

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №41
г. Белгорода

Протокол № 7 от «31» марта 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
СОШ №41 г. Белгорода
Е.В.Осетрова
Приказ от «31» марта 2026 г. №



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» №41
г. Белгорода
за 2025 год

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «06» апреля 2026 года
Директор МБОУ СОШ №41 г. Белгорода

Е.В.Осетрова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «13» апреля 2026 года
Руководитель
управления образования администрации
города Белгорода

А.Ю.Ковалев

г. Белгород
2026 год

Содержание

I. Аналитическая часть.

1	Общие сведения	3
2	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	3
3	Система управления образовательным учреждением	8
4	Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	9
5	Качество подготовки выпускников по уровням образования	18
6	Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	39
7	Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	40
8	Условия реализации основных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none">➤ кадровое обеспечение➤ научно-методическое обеспечение➤ библиотечно-информационное обеспечение	55
9	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	69
10	Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	70
11	Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды	73
12	Общие выводы по итогам самообследования	76
13	Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения	77
	II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2025 году	78

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода (далее – Школа).

Адрес: юридический 308004, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, Бульвар Юности, д. 4

фактический 308004, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, Бульвар Юности, д. 4

Телефон (4722) 25-72-49

Факс (4722) 25-72-49

e-mail school41@beluo31.ru

Устав Школы утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 03.04.2023 года №487.

Учредителем Школы является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 31Л01 № 0000831, регистрационный номер 6181, выдана Департаментом образования Белгородской области 24 июня 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - 31А01 0000695, выдано департаментом образования Белгородской области 29 января 2016 г.

МБОУ СОШ №41 г.Белгорода основана в 1983 году.

Школа как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей учреждения.

2. Структура Школы, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности реализует следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, в том числе адаптированными, по уровням образования (см. <https://shkola41belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

Главным в работе образовательной организации является оптимальное выполнение государственного и социального заказов. Качество образования как основной результат образовательной деятельности и подготовки обучающихся выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление реализацией образовательных программ включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое обеспечение деятельности Школы.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется через нормативно-правовое, методическое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы.

В 2025-2026 году в 9-х классах завершается реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (версия 2010 г. с изменениями 2022 г.). С 2024 года образовательный процесс в Школе строится на актуальных стандартах: в 1–4-х классах применяется ФГОС НОО 2021 г., в 5–8-х и 10–11-х классах — ФГОС ООО 2021 г. (обновленный).

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО).

В 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода утверждены и реализуются:

- учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО-2021;

- учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2010 (9 класс);

- учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО-2021(5-8 классы);

- учебный план среднего общего образования на 2024-2025 учебный год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС-2021г.

- план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 2024-2025 учебный год (1-4 классы);

- план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, 2024-2025 учебный год (5-8 классы);

- план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, 2024-2025 учебный год (9 класс);

- план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, 2024-2025 учебный год;

- учебный план по дополнительному образованию на 2024-2025 год.

Учебные планы всех уровней школьного образования на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» г. Белгорода приняты на заседании педагогического совета школы (протокол от 20.05.2024 года № 8), утверждены приказом директора школы от 30.08.2024 года № 188, размещены на официальном сайте Школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализации ФГОС ООО-2010 9 класс и реализации обновленного ФГОС 1-4 классы, 5-8 классы, 10-11 классы, часы компонента

образовательного учреждения распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предложений методических объединений учителей и согласованы с Управляющим советом (протокол от 22.05 2024 года №11).

Организация образовательной деятельности школы в 2024-2025 учебном году

1. Режим учебных занятий:

1.1. 5 – дневная неделя:

1.2. Сменность занятий: 1

1.3. Начало занятий -08.00

Окончание занятий -16.00

1.4. Продолжительность урока:

в 1-х классах - 35 мин., 40 мин.

во 2-11 классах - 40 мин.

2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	31-28	30-27

3. Структура классов по состоянию на 1 сентября 2025 года

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2
Общеобразовательные классы	2	2	3	3	4	4	4	4	4	-	-
Профильные классы и углубленные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов по состоянию на 1 сентября 2025 года

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	37	54	55	31	77	72	93	77	101	38	33
Общеобразоват. классы	37	54	55	31	77	72	93	77	101	-	-
Профильные классы (ИУП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	33
Итого по уровням обучения	209				420					71	

5. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

на конец 2023 года		на конец 2024 года		на конец 2025 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины

5 чел.	Медицинские показания	1 чел.	Медицинские показания	1 чел.	Медицинские показания
--------	-----------------------	--------	-----------------------	--------	-----------------------

6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Показатель	2022 год		2023 год		2024		2025	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе всего, из них:	909	100	885	100	806	100	719	100%
Дети из полных семей	688	75,7	717	81	617	76,6	573	80,0
Дети из неполных семей	236	26	168	19	173	21,5	146	20,3
Дети из многодетных семей	93	10,2	89	10,1	78	9,7	74	10,3
Дети из социально незащищенных семей	11	1,2	4	0,5	4	0,5	9	1,3
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	6	0,7	9	1	8	1	9	1,3
Дети – инвалиды	6	0,7	7	0,8	6	0,7	5	0,7
Дети из неблагополучных семей	10	1,1	6	0,7	5	0,6	4	0,6
Обучающиеся, состоящие на ВШ учета	0	0		0,2	2	0,2	1	0,1
Обучающиеся, состоящие на учете в полиции	8	0,9	8	0,9	2	0,2	1	0,1

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.	В школе в наличии рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральными рабочими программами учебных предметов в рамках реализации Федеральных образовательных программ по всем уровням общего образования.
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим данный порядок.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Белгорода

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено приказом директора школы

<p>Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.</p>	<p>Расписание занятий на 2024-2025 учебный год составлено в соответствии с режимом работы школы согласно Уставу и СанПиНам.</p> <p>В расписании занятий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры; ➤ на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; ➤ расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся. <p>Для обучающихся в 5 – 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.</p> <p>В 10 – 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2,3 и 4 уроков – по 20 минут каждая.</p> <p>Расписание занятий соответствует учебному плану в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наименования учебных предметов и элективных курсов; ➤ количества часов в расписании занятий и учебном плане; ➤ соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом школы для изучения учебных предметов; ➤ реализации индивидуальных учебных планов.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МБОУ СОШ № 41 продолжила работу по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях образования. В соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП), введенными с 1 сентября 2023 года, в школе утверждены новые образовательные программы.

В 2025 году была продолжена реализация дорожной карты по внедрению новых требований к образовательной деятельности, базирующихся на содержании федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Для выполнения поставленных задач и качественной реализации образовательных программ в МБОУ СОШ № 41 в плане работы на 2025 год была запланирована и реализована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений, в том числе через новые формы развития кадрового потенциала.

3. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляют:

- единоличный исполнительный орган – директор Школы;
- коллегиальные органы управления учреждением, создаваемые в соответствии с Уставом: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся в Школе действует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях учета мнения работников, по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников образовательного учреждения.

Компетенции и порядок деятельности коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №41 г. Белгорода определены Уставом Школы и положениями о них.

Вывод:

Система органов управления Школой соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу Школы, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задача: обеспечить условия для устойчивого функционирования Школы на основе сформированной структуры управления образовательной организацией.

3. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2022-2023	76	47,3	55,8	57,3	99	99,8	100	99,6
2023-2024	76,7	46,3	63,2	56,6	100	99,0	100	99,6
2024-2025	76,8	48,3	55	60	100	99,858	100	99,34
1 полугодие 25-26	79,4	42,38	40,8	51,7	100	99,3	100	99,5

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням обучения за 3 года

Классы	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. года		1 полугодие 2025-2026 уч. года	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
2-е	97,3	74,4	100	73,8	100	93,87	100	77,78
3-е	100	78,8	100	74,7	100	70,1	100	92,73
4-е	100	74,4	100	81,3	100	66,4	100	68,85

2-4-е	99.1	75.9	100	76,7	100	76,8	100	79,4
5-е	100	58.4	100	61,8	100	64,5	98,7	61
6-е	100	55.6	98,0	53,6	98,84	47,6	100	44,4
7-е	100	44.7	97,8	45,5	100	29,3	100	35,5
8-е	100	30.6	100	42,1	99	41,3	100	40,26
9-е	99.8	54.7	100	37,8	99,6	54,2	98	34,65
5-9-е	99.8	47.3	99,0	46,3	99,6	48,32	99,3	42,4
10-е	100	53.2	100	69,2	96,9	42,3	100	42,1
11-е	100	59	100	60,4	100	67,86	100	39,4
10-11-е	100	55.8	100	63,2	98,4	55	100	40,85
По школе	57.3	99.6	99,6	56,6	99,34	60	99,5	51,7

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы

Учебные годы	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		1 полугодие 2025-2026 уч. года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	329	100	255	100	237	100	207	100
Кол-во аттестованных	257	78.1	219	85,8	185	78	170	82
Отличников	43	16.7	42	19,7	35	19	29	17
Хорошистов	152	59	126	57,5	104	56,2	106	62,35
С «3»	60	23.3	51	23,3	46	24,9	35	20,6
Неуспевающих	2	0.7	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	195	75.9	168	76,7	139	75,1	135	79,4

Традиционно аттестацию не проходят обучающиеся 1 классов.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся уровня основного общего образования

Учебные годы	2022-2023		2023-2024		2024-2025		1 полугодие 2025-2026	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	461	100	475	100	421	100	420	100
Кол-во аттестованных	461	100	475	100	421	100	420	100
Отличников	30	6.5	26	5,4	31	7,3	18	4,2

Хорошистов	188	40.7	194	40,8	175	41,6	160	38,1
С «3»	242	52.5	252	53	214	50,8	239	56,9
Неуспевающих	1	0.2	2	0,4	2	0,4	3	0,7
Качество обученности	218	47.2	220	46,3	206	48,9	178	42,3

**Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся
уровня среднего общего образования**

Учебные годы	2022-2023		2023-2024		2024-2025		1 полугодие 2025-2026	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	86	100	76	100	61	100	71	100
Кол-во аттестованных	86	100	76	100	61	100	71	100
Отличников	5	5.8	8	10,5	7	11,4	8	11,2
Хорошистов	43	50	39	51,3	26	42,6	21	29,5
С «3»	38	44.2	29	38,1	27	44,2	42	59
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обученности	48	55.8	47	61,8	33	54	29	40,85

Вывод:

Сравнивая результаты успеваемости за три последних года по школе, наблюдаем что качество знаний выросло на 3-4%. Из года в год наблюдается снижение качества знаний по результатам первых полугодий, в этом году понижение составило практически 10 %. К концу года качество знаний повышается

Как уже отмечилось выше, качество знаний за три года увеличилось на 3 %. Начальная школа дает стабильно 76% качества знаний, а средняя школа уменьшила на 4% Увеличение произошло за счет повышение качества знаний на 2 %, в основной школе (т.к. самая многочисленная школа). Наибольшее падение качества знаний произошло в средней школе на 8%. Если рассматривать качество знаний по параллелям, то наблюдается неожиданное падение в параллели 7-х классов (29,3 %), что никогда не наблюдалось. По сравнению с прошлым годом эта параллель снизила качество на 24%. Так же следует заметить, что за последние годы качество знаний в 9 классах возрастает. Сравнивая успеваемость на «5» и «4», представленную по параллелям в таблице, следует отметить, что наиболее высокий процент качества знаний показали обучающиеся 2,3,4,5 классов. Наиболее низкий процент качества знаний показывают учащиеся 7-х ,8-х, 9-х классов.

В связи с проведением специальной военной операции за пределы Белгородской области выехало более 170 обучающихся, следовательно, контингент обучающихся

сократился с 876 человек до 704 человек на 25 марта 2026 года. Поэтому количество отличников и хорошистов соответственно уменьшилось во всех звеньях школы. Но в процентном соотношении оно остается на одном уровне в начальной и средней школе, и есть 2% -ое увеличение в основной школе

Задачи:

1. Выявлять и учитывать специфические для школы причины отставания во всех классах, их устранение и профилактика.
2. Знакомить учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения обучающихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
3. Обеспечивать единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся и повышению уровня их воспитанности, установлению межпредметных связей в обучении, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями (законными представителями).
4. Знакомиться с учебными возможностями будущих первоклассников и проводить в необходимых случаях специальные коррегирующие занятия.
5. Систематически изучать трудности в работе учителей, всемерно улучшать практику самоанализа своей деятельности и их последующее самообразование.
6. Включать в тематику инструктивно-методических совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний, совещаний при директоре вопросы, связанные с повышением качества знаний и предупреждением неуспеваемости обучающихся школы.
7. Постоянно контролировать реализацию системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» обучающимися, вести строгий контроль и учет результатов этой работы в рамках неаудиторной занятости, вести контроль за учащимися уклоняющимися от дистанционного образования.
8. Вести мониторинг качества образования.

Выполнение государственных программ в 1-11 классах за 2025 год

Исходя из анализа электронных классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре.

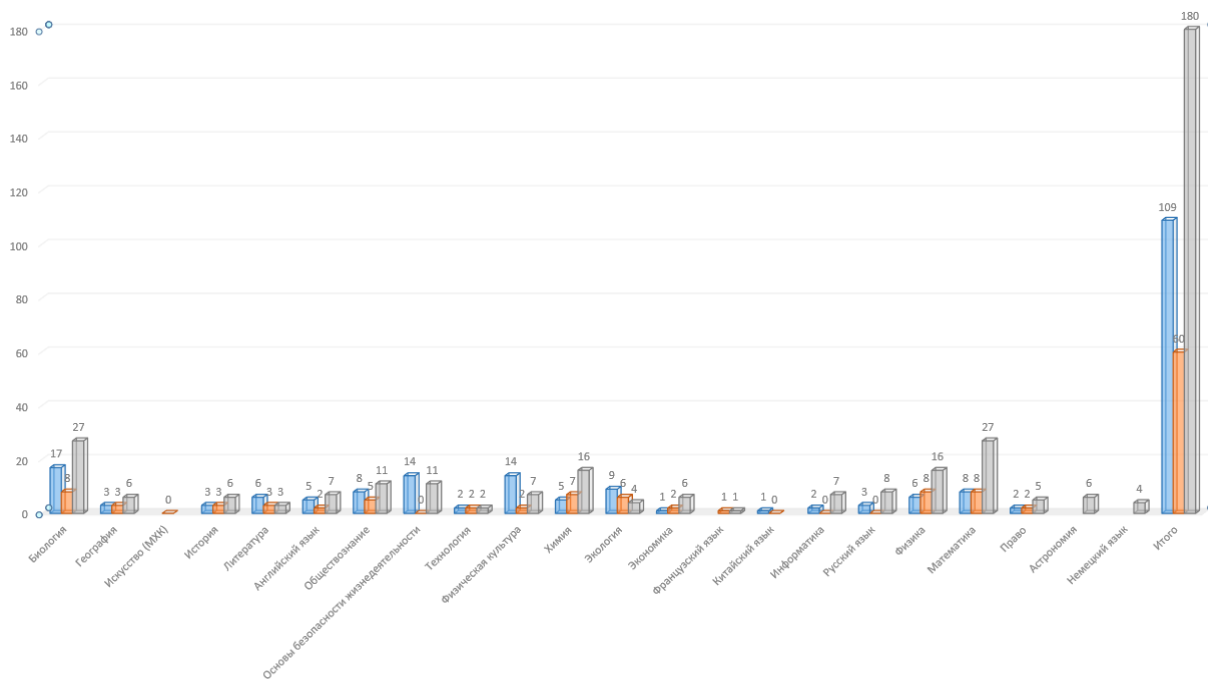
В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

**Результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах
Всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 180 учащихся 7-11 классов (07 ноября – 19 декабря 2025 г.). Из них победителями и призерами стали 53 человек. Процент успешности участия составил 30%, что выше на 2% по сравнению с прошлым годом. При этом нужно указать на то, что повышение эффективности произошло за счет увеличения количества участников муниципального этапа ВсОШ.

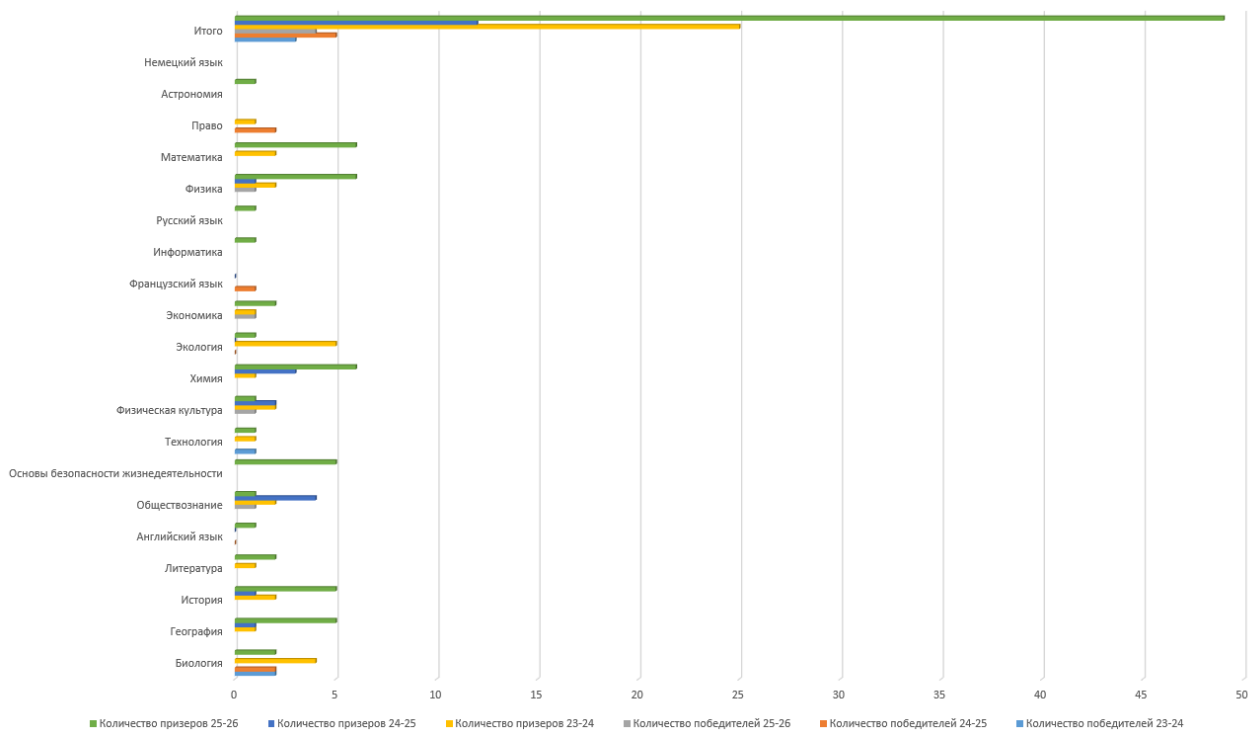
Результаты участия за 2025-2026 год следующие:

Предмет	Итого участников			Количество победителей			Количество призеров			% победителей и призеров		
	23-24	24-25	25-06	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Биология	17	8	27	2	2		4		2	35	25	7
География	3	3	6				1	1	5	33	33	83
Искусство (МХК)		0										
История	3	3	6				2	1	5	33	33	83
Литература	6	3	3				1		2	17	33	67
Английский язык	5	2	7		0			0	1		0	14
Обществознание	8	5	11			1	2	4	1	25	80	46
Основы безопасности жизнедеятельности	14	0	11						5			46
Технология	2	2	2	1			1		1	100	0	50
Физическая культура	14	2	7			1	2	2	1	14	100	28
Химия	5	7	16				1	3	6	20	43	38
Экология	9	6	4		0		5	0	1	11	0	25
Экономика	1	2	6			1	1		2	100	0	50
Французский язык		1	1		1			0			100	0
Китайский язык	1	0										
Информатика	2	0	7						1			14
Русский язык	3	0	8						1			12
Физика	6	8	16			1	2	1	6	33	25	44
Математика	8	8	27				2		6	25	0	22
Право	2	2	5		2		1			50	50	0
Астрономия			6						1			17
Немецкий язык			4									0
Итого	109	60	180	3	5	4	25	12	49	26	28	30

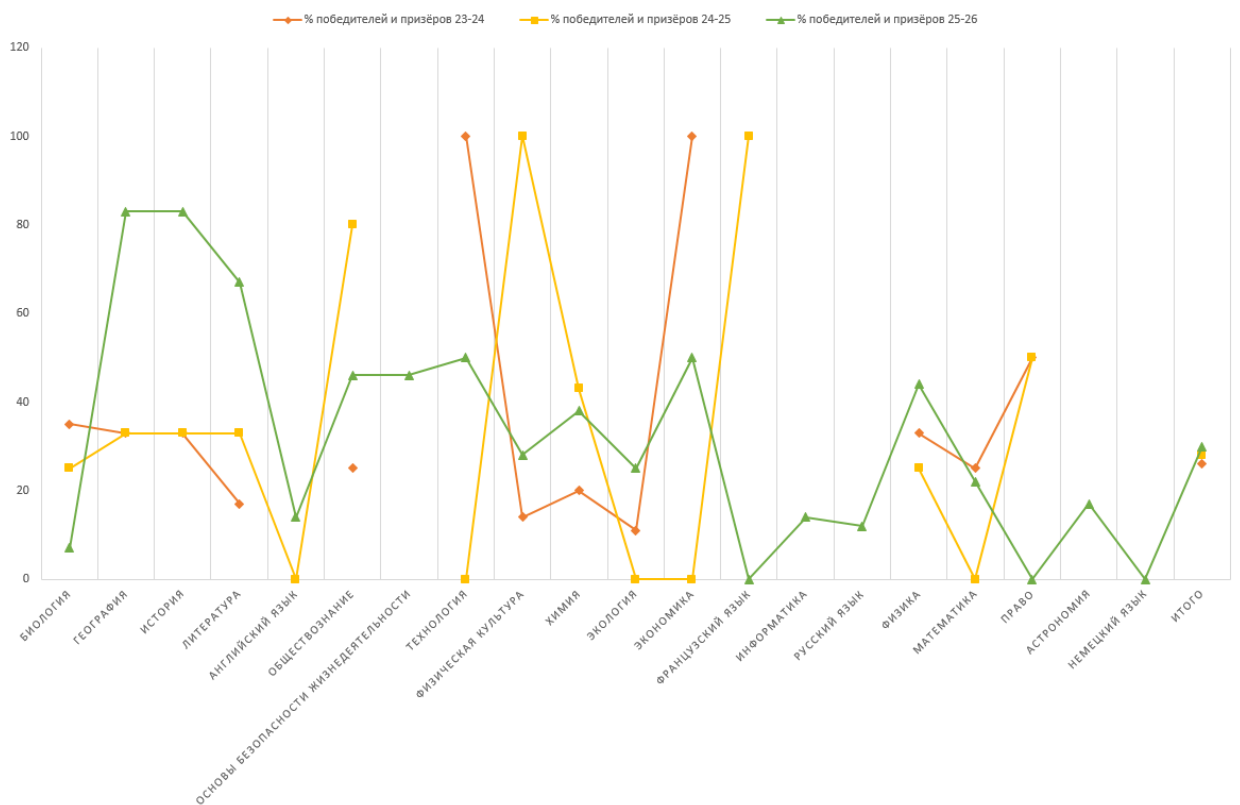


Количество участников муниципального этапа

Самообследование МБОУ СОШ №41 г. Белгорода за 2025 год



Количество победителей и призеров по предметам



% победителей и призеров по предметам

Всего среди учащихся 7-11 классов 53 обучающихся стали призерами и победителями муниципального этапа олимпиады. На 3 этап олимпиады (региональный), который состоится в январе-феврале 2025 года, прошли учащиеся 9-11 классов - 5 человека.

Сравнительная таблица результатов участия 7-8 классов

Места	Количество мест		
	2023	2024	2025
Победители	2	1	3
Призеры	16	5	23

Сравнительная таблица результатов участия 9-11 классов

Места	Количество мест		
	2023	2024	2025
Победители	1	3	1
Призеры	9	8	26

В этом учебном году стало участие более результативным, количество победителей и призеров увеличилось с 17 до 53. При этом в нынешнем учебном году процент результативности участия в муниципальном этапе олимпиады стала немного выше.

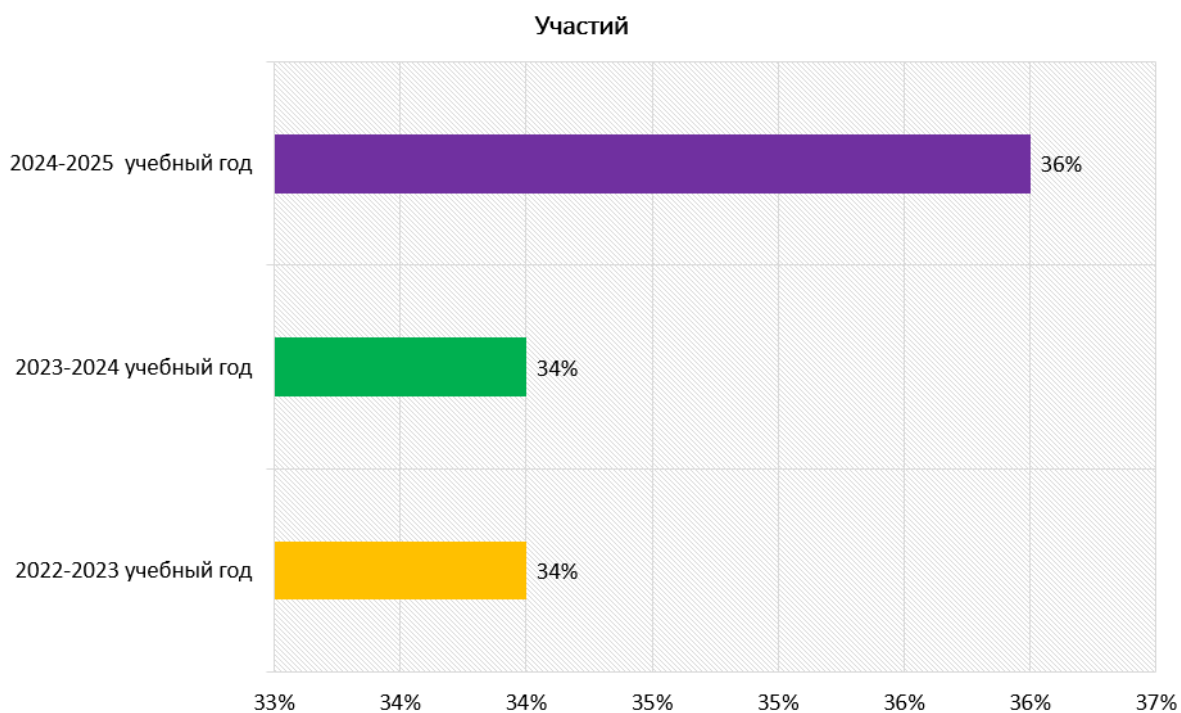
В региональном этапе ВсОШ в 2025 году приняли участие 7 человек, 5 из которых стали призерами. Так же, увеличилось количество стипендиатов.

Информация о персональных стипендиатах и премиях

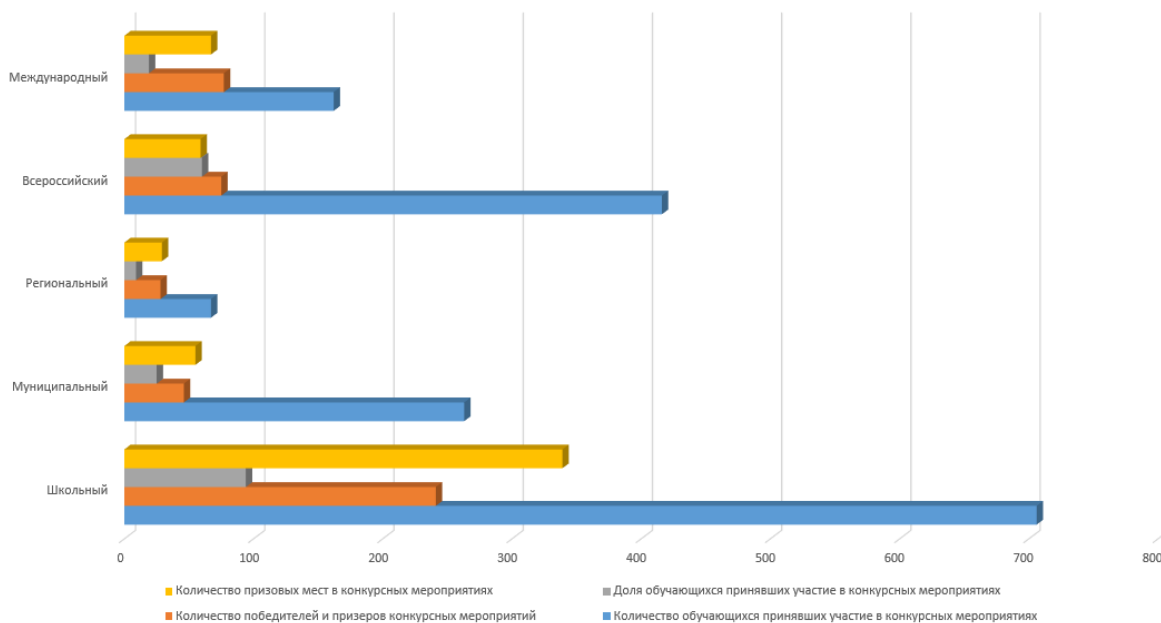
	2023 год	2024 год	2025 год
Стипендиаты главы администрации г. Белгорода	0	1	1
Премия Губернатора Белгородской области	1	1	2

В 2025 году учащиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях предметной направленности.

Участие в конкурсном движении интеллектуальной направленности (школьный, муниципальный, региональный, федеральный уровни)



Вывод. Статистика отражает стабильную положительную динамику участия учащихся и приоритеты регионального и всероссийского уровня конкурсных мероприятий.



Участие в конкурсных мероприятиях рассматривается педагогическим коллективом как индикатор сформированности надпрофессиональных компетенций и актуальной позиции всех методических объединений (МО) школы. Наибольшую эффективность в очном формате демонстрируют МО русского языка и литературы, истории и обществознания, химии и биологии. Ключевыми драйверами вовлеченности выступают педагоги: Рухленко Т.А., Зарипова Н.Н., Исик А.Ю., Разинькова Е.А., Бойченко С.В. Обучающиеся данных педагогов показывают стабильно высокие результаты в конкурсных мероприятиях проектно-исследовательской направленности на муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинг охвата участия в разрезе классов и предметов фиксирует устойчивую положительную динамику вовлечения обучающихся в интеллектуальные, творческие и спортивные события, что свидетельствует о выстроенной системе мотивационной работы.

В контексте обновления подходов к выявлению талантов, фокус внимания смещается с исключительно академической успешности на социальную (лидерскую) одаренность. Данный вид одаренности, синонимичный понятию «организаторские способности», приобретает особую значимость в свете требований к формированию «гибких навыков» (soft skills). Лидерская одаренность базируется на высоком уровне эмоционального интеллекта: способности к эмпатии, конструктивному взаимодействию, пониманию мотивов и потребностей окружающих, что в совокупности с развитым интеллектом создает основу для эффективного управления и командной работы.

Значительный вклад в создание развивающей среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка, вносит заведующая библиотекой Савенкова Е.А. Организованное ею библиотечное пространство трансформировано в многофункциональный центр сопровождения одаренных детей, обеспечивающий информационную поддержку всех внутришкольных мероприятий и доступ к ресурсам для учащихся с повышенной познавательной активностью.

Вывод:

Несмотря на наличие системной работы с одаренными детьми, ее результаты сохраняют фрагментарный и нестабильный характер. Анализ многолетней динамики показывает, что успешность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы) традиционно локализована преимущественно в

естественно-научной и технологической предметных областях. Это указывает на необходимость тиражирования успешных практик на гуманитарные дисциплины и работу с высокомотивированными учащимися на всех уровнях образования.

Рекомендации по совершенствованию работы

1. В части обновления подходов к выявлению и развитию одаренности (1–11 классы):

Учителям-предметникам совместно с педагогом-психологом рекомендуется:

- Перейти от формального учета к системе *диагностики актуального развития* ребенка, обеспечив регулярное пополнение банка данных высокомотивированных учащихся 1–11 классов на основе критериального подхода.
- Проектировать формы работы на учебный год, опираясь на результаты диагностики и актуальные *возрастные особенности* (с учетом кризисов и зон ближайшего развития).
- Интегрировать элементы *проблемно-исследовательского и проектного методов* не как эпизодических мероприятий, а как базовых технологий на учебных занятиях.
- Формировать банк педагогической информации с акцентом на *дидактические материалы повышенного уровня сложности и олимпиадные задания нового формата*, ориентированные на развитие метапредметных компетенций.

2. В части развития научно-исследовательской деятельности и презентации результатов:

Для качественного сопровождения исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время с целью актуализации субъектного опыта учащихся и презентации результатов на городском и региональном уровнях рекомендуется:

- Предлагать обучающимся для изучения *актуальные и нерешенные научные проблемы*, что способствует формированию навыков научного поиска и учитывает склонность к исследовательской деятельности.
- Внедрять принцип *персонализации*: учитывать личностные интересы учащихся, поощрять углубленное изучение тем, инициированных самим школьником.
- Трансформировать образовательный процесс в сторону *гибкости и вариативности* (содержание, формы, методы, темп обучения) с обязательной коррективкой методики под индивидуальные особенности.
- Формировать у школьников *навыки самооценки* на основе содержательных критериев, развивать культуру публичного обсуждения результатов и рефлексивные умения.

Задачи на новый учебный период

Совершенствование системы поддержки одаренных детей требует перехода к персонализированной модели образования. Ключевыми задачами являются:

1. **Цифровая трансформация и инновации:** выявление и развитие детской одаренности на основе инновационных (в т.ч. цифровых) технологий, позволяющих фиксировать разнообразные проявления таланта.
2. **Персонализация образования:** реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и траекторий (при наличии запроса обучающихся и родителей), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей.
3. **Расширение спектра возможностей:** обеспечение доступности участия способных школьников в различных форматах интеллектуально-творческой деятельности (конкурсы, хакатоны, кейс-чемпионаты, олимпиадные школы).
4. **Формирование исследовательской грамотности:** системное формирование исследовательских умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности через активизацию проектно-исследовательской работы.

5. **Повышение качества методической работы:** усиление администрирования и контроля за деятельностью педагогов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.

6. **Обеспечение преемственности:** реализация личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных занятиях, выстраивание непрерывной образовательной траектории для каждого обучающегося с учетом предметных интересов.

7. **Повышение результативности олимпиадного движения:** внедрение вариативных форм подготовки (интенсивные профильные смены, тьюторское сопровождение) для повышения мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

На конец 2024 - 2025 учебного года в 9-х классах обучались 86 учащихся и 1 учащаяся в форме экстерната. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, так как освоили образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имели положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана школы. Согласно, приказу министерства просвещения Российской Федерации от 06.02.2025 года №78/238 «Об особенностях проведения ГИА при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году», не сдавали экзамены в форме ОГЭ, а получили аттестаты об основном общем образовании на основании прохождения промежуточной аттестации.

Удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов — 0 %.

Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов составил 10% (9 учащихся), что на 5% выше, чем в прошлом учебном году (5%, 5 учащихся).

Учащиеся, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием:

9 «А» класс:

1. Фальковская Дарья Александровна

9 «Б» класс:

2. Божченко Евгений Андреевич
3. Постолов Максим Дмитриевич
4. Черникова Анна Дмитриевна

9 «Г» класс:

5. Вьющенко Максим Александрович
6. Манеркина Василиса Николаевна
7. Пейтель Максим Дмитриевич
8. Плеханова Оксана Анатольевна
9. Чойдарова Айлен Яшар Кызы.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучались 28 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, так как освоили образовательные программы среднего общего образования в полном объеме и имели положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана школы.

Однако, 7 человек выбрали в качестве государственной итоговой аттестации промежуточную аттестацию, не сдавали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации, согласно приказу

министерства просвещения Российской Федерации от 06.02.2025 года №78/238 «Об особенностях проведения ГИА при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году».

21 учащийся 11 классов сдавали экзамены по русскому языку и математике (профильного и базового уровней), литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, КЕГЭ.

Результаты ЕГЭ:

Русский язык (учителя Ольхова О.Н., Зарипова Н.Н.)

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	
	Ниже 36 б.	36-57 б.	58-71 б.	72 – 89 б.	
21	0	7	6	6	2

91 балл по предмету набрали 2 учащихся Волкова Екатерина 11 «А» класс, Иванченко Таисия 11 «Б» класс. Для сравнения, 90 баллов и выше не набрал ни один учащийся в 2024 году, набрали 4 учащихся в 2023 году (1 из них 100 баллов), в 2022 году таких учащихся было 2 человека, а в 2021 году 8 человек.

Результаты экзамена по русскому языку

	Количество учащихся	Средний тестовый балл	Успеваемость	удел. Вес учеников, получивших результаты ниже минимума	Учитель
11А	10	61,3	100%	0	Ольхова О.Н.
11Б	11	69,4	100%	0	Зарипова Н.Н.
Итого по школе	21	65,5	100%	0	

Все учащиеся 11 классов нашей школы преодолели порог по русскому языку.

**Сравнительная таблица
тестового балла и успеваемости за три года по русскому языку**

	2023 год		2024 год		2025 год	
	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость
по школе	71,8	100%	65	100%	65,5	100%
по городу	71,7	99,9%	68,7	99,9%	68,9	100%
по области	72,74	-	67,8		65,9	
по России			63,9		60,7	

Из приведённых выше данных видно, что наблюдается низкое значение тестового балла 65,5 в 2024 году.

Математика (профильного уровня)

Кол-во учащихся, сдававших предмет	«2» 0-26 б.	«3» 27-46 б.	«4» 47-64 б.	«5» 65-80 б.	выше 80 б.
9 человек	2	1	1	3	2

Максимальный балл по математике у Иванченко Т., Волковой Е. – 82 балла. 80 баллов также набрал Штоколов Н.

Результаты экзамена (математика профильного уровня)

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Учитель			
		Средний тестовый балл	Успеваемость	Удельный вес учеников, получивших неудовлетворительный результат	Учитель
11А	8	56	75%	2	Лобанова Е.М.
11Б	1	82	100%	0	Лобанова Е.М.
Итого по школе	9	59	78%	2	
по городу	599	69	98,7%		

Не смогли набрать необходимое количество баллов Димьяненко И., Дручинин Д. по математике профильного уровня. Оба учащихся были допущены к пересдаче математики в резервный день 20.06.2025 года. Дручинин Д. изменил форму сдачи предмета на математику базового уровня и получил отметку «4», а Димьяненко И. получил 34 балла за математику профильного уровня.

Результаты экзамена (математика база)

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Учитель			
		Средний балл	Успеваемость	Удельный вес учеников, получивших неудовлетворительный результат	Учитель
11А	2	4	100%	0	Лобанова Е.М.
11Б	10	4,3	100%	0	Лобанова Е.М.
Итого по школе	12	4,3	100%	0	

Все учащиеся преодолели порог по математике базового уровня, средний балл по школе – 4,25.

Сравнительная таблица

тестового балла и успеваемости за три года по математике (профильного уровня)

	2023 год	2024 год	2025 год
--	----------	----------	----------

	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость	Тестовый балл	Успеваемость
по школе	49	89%	66	95%	59/65,1	75%/100%
город	62	96,6%	67,1		69	98,3
область	58,05	-	65,6	-	66,8	-
Россия			62,6		62,1	

Таким образом, из таблицы следует, что в 2025 году средний тестовый балл по школе повысился на 17 баллов и выше чем, по области и России.

Выбор предметов для итоговой аттестации за курс средней (полной) школы

класс	Кол-во учащихся	Физика	химия	биология	история	английский язык	обществознание	литература	КЕГЭ
11А	14	6	0	0	0	0	1	1	4
11Б	14	0	2	2	6	1	9	0	0
Итого	28	6	2	2	6	1	10	1	4

Выбор предметов выпускников обусловлен дальнейшими планами относительно профессиональной подготовки. Общее число заявок на участие в ЕГЭ составило 32.

Результаты экзаменов по предметам по выбору:

Физика

Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11А	6	0	57,6	Святцева Т.В.
Итого по школе:	6	0	57,6	Святцева Т.В.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике за три года

	2023	2024	2025
Количество участников экзамена	6	6	6
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	56	62	57,7
Средний балл по городу	54,1	64,2	68,8
Средний балл по области	56,37	64,4	65
Россия	-	63,2	61,8

В этом году средний балл по школе ниже предыдущего года на 4,7 баллов. Все учащиеся преодолели порог по предмету и успешно сдали экзамен. Максимальный балл по предмету у Штоколова Назара –77 баллов.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11Б	2	0	64	Бойченко С.В.
Итого по школе	2	0	64	Бойченко С.В.

Все учащиеся преодолели минимальный порог по предмету. Лучший результат у Иванченко Таисии – 90 баллов.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по химии за три года

	2023	2024	2025
Количество участников экзамена	3	7	2
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	75	50	64
Средний балл по городу	56,7	62,8	67,1
Средний балл по области	59,74	59,9	64,2
Россия	-	56,6	58,2

Средний балл по школе значительно повысился на 14 баллов в сравнении с предыдущим годом.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (36 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11-Б	2	1	46	Разинькова Е.А.
Итого по школе	2	1	46	Разинькова Е.А.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии за три года

	2023	2024	2025
Количество участников экзамена	3	9	2
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	50%
Средний балл по школе	63	61	46
Средний балл по городу	54,5	61,1	62,8
Средний балл по области	53,29	57,4	59,1
Россия	-	54,1	54,5

Средний балл по школе значительно снизился по сравнению с прошлым годом на 15 баллов. Костенко Анастасия не набрала минимального порога по предмету, набрав лишь 31 балл.

История

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже	Средний тестовый балл	Учитель
-------	---------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------	---------

		минимального (32 балла)		
11Б	6	0	64	Ломтев Р.А.
Итого по школе:	6	0	64	

Минимальную границу по предмету преодолели все учащиеся. Максимальный балл по предмету у Василенко Алексея 11 «Б» класс – 89 баллов (учитель Ломтев Р.А.).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по истории за три года

	2023	2024	2025
Количество участников экзамена	8	10	6
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	60	57	63,7
Средний балл по городу	59,7	63,3	61,7
Средний балл по области	60,17	60,5	64,2
Россия	-	57,2	55,9

В этом году средний балл по школе повысился на 7 баллов.

Обществознание.

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (42 балла)	Средний тестовый балл	Учитель
11А	1	0	70	
11Б	8	0	64,25	
Итого по школе:	9	0	64,9	

Высший балл по школе у Шумова Данила 11 «Б» класс – 75 баллов.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию за три года

	2023	2024	2025
Количество участников экзамена	15	12	9
Преодолели минимальный порог %	93%	85%	100%
Средний балл по школе	70	56	64,9
Средний балл по городу	62,3	61,7	62,5
Средний балл по области	60,34	59	59,9
Россия	-	55,1	53,6

Средний балл повысился по сравнению с прошлым годом на 9 баллов.

Информатика. КЕГЭ.

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (40 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель

11А	2	1	27	Локтева Е.В.
Итого по школе	2	1	27	

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по информатике за три года

	2023	2024	2025
Количество участников экзамена	3	11	2
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	50%
Средний балл по школе	50	57	27
Средний балл по городу	57	57,6	66,4
Средний балл по области	61,33	56,1	63,2
Россия	-	54,5	55,9

Средний тестовый балл понизился на 30 баллов.

Литература

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального (32 баллов)	Средний тестовый балл	Учитель
11А	1	0	51	Ольхова О.Н.
Итого по школе	1	0	51	

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по литературе за три года

	2023	2024	2025
Количество участников экзамена	5	1	1
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	54	58	51
Средний балл по городу	62,8	63,2	67,8
Средний балл по области	64,05	61,5	65,5
Россия	-	60,9	62

Средний тестовый балл по предмету остается на прежнем низком уровне.

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, набравших баллы ниже минимального	Средний тестовый балл	Учитель
11Б	1	0	68	Победимова Ф.Ф.
Итого по школе	1	0	68	

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по английскому языку за три года

	2023	2024	2025
Количество участников экзамена	5	3	1
Преодолели минимальный порог %	100%	100%	100%
Средний балл по школе	70	44	68
Средний балл по городу	66,2	67	71,4
Средний балл по области	67,35	65	68,5
Россия	-	65,4	64,1

Учащаяся 11 «Б» класса Маршалко А. успешно сдала экзамен и подтвердила свою годовую оценку.

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших с первого раза минимальный порог:

класс	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Русский язык	Математика база/профиль	Русский язык	Математика база/профиль
11А	100%	100%	100%	100%/75%
11Б	100%	100%/94%	100%	100%/100%
итого	100 %	100%/94%	100%	100%/78%

По данным проведенных микроисследований можно сделать следующие **выводы**:

1. 21 учащихся 11 классов, пожелавших принять участие в государственной итоговой аттестации в 2025 году, приняли участие в ЕГЭ.

2. Обучающиеся школы пробовали свои силы по всем предметам, сдавали ЕГЭ по всем предложенным направлениям.

3. Не все учащиеся школы получили положительные результаты на ЕГЭ:

ЕГЭ по математике профильного уровня не сдали Димьяненко Игорь, Дручинин Денис, 11 «А» класс;

по информатике Петров Алексей, 11 «А» класс;

по биологии Костенко Анастасия, 11 «Б» класс.

Хочется отметить, что в 2024 году неудовлетворительных результатов было 3, в 2025 году -4.

4. Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

5. Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 классов - 25 % (в 2024 году -9%):

1. Волкова Екатерина Алексеевна 11 «А» класс, медаль 1 степени
2. Иванченко Таисия Ильинична 11 «Б» класс, медаль 1 степени
3. Логинова София Романовна 11 «Б» класс, медаль 1 степени
4. Шумов Данил Алексеевич 11 «Б» класс, медаль 1 степени
5. Гладков Николай Александрович 11 «А» класс, медаль 2 степени
6. Усенко Антон Максимович 11 «А» класс, медаль 2 степени
7. Штоколов Назар Сергеевич 11 «А» класс, медаль 2 степени

Лучшие результаты ЕГЭ:

по русскому языку – 11 «А» класс Волкова Екатерина 91 балл (учитель Ольхова О.Н.);

11 «Б» класс Иванченко Таисия 91 балл (учитель Зарипова Н.Н.);

по математике профильного уровня – Волкова Екатерина 11 «А» класс – 82 балла (учитель Лобанова Е.М.); Иванченко Таисия 11 «Б» класс- 82 балла (учитель Лобанова Е.М.);

по физике – Штоколов Назар 11 «А» класс – 77 баллов (учитель Святцева Т.В.);

по химии – Иванченко Таисия 11 «Б» класс – 90 баллов (учитель Бойченко С.В.);
 по истории – Василенко Алексей 11 «Б» класс – 89 баллов (учитель Ломтев Р.А.);
 по обществознанию - Шумов Данил 11 «А» класс – 75 баллов (учитель Истик А.Ю.);
 по географии – Шумов Данил 11 «А» класс – 89 баллов (учитель Сивальнева Т.Н.).

Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 70 баллов

Предмет	ЕГЭ 2023		ЕГЭ 2024		ЕГЭ 2025	
	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших	Чел.	% от числа сдававших
Русский язык	15	52	11	30	9	43
Математика (профильная)	1	11	12	67	5	56
Физика	1	17	2	33	2	34
Химия	2	67	0	0	1	50
Информатика КЕГЭ	0	0	1	10	0	0
Биология	0	0	2	22	0	0
История	3	38	2	22	1	17
География	0	0	0	0	1	100
Английский язык	3	60	0	0	0	0
Обществознание	9	60	3	25	4	45
Литература	0	0	0	0	0	0

Соотношение со среднеобластным и городским баллом

Предмет	2022- 2023 учебный год			2023- 2024 учебный год			2024 - 2025 учебный год		
	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-областной балл	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средне-городской балл
Русский язык	29	72	71,7	37	65	68,7	21	65,5	69,5
Математика (профильный)	9	49	62	19	66	67,1	9	65,1	73,1
Физика	6	56	54,1	6	62	64,2	6	57,7	68,8
Химия	3	75	56,7	7	50	62,8	2	64	67,1
Информатика и ИКТ	3	50	57	11	57	57,6	2	27	66,4
Биология	3	63	54,5	9	61	61,1	2	46	62,8
История	8	60	59,7	10	57	63,3	6	63,7	61,7
География	0	0	0	0	0	0	1	86	57,9
Английский язык	5	70	66,2	3	44	67	1	68	71,4
Обществознание	15	70	62,3	12	56	61,7	9	64,9	62,5
Литература	5	54	62,8	1	58	63,2	1	51	67,8

Количество федеральных медалистов в школе

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	8	6	4	4	7

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

4. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

5. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

7. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку.

Вывод: результаты независимой экспертизы свидетельствуют об эффективной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ.

Проблемы:

1. Получение неудовлетворительных результатов результата по математике (2), биология (1), информатика КЕГЭ (1).

2. Недостаточность использования в процессе обучения формирующего оценивания (оценивание отдельного обучающегося «относительно самого себя»).

3. Уровень метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

Задачи:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам, усилив изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

4. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

5. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.

6. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

8. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников с целью сохранения их физического, психического, нравственного здоровья.

9. Организовать и своевременно обновлять раздел сайта школы, посвященный вопросам проведения ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ.

10. В план ВШК внести проверку состояния преподавания математики, обществознания.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилирования на уровне среднего общего образования.

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2022-2023 86 чел.	2023-2024 107 чел.	2024-2025 87 чел.
Учатся в 10 классе МБОУ СОШ № 41	27 (31%)	33 (31%)	36 (41%)
Учатся в 10 классе другой школы	4 (5%)	7 (7%)	1 (1%)
Учатся в ССУЗах	54 (63%)	66 (61%)	50 (58%)
Учатся в ПУ	-	-	-
Учатся на курсах	-	-	-
Работают	-	1 (1%)	-
Не работают и не учатся	-	-	-

Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования

	2022-2023 39 чел.	2023-2024 47 чел.	2024-2025 28 чел.
Учатся в ВУЗах	38 (98%)	46 (99%)	26 (93%)
Учатся в ССУЗах	1 (2%)	1 (1%)	2 (7%)
Учатся в ПУ	-	-	-
Служба в РА	-	-	-
Работают	-	-	-
Не работают и не учатся	-	-	-

Выводы:

По итогам 2024/2025 учебного года количество выпускников 9-х классов, решивших продолжить образование в общеобразовательных организациях увеличилось на 10%, при этом основным мотивом является «с целью получения среднего образования». Большая часть выпускников определилась с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы г. Белгорода. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Учащиеся 11 классов успешно поступили в 2025 году в ВУЗы – 93%.

Проблема, выявленная по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов, создает дополнительные трудности в проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года учащиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением педагога-психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

3. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

4. Использовать разнообразные способы информирования обучающихся об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

С 01.09.2025г. МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода продолжило реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются

частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основная цель воспитательной системы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профорентация».

- вариативные: «Основные школьные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа», «Профилактика и безопасность», «Волонтерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Школа – территория здоровья», «Моя Родина».

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО, СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- прививает любовь к Родине и уважение к народам России;
- формирует традиционные российские семейные ценности;
- формирует культуру здорового образа жизни;
- инициирует и поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- организует для школьников экскурсии и походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- воспитывает бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде;
- организует предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2025 году была направлена на создание такого пространства, таких условий, которые способствовали формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитию чувства сопричастности к судьбе Отечества; приобщению к духовно-

нравственным ценностям, накопленным поколениями земляков, белгородцев. Педагоги, классные руководители, проводя воспитательные мероприятия, серьезно задумывались над их содержанием, позволяющим развить в ребенке лучшие качества человека, освоить моральные ценности общества: человечность, любовь к людям, толерантность, мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и её достоинству, любовь ко всему живому.

В 2025 году в нашей школе продолжил активную деятельность советник директора по воспитанию. Основные направления работы – взаимодействие с детскими общественными организациями, а также организация участия школьников в конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня; курирует всероссийскую военно-патриотическую игру «Зарица 2.0, проект «Навигаторы детства», «Большая перемена», «Движение Первых» и др. В предыдущем году советником по воспитанию проведены следующие мероприятия: танцевальный флешмоб «СВЭ элемент - это тренд!», акция «Внуки по переписке», «День Конституции», «О подвигах, о доблести, о славе», День Добровольца, «Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь», урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», беседа «История Российского герба», открытое мероприятие ко Дню матери, мероприятие к дню начала Нюрнбергского процесса, беседа «Наша служба и опасна, и трудна», беседа «Что мы знаем о России», беседа «К библиотеке с любовью», Всемирный день музыки», «В мире животных», «Туристическое путешествие» и др. Работе советника директора по воспитанию дана высокая оценка. Пруцева О.С. награждена Благодарственным письмом за эффективную работу и значительный вклад в успешное развитие проекта «Навигаторы детства».

Воспитательная система школы строится с учетом Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы. Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной и внеклассной деятельности. В школе были созданы условия для самосовершенствования и саморазвития обучающихся и педагогов, включения родителей в воспитательный процесс. Успешными примерами являются творческие, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в школе: создание отрядов волонтеров и волонтеров-медиков, отряда помощников УМВД, успешная работа отряда ЮИД, Совета учащихся школы, актива Движение Первых, проекты: «Дети вместо цветов», «Украсим любимую школу», «Добро не уходит на каникулы», «Шахматы в школе», а также акции: «Письмо участнику СВО», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Протяни руку лапам», «Подари книгу», «За ЗОЖ», «Безопасный мир с ЮИД». Традиционно были качественно проведены мероприятия военно-патриотической направленности: патриотический марафон «Помним. Гордимся. Равняемся», митинги Памяти, Вахта Памяти, городская акция «Доброе дело от доброго сердца», «Бессмертный полк» (в дистанционном формате), «Самый длинный день в году», «Ветеран живет рядом»; экологические проекты: «Эколята – молодые защитники природы», «Мы твои друзья», «Питомцы в нашем городе», «Вода – бесценный дар природы», «Планета – наше достояние», «Покормите птиц зимой», «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» и др. Школа активно присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение Первых» и уже приняла участие в таких значимых мероприятиях, как Конференция местного отделения Движения Первых, квиз «Космическая Одиссея», Школа Актива Движения Первых, выборы председателя Совета Первых, встречи бизнес – клуба «Действуй», бизнес – практикум «Клуба молодых предпринимателей», проект «Классные встречи», проект «В гостях у ученого» и др.

Важным аспектом патриотического воспитания является знание государственных символов России, Белгородской области, города Белгорода и школы. С учащимися на протяжении учебного года классными руководителями проводились беседы: «Государственные символы России», «День флага Белгородской области», «Мой край –

Белгородчина. Цвета флага Белгородской области», «Символы Белгородской области». Учебная неделя школы начинается с общешкольной линейки и исполнения государственного гимна и поднятия флагов России, Белгородской области и города Белгорода. Данная церемония является одним из важнейших элементов воспитания патриотизма у юного поколения.

В 2025 году юноши и девушки школы принимали активное участие в военно-исторических сборах для подростков «Армада», проходили обучение в Центре развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Воин» на базе ДАСААФ Белгородской области, Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0». Подростки прошли экспресс-курс обучения по военно-медицинской, военно-тактической, огневой, радиационно-химической и физической подготовке.

Также в рамках патриотического воспитания на базе школы создан поисково-исследовательский отряд по изучению истории памятников и обелисков воинской славы, расположенных на территории города Белгорода и Белгородской области. Оформлены тематические уголки «Памятники родного края» и уголки, посвященные героям – землякам, участникам СВО. Началась подготовка к памятному мероприятию по открытию «Парты Героя» участникам СВО, погибшим при исполнении воинского долга, обучавшимся в нашей школе.

В рамках проекта «Дорога Мужества» учащиеся совершили экскурсионную поездку в п.Прохоровку Прохоровского района Белгородской области. Ретромаршрут открыт 5 февраля 2023 года – в день 80-летия освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Туристический маршрут «Дорогой мужества» – дань памяти подвигу строителей 95-километровой дороги Старый Оскол – Ржава, построенной всего за 32 дня в 1943 году.

Согласно рабочей программе воспитания, в школе изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. По результатам, полученным в ходе анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся школы, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

Класс, УВ	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
1А	19	0	18	1	0
1Б	18	0	18	0	0
2А	27	5	21	1	0
2Б	27	2	25	0	0
3А	18	4	14	0	0
3Б	19	3	14	2	0
4А	15	0	9	4	2
4Б	21	3	9	5	2
4В	25	11	9	5	0
5А	18	10	7	2	0
5Б	21	8	7	3	0
5В	22	8	9	5	0
5Г	16	6	10	0	0
6А	19	5	12	3	0
6Б	18	15	5	3	0
6В	16	5	8	8	2
6Г	19	10	7	3	0
7А	23	7	7	6	0
7Б	24	8	13	2	0
7В	21	6	9	3	0
7Г	26	4	6	3	1

8А	20	6	18	4	0
8Б	23	2	13	2	0
8В	20	10	10	6	0
8Г	14	10	15	4	0
9А	29	10	17	1	0
9Б	18	10	13	0	0
9В	25	9	11	0	0
9Г	29	4	9	3	0
10А	21	5	12	0	0
10Б	17	6	9	0	0
11А	17	10	3	0	0
11Б	16	10	2	2	0

В результате исследования было выявлено, что среди всех классов наибольшую выраженность имеет хороший уровень воспитанности. Он наблюдается в 1-4 классах, в 6 «А», 6 «В», в 7-10 классах. Что касается подробного анализа, то он в каждом классе индивидуален. Прослеживаются тенденции значимости учебы: любознательность, прилежание, ответственность в начальной школе, затем в 5-8 классах эта ценность ослабевает, уступая место общению с друзьями, приятному времяпрепровождению, но в старших классах возвращается на высокий уровень. На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Невысокий уровень отношения к школе и учению в ряде классных коллективов можно повысить путем повышения мотивации к учебе, проведения уроков в разнообразных, в том числе нестандартных формах, создать для каждого свою «ситуацию успеха» в какой-либо области знаний и наук. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует обратить особое внимание на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме с использованием интерактивных методов обучения, так как этот формат деятельности лучше всего воспринимается обучающимися уровня НОО и ООО.

В целом организацию воспитательной работы необходимо признать удовлетворительной.

Необходимо отметить положительные моменты:

- Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
- Повышение уровня результативного участия в конкурсах художественной направленности, конкурсах по здоровьесбережению.
- Активная реализация проектов: создание отрядов волонтеров и волонтеров-медиков, волонтеров Победы, отряда помощников УМВД, успешная работа отряда ЮИД, Совета учащихся школы, актива Движение Первых; проекты: «Футбол в школе», «Украсим любимую школу», «Добро не уходит на каникулы», «Шахматы в школе», а также акции: «Письмо участнику СВО», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Протяни руку лапам», «Подари книгу», «За ЗОЖ», «Безопасный мир с ЮИД» и др.
- Появление новых традиций (Награждение победителей и призеров предметных олимпиад, общешкольных конкурсов, КТД), повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.

Необходимо отметить отрицательные моменты:

- Нерезультативное участие в ряде акций и конкурсов различной направленности.
- Низкая эффективность работы ряда объединений дополнительного образования.
- Неэффективность работы МО воспитательной работы по обобщению опыта работы классных руководителей.

Анализ внеурочной деятельности обучающихся в 2025 учебном году

Неотъемлемую часть образовательного процесса в школе представляет специально организованная внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей и рекомендаций классного руководителя, учащимся предоставлен свободный выбор вида и объема деятельности с учётом возможностей каждого.

Каждый понедельник в школе начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе строится в форме диалога между классным руководителем и учениками. Задача учителя - вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. В прошедшем году проведены занятия по темам: «Избирательная система России», «О взаимоотношениях в коллективе», «По ту сторону экрана», «День спецназа», «День народного единства», «Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом», «День матери», «Что такое Родина?», «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новый год - традиции разных народов России» и др.

Через внеурочную деятельность школы по запросу учащихся и родителей, а также инициативы Министерства просвещения России реализуются новые виды в/д: реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (1-4 классы); курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), кружок «Меткий стрелок» (6-11 классы).

В 2025 году в качестве организационной модели внеурочной деятельности определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование возможностей учителей-предметников, классных руководителей, педагогов ДО.

Организованы следующие курсы по всем направлениям внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Кружок	«Спортивные игры. Лапта»				34	34
	Кружок	«Бальные танцы»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«Английский в фокусе»	33				33
	Кружок	«Основы логики и алгоритмики»	33	34	34	34	135
Общекультурное	Студия	«Смотрю на мир глазами актера»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Кружок	«Православная культура»		34	34		68
Социальное	Кружок	«Орлята России»	33	34	34	34	135
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
ИТОГО:			198	204	204	204	810

На уровне ООУ:

Направление	Формы	Название	Класс	всего
-------------	-------	----------	-------	-------

внеурочной деятельности	организации вн.деятельности	программы	5	6	7	8	9		
			Количество часов						
Спортивно – оздоровительное	Кружок	«Спортивные игры.Лапта»			34	34	34		102
	Кружок	«Я танцую»	34	34	34	34			136
	Кружок	«Футбол»				34			34
	Кружок	«Волейбол»					34		34
	Кружок	«Легкая атлетика»				34			34
	Кружок	«Спортивные игры. Волейбол»					34		34
	Кружок	«Спортивные игры. Футбол»			34	34	68		136
Социальное	Кружок	«Меткий стрелок»	34	34	34				102
	ВПК	«Память поколений»				34	34		68
	Курс занятий	«Россия – мои горизонты		34	34	34	34		136
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Основы программирования на Python»			34	34	34		102
	Кружок	«Основы программирования»	34	34					68
	Кружок	«Проектный час»					34		34
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34		170
Общекультурное	Кружок	«Лабиринты выразительного чтения»		34					34
ИТОГО:			136	204	238	306	340		1224

На уровне СОО:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			10	11			
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Кружок	«Спортивные игры Лапта»	34	34			68
	ВПК	«Память поколений»	34	34			68
	Кружок	«Формирование культуры здоровья»		34			34
Общеинтеллектуальное	Курс занятий	«Практическая информатика»	34				34
	Кружок	«История в лицах»	34	34			68
	Факультатив	«Тайны слова: культура речи и русская словесность»	34	34			68
	Кружок	«Биохимия»		34			34
Информационно-просветительское	Классный час	«Разговоры о важном»	34	34			68
Социальное	Курс занятий	«Россия – мои горизонты»	34	34			68

ИТОГО:			238	272			510
---------------	--	--	------------	------------	--	--	------------

Для реализации программ внеурочной деятельности в школе созданы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: имеются следующие условия: библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, столовая, в которой организовано двухразовое питание. Школа располагает кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Информационное обеспечение: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровое обеспечение: занятия ВД реализуют учителя школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, методист.

По результатам анкетирования, учащихся в занятиях внеурочной деятельности привлекает:

- возможность саморазвития, развития творческих способностей, познания;
- неформальное общение с учителем, учащимися, веселая, комфортная обстановка;
- увлекательное занятие, новые, интересные формы работы;
- отдых от трудных уроков, расслабиться;
- конкретный результат: научится делать проекты, что-то своими руками.

Среди негативных отзывов по организации занятий внеурочной деятельностью можно выделить следующие:

- зачисление в объединения внеурочной деятельности без учета индивидуальных потребностей и запросов;
- не всегда учитывается занятость ребенка в системе дополнительного образования;
- педагоги, реализующие внеурочную деятельность формально подходят к проведению занятий, используют формы, присущие урочной деятельности. Детям это не нравится.

Для эффективной реализации ВД необходимо решать основные задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом.

Анализ дополнительного образования обучающихся в 2025 году

В школе действует 8 кружков и секций (20 групп) по следующим традиционным направлениям: художественное - 3 объединения (8 групп), туристско-краеведческое - 1 объединение (2 группы), социально-гуманитарное - 4 объединения (10 групп).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в сентябре 2025 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявлено, что художественное направление выбрали 28% учащихся, туристско-краеведческое – 51%, социально-педагогическое – 21%.

Активно развиваются объединения дополнительного образования художественной направленности: фольклорный коллектив «Калинушка» (руководитель Морозова Т.М.); «Туристы-краеведы» (руководитель Савич Е.И.); мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист» (руководитель Панюкова В.А.). Каждое объединение по итогам прошедшего учебного года имеет результаты на муниципальном уровне.

Усилена работа таких объединений, как студия современного танца (руководитель Глумова Е.Г); «Юный моряк» (руководитель Бобков С.М.); «Морское дело» (руководитель Абашев А.Я.), «Навигатор - 2» (руководитель Астапов В.А.); «КВН» (руководитель Кравченко П.С.).

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

За последний год наблюдалось увеличение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня. Это объясняется вовлеченностью всех участников учебного процесса в работу с одаренными детьми, введением новых технологий.

Выводы и задачи:

1. Определить перечень педагогических средств обучения и воспитания для эффективной деятельности творческих объединений.

2. Разработать практические рекомендации педагогам дополнительного образования по использованию эффективных способов деятельности в творческих объединениях.

3. Отметить наиболее высокую результативность в следующих объединениях ДО: «Туристы-краеведы» (руководитель Савич Е.И.); фольклорный коллектив «Калинушка» (руководитель Морозова Т.М.); «Навигатор-2» (руководитель Астапов В.А.).

4. Ряду объединений необходимо усилить работу: мастерская аранжировки цветов и фитодизайна «Я - флорист» (руководитель Панюкова В.А.), «Юный моряк» (руководитель Бобков С.М.); «Морское дело» (руководитель Абашев А.Я.), «КВН» (руководитель Кравченко П.С.).

5. Продолжить на базе школы работу следующих объединений дополнительного образования города: «Спортивное ориентирование» ГАУДО БОЦДЮТиЭ; «Волейбол» ГБУ ДО СШОР №2 Белгородской области; «Студия спортивно-бального танца «Очарование» МБУ ДО Белгородский Дворец детского творчества; «Игра на народных инструментах» (баян) МБУ ДО ДМШ №4 г.Белгорода. (Все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности школы).

Работа с родителями в 2025 году

В работе с родителями в прошлом учебном году классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях.

Некоторым классным руководителям удавались такие совместные классные собрания, где не было доминирующей роли классного руководителя, выступали родители с обменом опытом воспитания в семье, шел доверительный разговор о совместных действиях, решениях возникших проблем. При анализе анкет «О затруднениях родителей в воспитании детей» родители сетовали на недостаточность знаний в выборе стиля

поведения при эгоистичности ребенка, проявлениях жестокости, о неумении договариваться.

При непосредственном участии родителей были проведены следующие акции: «Доброе дело от доброго сердца» (изготовление открыток и поздравление с Днем защитника Отечества, Днем Победы военнослужащих, участвующих в СВО), «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Протяни руку лапам», «История моей семьи в истории ВОВ», «От всей души» (помощь вдовам и матерям воинов, погибших при исполнении воинского долга), «Твори добро», а также ряд значимых конкурсов «Юная Белгородчина», «Зимняя фантазия», «В фокусе волшебства», «Красота Божьего мира» и др.

В 2025 году активизировалась работа общешкольного Совета родителей. И, несмотря на все эти удачные совместные сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения основных задач:

- содействовать обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- принимать участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействовать с различными организациями по вопросам сохранения и развития культурных традиций образовательной организации;
- обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

8. Условия реализации основных образовательных программ Школы:

- КАДРОВОЕ обеспечение.

По состоянию на 20.09.2025 года в Школе работали 60 педагогических работников (без учета совместителей), в том числе 44 учителя, и 7 работников администрации: директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе и 5 заместителей директора.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Распределение работников администрации по уровню образования, возрасту и стажу работы

По состоянию:	Образование				Возраст						Стаж в должности			
	высшее		среднее профес.		до 35 лет		35-59 лет		60 лет и более		до 5 лет		5 лет и более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
на 20.09.2024	8	100	-	-	1	12,5	5	62,5	2	25,0	-	-	8	100
на 20.09.2025	7	100	-	-	-	-	5	71,4	2	28,6	-	-	7	100

Распределение педагогического персонала по уровню образования

По состоянию:	Всего пед. работников, чел	Образование							
		высшее		в т.ч. педагогическое		среднее профессиональное		в т.ч. педагогическое	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
на 20.09.2024	63	57	90,5	51	89,5	6	9,5	5	7,9
на 20.09.2025	60	55	91,7	50	83,3	5	8,3	4	6,7

Педагогический состав

Учителя	Численность педагогических работников
Учителя всего, в том числе:	44
начальных классов	10
русского языка и литературы	7
истории и обществознания	4
информатики	1
физики	1
математики	4
химии	1
географии	1
биологии	1
иностранных языков	5
физической культуры	5
Труда (технологии)	2
музыки	1
изобразительного искусства	1
Иные педагогические работники:	
учитель-логопед	1
социальные педагоги	1
педагоги дополнительного образования	4
педагоги-психологи	1
старшие вожатые	2
педагоги-организаторы	4
методисты	2
Преподаватель-организатор ОБЗР	1

Распределение педагогического персонала по возрасту и полу

По состоянию:	Возраст								Пол			
	моложе 25 лет		25-34		35-59		60 лет и старше (из них мужчин до 65 лет)		муж.		жен.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На 20.09.2024	4	6,4	8	12,7	36	57,1	15	23,8	12	19,0	51	81,0
На 20.09.2025	1	1,7	7	11,7	37	61,6	15 (2)	25,0 (3,3)	12	20,0	48	80,0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

По состоянию:	Имеют педагогический стаж работы										Не имеют пед.стажа	
	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		20 лет и более			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На 20.09.2024	11	17,5	5	7,9	9	14,3	3	4,8	35	55,5	0	-
На 20.09.2025	4	6,7	5	8,3	8	13,3	4	6,7	39	65,0	0	-

Награды

Государственные награды	Ведомственные награды		
«Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный работник культуры РФ»	Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»	«Почётный работник сферы образования Российской Федерации» и т.п.	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
3	1	16	1
Всего работников, имеющих государственные и ведомственные награды:			20

Уровень квалификации педагогического персонала, аттестация педагогических работников

Категории работников	Имеют квалификационную категорию								Не имеют квалификационную категорию			
	высшую				первую							
	на 20.09. 2024		на 20.09. 2025		на 20.09. 2024		на 20.09. 2025		на 20.09. 2024		на 20.09. 2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (без совместителей)	20	31,8	19	31,7	14	22,2	15	25,0	29	46,0	26	43,3
Учителя (без совместителей)	18	38,3	17	38,6	13	27,7	14	31,8	16	34,0	13	29,6

Примечание: квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» не установлены.

В течение 2025 года в Школе создавались условия для профессионального совершенствования и аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий. В целях личного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда, стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации в 2025 году в Школе проводилась организационная работа по проведению аттестации педагогических работников. Система мероприятий по обеспечению аттестации педагогических работников включала корректировку перспективного графика аттестации работников на соответствие занимаемым должностям на 2023-2028 годы в связи с изменениями, произошедшими в кадровом составе, формирование графика аттестации на текущий учебный год, организацию работы аттестационной комиссии Школы с целью аттестации работников на соответствие занимаемым должностям, консультации работников, аттестующихся с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, методическое сопровождение аттестации работников.

В 2025 году прошли аттестацию по педагогическим должностям 17 работников Школы, в том числе:

- по должности «учитель» – 13;
- по иным педагогическим должностям – 4.

Анализ аттестации педагогических работников в разрезе квалификационных категорий на конец года показал следующее:

Аттестовано	Число аттестованных
-------------	---------------------

	педагогических работников	в том числе по должности «учитель»
по основным должностям:		
на высшую квалификационную категорию	8	7
на первую квалификационную категорию	4	4
на соответствие занимаемой должности	5	2
по совмещаемым должностям:		
на высшую квалификационную категорию	-	-
на первую квалификационную категорию	-	-
на соответствие занимаемой должности	-	-
Всего работников	17	13

Из прошедших в 2023 - 2025 годах аттестацию педагогических работников без числа совместителей бессрочно аттестованы 26 работников, в том числе на высшую квалификационную категорию – 15 работников (из них 14 учителей, включая 5 совместителей), на первую квалификационную категорию – 11 работников (учителей).

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в течение 2025 года осуществлялось на основе перспективного плана прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на 2025-2027 годы, как в очной и очно-заочной формах (с отрывом или частичным отрывом от работы), так и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (без отрыва от работы).

Всего в 2025 году на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» и других учреждений прошли обучение по указанным выше программам по профилю педагогической деятельности 21 работник Школы, включая совместителей. В соответствии с Федеральным законом от 21 апреля 2025 года №86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» с 01.09.2025 года профессиональная переподготовка и повышение квалификации по педагогическому профилю осуществлялись только в государственных учреждениях.

Все педагогические работники Школы в 2023 – 2025 годах прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС рамках реализации Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Один работник прошел в 2025 году обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

По состоянию на начало 2026 года число педагогических работников, освоивших в течение последних трех лет дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, составило 53 человека (88,3%), в том числе 44 учителя (100%).

Выводы:

1. В 2025 году администрацией Школы проводилась целенаправленная работа, направленная на повышения уровня квалификации педагогического состава. Педагогический коллектив характеризовался достаточно высоким уровнем профессионально-педагогической квалификации. Произошло незначительное сокращение штатной численности педагогических работников. Около 80% педагогических работников – лица в трудоспособном возрасте до 60 лет (для мужчин – до 65 лет). Имели педагогический стаж 20 и более лет также 65% педагогов. Треть педагогического состава, включая совместителей из числа административных работников отмечены государственными и/или отраслевыми наградами.

2. Все педагогические работники, представившие в 2025 году заявления в Главную аттестационную комиссию министерства образования Белгородской области, были аттестованы на соответствующие квалификационные категории. Около 60% педагогического состава имело квалификационные категории, в том числе более 70% учителей.

3. Численность педагогических работников, освоивших в течение последних трех лет дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, составила около 90%. Число учителей, прошедших в течение последних трех лет обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации составило 100%.

Задачи:

1. Принимать меры по поддержанию оптимального кадрового состава Школы согласно штатному расписанию.

2. Работу по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям проводить в соответствии в перспективном плане-графиком аттестации на 2023-2028 годы. Осуществлять работу по повышению уровня квалификации, созданию условий для профессионального роста педагогических работников исходя из результатов работы в 2025 году в соответствии с текущим и перспективным планированием.

3. Обеспечить реализацию перспективного плана прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на 2025-2027 годы. Продолжить совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, направленное на устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию обучения педагогических работников по профессиональным программам повышения квалификации не реже, чем 1 раз в три года.

- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение.

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

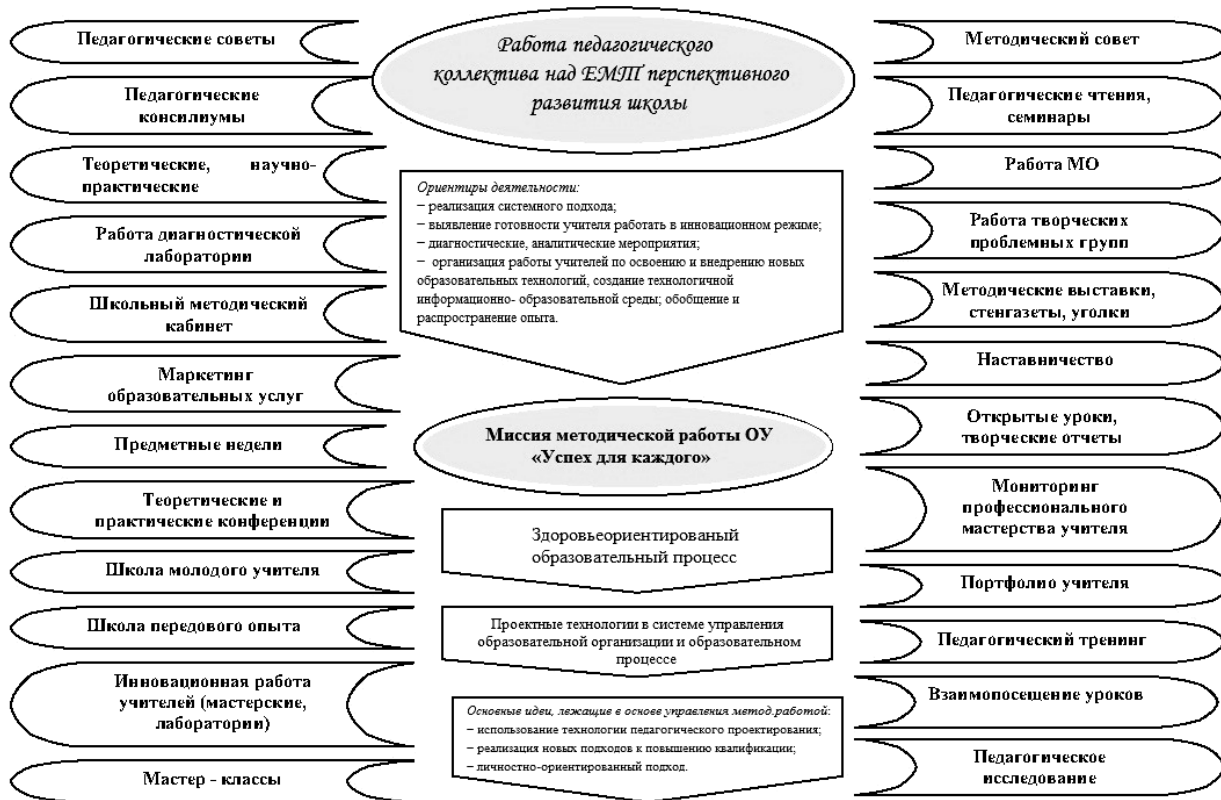
Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основой организации методической работы в школе являются методические объединения:

1. учителей начальных классов
2. учителей русского языка и литературы
3. учителей иностранных языков
4. учителей биологии, химии, географии
5. учителей математики, физики, информатики
6. учителей истории, обществознания, православной культуры
7. учителей технологии, изобразительного искусства, музыки
8. учителей физической культуры и ОБЖ
9. классных руководителей.

Методическая работа ведется в разнообразных формах: общешкольных, групповых, индивидуальных.

Формы организации методической работы в школе



Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

1. реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
2. участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях, форумах, фестивалях;
3. взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности, школьных внеклассных мероприятий;
4. знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы, публикации;
5. пополнение электронного портфолио педагогического работника;
6. повышение квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



В 2025 году педагоги школы продолжали совершенствовать свою профессиональную подготовку, в том числе в дистанционной форме, участвуя в вебинарах, конференциях, обучающих семинарах.

Кроме того, внутри школы между учителями проводился обмен опытом: учителя делились своими находками в работе дистанционного образования, формирования функциональной грамотности, результатами своей работы. Администрация школы постоянно отслеживала работу педагогического коллектива в данном направлении. Традиционно в марте прошла школьная научно-практическая конференция «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегрированной образовательной среды».

При этом стоит отметить, что в 2025 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2024 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- сохранилась относительная стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 3% количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 86 до 88%.

Таким образом, полученные в 2025 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организацию сопровождения образовательного процесса техническим специалистом.

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя совершенствовали свои навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее востребованы образовательные платформы и вспомогательные сервисы: ЕСОО, РЭШ, sferum.ru, Моя школа.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, в школе были продолжены консультации по использованию ИКТ в решении профессиональных задач, даны рекомендации по использованию современных образовательных платформ, их возможностях в эффективной организации образовательного процесса, продолжилось пополнение методической копилки по теме «Организация образовательного процесса в рамках дистанционного формата обучения с использованием интернет-платформ. Пути повышения качества образования».

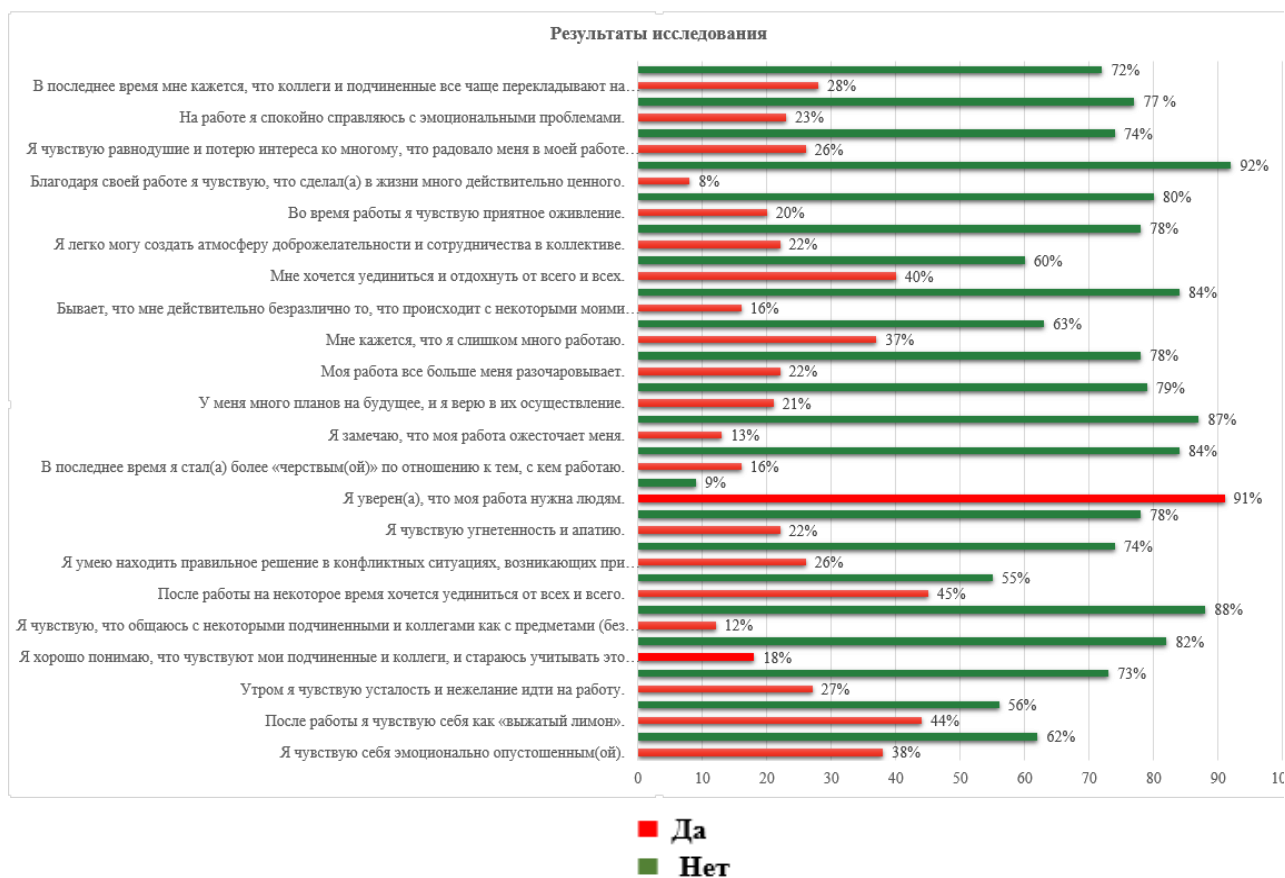
В 2025 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали затруднения у 27% учителей начальной школы и 12% педагогов основной и средней школы. При аналогичном исследовании в 2024 году затруднения испытывали 39% педагогов начальной и 17% основной и средней школы.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 7% педагогов школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций и сочли, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС, что на 2% меньше чем в 2024 году.

В 2025 году так же была проведена диагностика профессиональных компетенций и затруднений педагогов. Целью такой диагностики стала оценка профессиональной компетентности учителей. В рамках диагностики проводились измерения эмоционального

состояния, удовлетворенности работой и общего благополучия педагогов, их мотивационных приоритетов в работе. Это помогает выявить факторы, которые могут влиять на эмоциональное состояние и психологическое благополучие учителей.

Общие данные представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №41 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ

№41 в 2025 году продолжила реализацию плана мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В 2025 году продолжена работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. В школе в рамках реализации дорожной карты формирования функциональной грамотности проводились открытые уроки и внеурочные занятия, педагоги делились опытом работы на заседаниях методических объединений, педагогических советов, принимали участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, посвященных этой тематике.

Анализ условий реализации программы общего образования на всех уровнях в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность 21% педагогических кадров, что на 2% меньше, чем в прошлом.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ОШ №41 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Для диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение года организованы и проведены на высоком организационном и методическом уровне семинары и открытые мастер-классы, педагоги представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня, в том числе в дистанционном формате:

Региональный уровень	Муниципальный уровень
12	7

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2025» приняла участие учитель математики Ботолов Владимир Юрьевич.

В отчетный период педагоги школы активно транслировали профессиональный опыт в цифровой среде, используя возможности сети Интернет и профессиональных онлайн-сообществ. Результатом этой деятельности стали публикации в электронных интернет-изданиях. Общее количество печатных публикаций за 2025 год составило 8, авторами которых выступили 12 педагогов. Это свидетельствует о положительной

тенденции к открытости образовательной организации и готовности педагогов к диссеминации инновационного опыта.

В 2025 году в рамках превентивной работы с профессиональными дефицитами в школе была проведена диагностика педагогических компетенций учителей. Диагностика осуществлялась в формате решения практических кейсов, моделирующих реальные профессиональные ситуации. По итогам диагностики каждому педагогу были предоставлены адресные рекомендации по развитию выявленных компетенций и преодолению затруднений: подобраны ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, вебинары, тематические статьи и видеоматериалы. Полученные результаты легли в основу планирования методической работы школы на 2025 год, что обеспечило персонализированный подход к профессиональному развитию кадров.

Вывод:

Школа располагает высококвалифицированным педагогическим коллективом, демонстрирующим устойчивую мотивацию к непрерывному профессиональному росту. Уровень удовлетворенности учителей и руководителей методических объединений организацией методической работы остается стабильно высоким: педагоги отмечают практическую значимость методических объединений, эффективность проводимых педагогических советов и семинаров (как на школьном, так и на городском уровнях), а также качество методической поддержки со стороны администрации.

Вместе с тем анализ профессиональной активности выявляет ряд системных проблем, требующих управленческих решений.

Проблемы:

1. **Неравномерность развития профессиональных компетенций:** наблюдается нестабильность в развитии профессиональной компетентности педагогических кадров, а также недостаточная внутренняя мотивация части педагогов к системному применению современных педагогических технологий (включая цифровые и проектные) в практической деятельности.

2. **Недостаточная диссеминация опыта на внешнем контуре:** сохраняется ограниченная активность педагогов в обобщении и трансляции опыта коллег на муниципальном и региональном уровнях, что сдерживает формирование позитивного имиджа школы в профессиональном сообществе.

3. **Дефицит проектной компетентности:** отмечается низкий уровень сформированности проектной компетентности среди значительной части педагогического коллектива. При этом фиксируется положительная динамика вовлечения педагогов и учащихся в конкурсное движение в 2024 году, что создает потенциал для дальнейшего роста.

4. **Недостаточная конкурсная активность:** сохраняется низкая степень вовлеченности педагогов в конкурсные мероприятия профессионального мастерства различного уровня, что ограничивает возможности для самореализации и выявления лучших практик.

Задачи на перспективу

С целью преодоления выявленных проблем и обеспечения устойчивого развития кадрового потенциала определены следующие приоритетные задачи по направлениям:

1. Организационное обеспечение (управление профессиональным развитием)

- Реализация образовательных программ школы в контексте обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ.
- Обновление содержания образования через внедрение продуктивных педагогических технологий (проектно-исследовательских, цифровых, здоровьесберегающих), ориентированных на развитие личности ребенка и повышение педагогического мастерства.

- Повышение профессионального мастерства через максимальное использование потенциала урока, проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

- Совершенствование системы обобщения, изучения и диссеминации передового педагогического опыта учителей школы (с акцентом на публикации и выступления на внешних площадках).

- Обеспечение непрерывного самообразования педагогов через реализацию системы внутришкольного повышения квалификации и персонализированной методической поддержки.

- Вовлечение педагогов в инновационную деятельность и конкурсное движение профессионального мастерства как ресурс профессионального развития.

2. Технологическое обеспечение (внедрение современных практик)

- Ориентация педагогического коллектива на освоение и применение технологий, стимулирующих познавательную активность учащихся и раскрывающих их творческий потенциал (в том числе технологии смешанного обучения, проектного обучения, развития критического мышления).

- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования образовательного процесса.

- Укрепление материально-технической базы методической службы школы, включая доступ к современным цифровым ресурсам и лабораторному оборудованию.

3. Информационное обеспечение (методическая поддержка)

- Оказание адресной помощи педагогам в планировании, организации и рефлексивном анализе педагогической деятельности, в реализации современных принципов и методических приемов обучения и воспитания.

- Обеспечение методическими и практическими материалами образовательной деятельности через использование профессиональных интернет-ресурсов, электронных баз данных, конструкторов учебных занятий.

4. Создание условий для развития личности ребенка (субъектный подход)

- Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта и ситуаций успеха в системе взаимодействия «ученик – учитель – сверстники».

- Организация образовательной среды, способствующей формированию социально-адаптивной личности, через укрепление сотрудничества школы и семьи.

- Методическое и тьюторское сопровождение реализации образовательной программы школы с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся (здоровьесбережение)

- Разработка и распространение методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий и профилактике учебных перегрузок школьников, обобщение положительного опыта работы педагогов в данном направлении.

6. Диагностика и контроль результативности (оценка качества)

- Совершенствование механизмов внутренней и внешней оценки успеваемости и качества знаний обучающихся (включая независимые диагностики).

- Мониторинг деятельности педагогов по развитию познавательного интереса учащихся, результативности использования индивидуальных и групповых форм работы, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности для достижения образовательных результатов.

- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ обеспечение

За 2025 г. контрольные показатели работы библиотечно-информационного центра выполнены в полном объёме.

	Календарный год	Абонемент
Новых читателей	2023	998
	2024	788
	2025	762
В том числе педагогических работников	2023	61
	2024	60
	2025	47
Количество посещений	2023	2306
	2024	1855
	2025	2887
Документовыдача	2023	16640
	2024	13424
	2025	13301
В том числе документовыдача учебников	2023	15366
	2024	12791
	2025	12404
В том числе документовыдача отраслевой литературы	2023	1274
	2024	633
	2025	897

Учебный год	Читаемость (кроме учебников)	Посещаемость	Обращаемость (без учебников)	Книгообеспеченность учащихся (без учебников)	Кол-во док.фонда (экз.)	Кол-во уч-ся (на конец тек.года.)	Кол-во пед. работн.	Из них учит.
2023	1,3	2,3	2,3	13	48271	876	72	67
2024	0,8	2,3	0,1	17	47726	861	69	63
2025	1.7	3.7	0.3	17	48077	700	65	55

Пользователями БИЦ в 2025 стали 762 человека. Из них 715 чел. - обучающиеся школы, 47 чел. - педагогических работников.

Количество посещений за год составило 2887. Посещаемость составила – 3.7. Данный показатель остаётся стабильно хорошим.

Состав фонда	Год	Бюджет	Внебюджет	ЭФУ	Всего	Всего сост. за 2023 г.	Всего сост. за 2024 г.	Всего сост. за 2025 г.
Поступило учебников	2023	3015	0	0	3015	48271	47725	48077
	2024	5421	0	95	5421			
	2025	2900	0	225	2900			
Состоит учебников	2023	33195	0	0	33195			
	2024	38616	0	95	38616			
	2025	41516	0	225	41516			
Поступило художественной и отраслевой литературы	2022	0	0	0	0			
	2023	0	0	0	0			
	2024	0	0	0	0			
Состоит художественной и отраслевой литературы	2023	12301	1075	0	13376			
	2024	12301	1075	0	13376			
	2025	12301	1075	0	13376			
Из них поступило методической литературы	2022	0	0	0	1058			
	2023	0	0	0	0			
	2024	0	0	0	0			
Из них состоит методической	2023	1068	0	0	1068			

литературы	2024	1068	0	0	1068			
	2025	1068	0	0	1068			
Состоит ЦОР	2023	0	0	0	0			
	2024	0	0	0	0			
	2025	0	0	0	0			

Показатель книгообеспеченности отраслевой литературы для школьных библиотек в норме. Но фонд очень старый. Поэтому каждый год в школе проходит акция «Подари книгу!»

Средства выделяются только на приобретение учебников и рабочих тетрадей. В 2025 году на их приобретение было израсходовано 1 419 130,47 руб. из областного бюджета. Фонд учебников пополнился на 2 900 экз. и составляет 41 516 экз. Все учебники прошли учет, техническую обработку и были выданы учащимся в полном объеме.

По внутрисистемному книгообмену во временное пользование было получено 57 экз. учебников. На 2024-2025 учебный год был составлен список резервного фонда литературы.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что все учащиеся были обеспечены комплектами учебников в полном объеме.

Всего за отчетный год читателям было выдано 394 экз. периодических изданий. Это говорит о том, что периодические издания популярны и востребованы нашими читателями.

По результатам состояния библиотечной работы за четыре года четко прослеживается положительная динамика в увеличение количества читателей; книговыдачи художественной литературы; книговыдачи учебников. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали пользоваться информацией из интернета.

Выводы:

учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Рекомендации:

пополнить книжный фонд художественной литературой, обновить кабинет современной компьютерной техникой.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в учреждении в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится специальная оценка условий труда сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, 54 огнетушителя.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	нет
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	2
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации МБОУ СОШ №41 ведется на основании заключений ТМПК. Это позволяет реализовать право на образование, педагогическую реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, длительно болеющих детей, обучающихся на дому и создать соответствующие условия для освоения адаптированных основных образовательных программ. Для данной категории детей с ОВЗ с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций ТМПК были разработаны, утверждены и реализованы индивидуальные учебные планы, программы коррекционной работы.

В 2025 учебном году обучались по адаптированным основным образовательным программам 19 обучающихся:

категория	НОО	ООО	СОО	Из них инвалиды	Из них на дому	Всего этой категории
Дети с задержкой	1	7	-			8

психического развития						
Дети с тяжелыми нарушениями	7	1	-			8
Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата	1	1	-	1	1	2
Иные категории	-	1	-	1	-	1
Итого	9	10	0	2	1	19

Обучались инклюзивно в общеобразовательных классах (18 ч); в режиме индивидуального обучения на дому (1 ч).

Количество детей - инвалидов этого учебного года составляло 5 человек (3 ребенка-инвалида имели статус ребенка с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ).

100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс (из них 2 ребенка обучались на дому, 4 ребенка - инклюзивно).

В отношении каждого из них систематически проводилась работа с учетом рекомендаций индивидуальных карт реабилитации.

Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в МБОУ СОШ №41 ставил своей целью: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого - педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- организационно – методическое.

В течение 2025 года специалистами ППк работали над:

- выявлением трудностей в освоении основных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
- разработали и реализовывали индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- участвовали в планировании индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащими;
- консультировали участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- посещали и выступали на совещаниях и методических объединениях города, на научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах;

В организационно–методическую работу психологической службы включена была работа с документацией, написание характеристик, психологических заключений, отчетов, заполнение индивидуальных карт, анализ научно-практической литературы, разработка развивающих программ

В течение года прошло 9 заседаний ППк. Специалисты ППк проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий в соответствии с ИУП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность в 2025 году для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществлялась для лиц с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.д.) с учетом нормативно-правовых документов различного уровня, с учетом норм СанПиНов.

Было обеспечено комфортное пребывание в образовательной организации, детском коллективе детей с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.д.), постоянно повышался уровень проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключениями ТППК.

Продолжилось выявление детей, не прошедших ТППК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ТППК.

Вывод: в образовательной организации созданы оптимальные условия для обучения детей с ограниченными условиями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья. Образовательной организацией осуществляла свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов различного уровня, учетом норм СанПиНов, что обеспечило качественное освоение ими адаптированных основных образовательных программ.

Задачи психолого-педагогической службы на 2026 учебный год

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся; оценка динамики в развитии детей;
- взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных планов, маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2025 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- распределение детей по группам здоровья;
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями

	2022-2023 (910 уч.)	2023-2024 (895)	2024-2025 (719)
Практически здоровы	36%	32,2%	36.2%
Имеют отклонения	64%	67,8%	63.8%

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Основная	99	136	29	264
Подготовительная	109	282	38	429
Специальная медицинская	1			1
Освобождено от практической части уроков физической культуры		3	2	5
Итого:	209	421	69	699

Информация об уровне физической подготовленности школьников за 2025 год

№п/п	Класс	Кол-во Классов всего	Кол-во обучающихся всего	Кол-во детей занимающихся физической культурой	% от общего кол-ва обучающихся	Уровень физической подготовленности		
						Высокий	Средний	Низкий
1	1кл	2	37	37	100%	10	20	7
2	2кл	2	54	54	100%	15	30	9
3	3кл	3	55	55	100%	20	25	10
4	4кл	3	63	63	100%	18	35	10
5	5кл	4	77	77	100%	30	35	12
6	6кл	4	74	74	100%	30	35	9
7	7кл	4	93	93	100%	30	60	3
8	8кл	4	77	77	100%	30	37	10
9	9кл	4	100	100	100%	23	70	7
10	10кл	2	36	36	100%	20	6	10
11	11кл	3	33	33	100%	15	12	6
12	Всего:	34	699	699	100%	241	365	93

В результате реализации плана работы учителей физической культуры на уроках и через внеурочную деятельность по итогам 2025 года показатели выше среднего и среднего уровня физической подготовленности выросли, а показатели ниже среднего и низкого уровня физической подготовленности снизились. Что свидетельствует о положительной динамике.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Нарушение слуха	3	0,3	2	0,2	5	0,5	
Нарушение зрения	70	6	28	2,8	45	5,1	
Нарушение речевого развития	20	2,5	20	2	23	3	
Заболевания опорно – двигательного аппарата	сколиоз	55	4,3	61	6,2	56	6,5
	плоскостопие	46	4	63	6	33	3,5
	нарушение осанки	69	7	70	7	52	6
Заболевания сердечно – сосудистой системы	35	3	14	1,3	20	2	
Заболевания ЖКТ	23	2	12	1,2	38	4,5	

Заболевания мочевыделительной системы	7	0,8	9	0,9	7	0,7
Заболевания эндокринной системы	24	2	20	2	18	2
Заболевания органов дыхания	23	2	22	2	19	2
Заболевания нервной системы	49	5	44	4	26	2,5
Отставание в физическом развитии	1	0,1	5	0,3	2	0,2
Всего выявлено:	403	36	370	32,2	344	36,2

Из таблицы видно, что остается высоким количество учащихся со следующими заболеваниями: нарушением зрения, плоскостопием, сердечно-сосудистой системой, ЖКТ, эндокринной и нервной системой, органов дыхания.

Состояние здоровья обучающихся декретированных возрастов.

Состояние здоровья первоклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022-2023	85	14(16,4%)	27(32%)	43 (50%)	1(0,1%)
2023-2024	77	12(15,5%)	22(28,5%)	42(54,5%)	1(1%)
2024-2025	37	7(20%)	12(30%)	18(50%)	-

Состояние здоровья пятиклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022-2023	96	11(11,4%)	27 (28%)	57 (67%)	1 (0,1%)
2023-2024	85	14(16,4%)	27(32%)	43 (50%)	1(0,1%)
2024-2025	77	12(15,5%)	22(28,5%)	42(54,5%)	1(1%)

Состояние здоровья девятиклассников.

Учебный год	Всего	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022-2023	113	9 (8%)	27 (24,2%)	76 (67%)	1 (0,8%)
2023-2024	111	12 (13%)	21 (17%)	78 (70%)	-
2024-2025	100	30(30%)	10(10%)	60(60%)	-

Состояние здоровья учащихся в течение их учебы в школе стабильно. Вопросы сохранения здоровья, оптимизации индивидуальных нагрузок школьников, дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий продолжают оставаться актуальными для педагогического коллектива учреждения.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Физическое развитие во многом определяет работоспособность учащихся разных возрастных групп. Деятельность общеобразовательного учреждения по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. Оптимизация учебной нагрузки.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы. (Внеурочная деятельность)
3. Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. (Работа спортивных секций)
4. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
5. Организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ оздоровительной инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но	Соответствуют
-------------------------	-------------	-------------	---------------

		оснащены слабо	требованиям
Медицинский кабинет			+
Стоматологический кабинет			+
Спортивный зал		+	
Школьный стадион			+
Спортивная площадка			+
Беговая дорожка			+
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка			+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Прыжковая яма			+

Таким образом, следует отметить, что на базе школы имеется инфраструктура, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, но требует своего пополнения и совершенствования.

В течение учебного года проводились следующие немедикаментозные оздоровительные мероприятия:

- уроки физической культуры,
- работа спортивных секций,
- спартакиада школьников,
- сдача норм комплекса ГТО,
- спортивный досуг на каникулах,
- классные часы,
- беседы о здоровом образе жизни.
- участие в спортивных мероприятиях разного уровня

Выводы:

Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье учащихся и добиваться положительной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН.

Проблемы:

1. Возросло количество учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием.
2. Состояние оздоровительной инфраструктуры школы требует своего совершенствования.
3. Охват учащихся кружками спортивной направленности является недостаточным.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей (в течение года).
2. Организовать наблюдение медперсоналом часто болеющих детей, проводить профилактические мероприятия (вакцинации от гриппа).
3. В начале учебного года заместителю директора, курирующему физкультурно-оздоровительную работу в школе, организовать вовлечение учащихся в школе в кружки спортивной направленности.
4. Обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры в школе.

12. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Школа продолжает реализацию Программы развития на 2021 - 2026 годы «Школа социального успеха»

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

5. Выпускники нашего учреждения востребованы в системе высшего и среднего профессионального образования.

6. Школа конкурентоспособна и обладает положительным имиджем, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

7. Школа характеризуется достаточно высоким профессиональным уровнем педагогических работников. Штатная численность оптимизирована. Около 80% педагогического коллектива составляют лица трудоспособного возраста. Около 60% педагогических работников и более 70% учителей имеют квалификационные категории. Созданы условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников.

8. Деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью обучающихся и педагогов школы, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

9. МБОУ СОШ №41 имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями.

10. МБОУ СОШ №41 востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

11. В учреждении созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Комплекс задач на 2026 год:

1. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников, повышение уровня их квалификации и профессиональной компетентности, поддержание оптимальных условий для профессионального роста педагогических работников.
2. Параллельно с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждении осуществляется создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, направленной на обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями учащихся.
3. Создание условия для устойчивого функционирования Школы на основе сформированной структуры управления, внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы.
4. Формирование эффективной системы обнаружения, поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующей самоопределению и профессиональной ориентации каждого обучающегося, является важной задачей. Для ее решения необходимо обновить содержание образовательного процесса.
5. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
6. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
7. Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, СУЗами, ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
8. Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
9. Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.

10. Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2025 году.

Приложение № 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	719
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	237
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	378/56,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	2/7

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	641/92
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	216/31
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	57/24
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	95/43
1.19.3	Международного уровня	человек/%	31/15,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	61/9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	61/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/91,7
1.26	Численность/удельный вес численности	человек/%	50/83,3

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/8,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/6,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/56,7
1.29.1	Высшая	человек/%	19/31,7
1.29.2	Первая	человек/%	15/25,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29/48,3
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/6,67
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/41,67
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/10,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/35,0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/95,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/64,2
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	70
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	719/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	12,3