

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода**

Рассмотрена  
на заседании методического  
совета МБОУ СОШ № 41  
Председатель:

\_\_\_\_\_ О.А.Нессонова  
Протокол от  
«01» июня 2021 г. № 5

Принята  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 41  
Председатель:

\_\_\_\_\_ Е.В.Осетрова  
Протокол от  
«04» июня 2021 г. № 14

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 41  
от «04» июня 2021 г. № 380

\_\_\_\_\_ Е.В. Осетрова

**Программа  
внеурочной деятельности  
«За страницами учебника географии»  
(первый, второй год обучения)  
возраст обучающихся 11-12 лет  
**5-6 классы****

составлена авторским  
коллективом МБОУ СОШ № 41:  
Гуриновой Е.А., Сивальневой Т.Н.

**Белгород 2021 г**

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программы Аксенова М.Ю. «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)»: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. - 25 с.

### Общая характеристика курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

### Вклад курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» в достижение целей основного общего образования

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### Цели изучения курса внеурочной деятельности

*Целью курса* внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие *задачи*:

- ✓ Образовательная:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; - научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; - содействовать в формировании и развитии географического мышления.

✓ Развивающая:

- формировать способность к саморазвитию и самообразованию; - развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

✓ Воспитательная:

- включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность; - воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремленность и самостоятельность; - содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека. Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности** обучающихся, в том числе:

✓ чтение и анализ географических карт;  
✓ анализ и синтез статистических материалов;  
✓ составление схем и комментариев к ним;  
✓ составление таблиц;  
✓ выдвижение гипотез;  
✓ участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;  
✓ интерпретация результатов исследований;  
✓ подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций.**

*Учебно-познавательная компетенция* включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

*Коммуникативная компетенция* включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

*Социальная компетенция* способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

**Формы обучения.** Программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научнообразовательный характер.

**Формы проведения занятий:** практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

**Методы и приемы:** овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:**

- ✓ альбом, паспорт
- ✓ газета, плакат
- ✓ журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- ✓ коллаж, справочник
- ✓ коллекция стенгазета
- ✓ макет, сценарий праздника, игры
- ✓ модель, учебное пособие
- ✓ наглядные пособия, фотоальбом.

Срок реализации программы: 2 года. Материал данного курса рассчитан на 68 часов.

### Учебный план

№	Раздел программы	Количество часов по годам обучения	
		1 год	2 год
1.	За страницами учебника географии	34	
2.	За страницами учебника географии. Я – географ следопыт.		34
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	

### Планируемые результаты обучения

**Планируемые результаты изучения курса** - знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности

является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Личностным результатом обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

*ценностные ориентации*

✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

✓ осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*гармонично развитые социальные чувства и качества:*

✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

*образовательные результаты* – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

✓ умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

✓ умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

✓ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;

✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

✓ вычитывать все уровни текстовой информации;

✓ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Предметными результатами** изучения курса в 5 классе являются следующие умения:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. использование географических умений:
  - ✓ находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
  - ✓ составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей:
    - ✓ определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
    - ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учебно-тематический план по каждому году обучения  
1-й год обучения  
«За страницами учебника географии»**

№	Название темы	Количество часов
1.	История географических открытий	5
2.	Изображение земной поверхности	5
3.	Геосферы Земли:	22
	Литосфера	6
	Атмосфера	4
	Гидросфера	4
	Биосфера	8
4.	Подведение итогов	2
Итого:		<b>34</b>

**Содержание программы**

**1. История географических открытий-5 ч.**

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия». Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы Нижегородской области».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

**2. Изображение земной поверхности-5 ч.**

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы до Дома культуры).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

**3. Геосферы Земли-22 ч.**

**Литосфера-6 ч.**

Почувствуйте себя минерологами! Изучить полезные ископаемые Белгородской области.



Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь использовать различные источники географической информации и выделять главное.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12- балльную шкалу интенсивности землетрясений».

#### **Атмосфера-4 ч.**

Почувствуйте себя метеорологом. Измерение температуры воздуха. Составление графика хода температуры воздуха.

Почувствуйте себя метеорологом. Составление «розы ветров».

Изучаем атмосферные осадки. Разработка справочника «Виды осадков по временам года».

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атласа «Облака нашей местности».

#### **Гидросфера-4 ч.**

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

#### **Биосфера и почвенный покров-8 ч.**

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать ленту-плакат «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия. Почувствуйте себя спасателем МЧС! Работа с различными источниками информации, составление справочника «Выживание в условиях тайги, если вы заблудились».

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков». Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

#### **4. Подведение итогов- 2 ч.**

**Учебно-тематический план по каждому году обучения  
2-й год обучения  
«За страницами учебника географии. Я географ-следопыт»**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	2
2.	Земля как планета Солнечной Системы	2
2.	Внутреннее строение Земли	6
3.	Атмосфера	5
4.	Водная оболочка Земли	7
5.	Биосфера	12
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Содержание программы**

**Введение-2 ч.**

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

**Земля как планета солнечной системы-2 ч.**

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения. Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна - Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

**Внутреннее строение Земли 6 ч.**

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений. анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений».

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.

**Атмосфера-5 ч.**

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями ~ Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

**Водная оболочка земли-7 ч.**

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

#### **Биосфера-12 ч.**

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу. Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его использования. Учебное оборудование включает:

- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации);
- экранно-звуковые средства обучения (DVD - и видеофильмы), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);
- учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.).

### **Литература:**

1. Аксенова М.Ю. «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)»: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. - 25 с.
2. Крылова О.В. «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2007 .
3. Петрова Н.Н. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2006.