников	2020	2001	0	530	2531	39984	42241	45256
	2021	2213	0	0	2213			
	2022	3015	0	0	3015			
Состоит учебников	2020	27182	0	530	27712			
	2021	28865	0	0	28865			
	2022	31880	0	0	31880			
Поступило художественной и отраслевой литературы	2020	92	7	0	99			
	2021	0	3	0	3			
	2022	0	0	0	0			
Состоит художественной и отраслевой литературы	2020	12301	1069	0	13370			
	2021	12301	1075	0	13376			
	2022	12301	1075	0	13376			
Из них поступило методической литературы	2020	0	0	0	1068			
	2021	0	0	0	1068			
	2022	0	0	0	1058			
Из них состоит методической литературы	2020	1068	0	0	1068			
	2021	1068	0	0	1068			
	2022	1068	0	0	1068			
Состоит ЦОР	2020	530	0	530	792			
	2021	0	0	0	0			
	2022	0	0	0	0			

Показатель книгообеспеченности отраслевой литературы для школьных библиотек в норме. Но фонд очень старый. Поэтому каждый год в школе проходит акция «Подари книгу!»

Средства выделяются только на приобретение учебников и рабочих тетрадей. В 2022 году на их приобретение было израсходовано 2273914,1 тыс. руб. из областного бюджета. Фонд учебников пополнился на 3015 экз. и составляет 31880 экз. Все учебники прошли учет, техническую обработку и были выданы учащимся в полном объёме.

По внутрисистемному книгообмену во временное пользование было получено 51 экз. учебников. На 2022-2023 учебный год был составлен список резервного фонда литературы.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что все учащиеся были обеспечены комплектами учебников в полном объеме.

Всего за отчетный год читателям было выдано 427 экз. периодических изданий. Это говорит о том, что периодические издания популярны и востребованы нашими читателями.

### 9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится специальная оценка условий труда сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 54 огнетушителя.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

#### Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	нет
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	2
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

## **10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.**

Работа педагогов-психологов школы направлена на реализацию следующей цели: осуществление психологического сопровождения учащихся начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью формирования личности ребенка с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению.

В ходе реализации этой цели решаются задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшеклассников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми «группы риска», детей с ОВЗ.
- формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;
- сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения;
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. коррекционная и развивающая деятельность;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование;
5. экспертная работа;
6. организационно-методическая работа.

Психологической службой школы в 2022 году проведена следующая работа.

### **Диагностическая работа**

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса.

В октябре и ноябре были проведены занятия, направленные на создание благоприятных условий прохождения периода адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников с использованием тренинговых технологий.

В ноябре предусмотрено ознакомление с результатами диагностических исследований на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации с родителями учащихся.

Ознакомление классных руководителей с подробными результатами исследований и рекомендациями по работе с классом. Индивидуальные консультации с учителями по запросу. Включение классных руководителей в работу ППк.

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению универсальных учебных действий (УУД) первоклассников.

Результатом работы можно считать то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в других классах сократилось число конфликтов между учениками. Но

ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся.

Также было изучено психоэмоционального состояния учащихся 10-х классов, характера мотивации к учению, выявлен уровень адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявлены зоны и содержания возможных проблем адаптации. Составлены рекомендации участникам образовательного процесса по планированию учебно-воспитательной деятельности, построению стратегии взаимодействия с учащимися, имеющими трудности адаптации.

Осуществлялась диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся по запросу. В результате работы классным руководителям и родителям даны рекомендации.

По запросу классных руководителей проводилась диагностика психологического климата в классе и определение социометрических групп.

#### **Проблемы, выявленные по итогам диагностической работы:**

1. недостаточный уровень сформированности учебной мотивации у учащихся 1-х классов;
2. низкий уровень социальной зрелости, несформированность «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем у дошкольников;
3. низкий уровень сплоченности коллективов
4. недостаточный уровень сформированности учебной мотивации у учащихся 5-х классов

В течение 2022 года проводилась индивидуальная работа на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы. Групповая работа, занятия с элементами тренингов проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере – развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, произвольности, в коммуникативной сфере – трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, тренинги адаптации на всех ступенях обучения, занятия с элементами тренингов командообразования, сплочения коллектива, занятия с элементами тренингов для детей с ОВЗ, метафорических карт, тренинги на целеполагание и повышение мотивации. Были даны рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с детьми ОВЗ и их родителям.

В 1 классах развивающие занятия посвящены адаптации детей к начальной школе.

Во 2-3 классах – развивающие занятия, посвященные эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

В 4 классах проводились занятия по повышению самооценки, коррекции агрессивности, сплочению классного коллектива, также реализация внеурочной деятельности, факультатива «Тропинка к своему Я»

В 5 классах развивающие занятия посвящены адаптации детей к средней школе, а также познанию себя. Программа Е.Д. Дищенко «В мире с собой и другими».

В 6 классах – проблемам агрессии, уверенности в себе, вопросам дружбы.

В 7,8 классах – изучение эмоциональной сферы человека, общение со сверстниками, мотивационной сферы личности.

В 9 классах профориентационные занятия.

В 10 классах развивающие занятия посвящены адаптации детей к старшей школе.

В 11 классах - работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ЕГЭ.

#### **Проблемы, выявленные по итогам консультативной работы**

Нежелание и несоблюдение отдельными родителями рекомендаций педагога-психолога по преодолению имеющихся трудностей у ребенка.

**Задачи:**

1. Продолжить проведение коррекционно-развивающих занятий по запросу учителей и родителей.
2. Проведение профилактической и просветительской работы с применением активных методов социально-психологического обучения.
3. Активнее сотрудничать с семьями школьников, поиск новых форм продуктивного сотрудничества.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

В организационно-методическую работу психологической службы включена работа с документацией, написание характеристик, психологических заключений, отчетов, заполнение индивидуальных карт, анализ научно-практической литературы, разработка развивающих программ. Посещение и выступление в совещаниях и методических объединениях города, на научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах.

#### **Психолого-педагогический консилиум.**

В планирование деятельности психологической службы на 2023 учебный год, помимо общих поставленных задач, дополнительно следует ввести более активную просветительскую работу с родителями и педагогами о целесообразности прохождения психолого-педагогического консилиума школы, с целью оптимизации образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в обучении.

#### **11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.**

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2022 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- распределение детей по группам здоровья;
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

#### **Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями**

	2019-2020 (1001 уч.)	2020-2021 (995 уч.)	2021-2022 (910)
Практически здоровы	26%	22,2%	21%
Имеют отклонения	74%	76,8%	79%

#### **Распределение учащихся по физкультурным группам**

Группы здоровья	2019-2020 (1004 уч.)	2020-2021 (995 уч.)	2021-2022 (910)
основная	745(74%)	352( 35,4%)	302(34%)
подготовительная	250 (25,1%)	639(64,2%)	603(65.5%)
специальная	3 (0.3%)	-	-
освобожденные	6 (0.6%)	4(0.4%)	5(0.5%)

#### **Информация об уровне физической подготовленности школьников за 2022 год**

№п/п	Класс	Кол-во Классов всего	Кол-во обучающихся всего	Кол-во детей занимающихся физической культурой	% от общего кол-ва обучающихся	Высокий	Средний	Низкий
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	1кл	3	78	78	100%	5	50	8
2	2кл	3	86	86	100%	4	45	8
3	3кл	3	84	84	100%	7	50	9
4	4кл	3	94	94	100%	12	50	6
5	5кл	4	84	84	100%	17	52	16
6	6кл	5	107	107	100%	28	53	17
7	7кл	4	94	94	100%	13	74	4
8	8кл	4	111	111	100%	27	50	3
9	9кл	4	86	86	100%	22	47	3
10	10кл	3	46	46	100%	22	24	1
11	11кл	3	40	40	100%	13	42	1
<b>12</b>	<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>910</b>	<b>910</b>	<b>100%</b>	<b>170</b>	<b>537</b>	<b>76</b>

В результате реализации плана работы учителей физической культуры на уроках и через внеурочную деятельность по итогам 2022 года показатели выше среднего и среднего уровня физической подготовленности выросли, а показатели ниже среднего и низкого уровня физической подготовленности снизились. Что свидетельствует о положительной динамике.

#### Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2019-2020		2020-2021		2021-2022		
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Нарушение слуха	3	0,3	2	0.2	5	0.5	
Нарушение зрения	68	6	28	2.8	47	5.1	
Нарушение речевого развития	25	2,5	20	2	21	3	
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	59	4,3	63	6.2	57	6,5
	плоскостопие	48	4	61	6	32	3.5
	нарушение осанки	68	7	71	7	54	6
Заболевания сердечно – сосудистой системы	33	3	13	1.3	18	2	
Заболевания ЖКТ	29	2	12	1.2	38	4,5	
Заболевания мочевыделительной системы	9	0,8	9	0.9	7	0.7	
Заболевания эндокринной системы	23	2	21	2	18	2	
Заболевания органов дыхания	23	2	21	2	19	2	
Заболевания нервной системы	48	5	44	4	26	2.5	
Отставание в физическом развитии	2	0,1	5	0.3	2	0.2	
Всего выявлено:	438	39	370	39	344	37,8	

Из таблицы видно, что остается высоким количество учащихся со следующими заболеваниями: нарушением зрения, плоскостопием, сердечно-сосудистой системой, ЖКТ, эндокринной и нервной системой, органов дыхания.

#### Состояние здоровья обучающихся декретированных возрастов.

##### Состояние здоровья первоклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019-2020	98	16(16.4 %)	30 (30.5%)	50(51%)	2 (2.5%)
2020-2021	85	15(17.6%)	22 (25.8%)	46(54%)	2(2.2%)
2021-2022	78	16(20%)	24(25.%)	36(46.%)	2(2.3%)

##### Состояние здоровья пятиклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019-2020	96	11(11,4%)	27 (28%)	57 (67%)	1 (0,1%)

2020-2021	85	14(16,4%)	27(32%)	43 (50%)	1(0,1%)
2021-2022	84	14(16 %)	29(35%)	40(48%)	1(0,1%)

**Состояние здоровья девятиклассников.**

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019-2020	113	9 (8%)	27 (24.2%)	76 (67%)	1 (0,8%)
2020-2021	111	12 (13%)	21 (17%)	78 (70%)	-
2021-2022	86	12(14%)	14(16%)	59(69%)	1(0,8%)

Состояние здоровья учащихся в течение их учебы в школе стабильно. Вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива учреждения.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Физическое развитие во многом определяет работоспособность учащихся разных возрастных групп.

Пропуски занятий по болезни во 2 четверти снизились, это связано с изоляцией учащихся в связи с дистанционным обучением

Не смотря на дистанционное обучение, деятельность общеобразовательного учреждения по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оптимизация учебной нагрузки.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы.(Внеурочная деятельность)
3. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. (Работа спортивных секций )
4. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
5. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время. (Дежурные группы)

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Анализ оздоровительной инфраструктуры школы**

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Стоматологический кабинет			+
Спортивный зал		+	
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Беговая дорожка			+
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Прыжковая яма			+

Таким образом, следует отметить, что на базе школы имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры,(дистанционно)
- работа спортивных секций,
- спартакиада школьников,
- сдача норм комплекса ГТО,

- спортивный досуг на каникулах,
- классные часы,
- беседы о здоровом образе жизни.
- участие в спортивных мероприятиях разного уровня

**Выводы:**

Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье учащихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

**Проблемы:**

1. Возросло количество учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием.
2. Состояние оздоровительной инфраструктуры школы требует своего совершенствования.
3. Охват учащихся кружками спортивной направленности является недостаточным.

**Задачи:**

1. Обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей (в течение года).
2. Организовать наблюдение медперсоналом часто болеющих детей, проводить профилактические мероприятия (вакцинации от гриппа).
3. В начале учебного года заместителю директора, курирующему физкультурно-оздоровительную работу в школе, организовать вовлечение учащихся в школе в кружки спортивной направленности.
4. Обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры в школе.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого- педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения, рабочие группы и т.д

Организационная структура	Функционал
Администрация учреждения	Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и контролирует их выполнение; Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях; Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея; Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; Обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур; Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.); Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
Педагогический совет	Содействует: - определению стратегических направлений развития системы образования в лицее; - организации работы по повышению квалификации педагогических

	<p>работников, развитию их творческих инициатив. Принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;</li> <li>- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в лицее;</li> <li>- в оценке качества и результативности труда работников лицея;</li> <li>- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее.</li> </ul> <p>Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в качестве аттестационных испытаний.</p>
<p>Методический совет и предметные методические объединения</p>	<p>Участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;</li> <li>- в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;</li> </ul> <p>Содействуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- проведению подготовки работников лицея по осуществлению контрольно- оценочных процедур;</li> </ul> <p>Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;</p> <p>Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения</p>

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация лицея, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2022 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее — 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92%. Высказаны пожелания о формировании индивидуальных учебных траекторий на уровне основного общего образования.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ✓ привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- ✓ систематическое обновление сайта школы;
- ✓ активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
- ✓ с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов), систематическое повышение квалификации специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.

Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

## **12. Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Школа продолжает реализацию Программы развития на 2021 - 2026 годы «Школа социального успеха»

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Выпускники нашего учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования

5. Школа конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

6. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

7. Деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов школы, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

8. МБОУ СОШ №41 имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями.

9. МБОУ СОШ №41 востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

10. В учреждении созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

### **13. Перспективы и основные направления развития школы.**

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Комплекс задач на 2023 год:**

1. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников, развитие их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Одновременно с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждении построение современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
3. Создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Учреждения.
4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
5. Формирование вариативности профильного образования как ресурса развития личности обучающегося.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию.
7. Участие в проектной деятельности, способствующей повышению качества образования, улучшению материально-технической базы.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Приложение № 2  
к приказу Министерства  
образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	917
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	336
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	485
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	438/52,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,12
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	822/89,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	265/29
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	39/4,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	522/56
1.19.3	Международного уровня	человек/%	156/17,2

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	93/10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	93/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	75/92,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	67/82,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/58,0
1.29.1	Высшая	человек/%	23/28,4
1.29.2	Первая	человек/%	24/29,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30/37,0
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/11,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/25,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/7,4

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/30,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/93,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	82/92,1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	917/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,3